**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Киевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена»**  на заседании  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  № \_\_\_ | **«Принята»**  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждена»**  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Головатенко Л.А.  Приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  № \_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**

**10 класс**

**среднего общего образования**

Составитель рабочей программы

Докаева Ольга Тихоновна,

учитель иностранного языка,

филиала «Киевская СОШ»

«Карабашская СОШ»

**2020**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Иностранный язык (английский)» для 10 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 95 от 01.03.2019 г.);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
5. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции от 05.08.2016 г.);
6. Проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»// Учебный предмет «Иностранный язык», 2017 г.;
7. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования/раздел «Иностранный язык» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
8. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08 -1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
9. *авторской программой:* Биболетова, М. З. Английский язык: базовый уровень: 10—11 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова. — М.: Дрофа, 2017. — 80 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»)
10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №8 от 22.05.2019 г. №8);
11. Учебным планом МАОУ «Киевская СОШ» на 2020-2021 учебный год;
12. Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ Киевская СОШ.

***Программа ориентирована на УМК:***

Биболетова, М. З. Английский язык: 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева — М.: Дрофа, 2020. — 200 с.: ил — (Российский учебник: Enjoy English/«Английский с удовольствием»)

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане*.***

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Учебное содержание курса включает 102 часа, 3 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество учебных часов, из них на:*** | ***I четверть*** | ***II четверть*** | ***III четверть*** | ***IV четверть*** | ***За год*** |
| 24 | 24 | 30 | 24 | 102 |
| контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* 1. **Личностные результаты**

1)осознанание обучающимися российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общчеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10)эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты**

**Коммуникативные:**

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Познавательные:**

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные:**

7) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

8) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне **выпускник научится и получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| |  | | --- | | Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов  диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | | *участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;*  *осуществлять запрос информации;*  *обращаться за разъяснениями;*  *выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.* |

**Говорение. Монологическая речь**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. | *делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;*  *кратко передавать содержание полученной информации;*  *рассказывать о себе, своем окружении,*  *своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;*  *рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;*  *описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.* |

**Аудирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:  – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;  – выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;  – относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | *отделять главную информацию от второстепенной;*  *выявлять наиболее значимые факты;*  *определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.* |

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):  – ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;  – изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);  – просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. | *выделять основные факты;*  *отделять главную информацию от второстепенной;*  *предвосхищать возможные события/факты;*  *раскрывать причинно-следственные связи между фактами;*  *понимать аргументацию;*  *извлекать необходимую/интересующую информацию;*  *определять свое отношение к прочитанному.* |

**Письменная речь**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); | *составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;*  *расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;*  *рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;*  *описывать свои планы на будущее.* |

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| правильно писать изученные слова;  правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |

**Фонетическая сторона речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  соблюдать правильное ударение в изученных словах;  различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  членить предложение на смысловые группы;  адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.* |

**Лексическая сторона речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;  именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;  именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;  наречия при помощи суффикса -ly;  имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;  числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. | *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*  *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*  *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*  *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*  *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.* |

**Грамматическая сторона речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);* | *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без*  *различения их функций и употреблять их в речи;*  *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (awritten poem).* |

**Социокультурные знания и умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  представлять родную страну и культуру на английском языке;  понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*  *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* |

**Компенсаторные умения**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*  *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* |

**Содержание учебного предмета**

**Unit 1. Start a new.** (Начнём сначала). Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дис­криминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодеж­ный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управ­лять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, обще­ние с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение.

**Unit 2. Talking on family matters.** (Поговорим о делах семейных). История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов. Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект “Из истории моей семьи”. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Памятная семейная дата. Космическая свадьба.

**Unit 3. Civilisation and progress.** (Цивилизация и прогресс). Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие техноло­гии как часть нашей жизни: может ли современный человек обой­тись без компьютера? Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Перспективы технического прогресса. Роботы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.

**Unit 4. The world of opportunities.** (Мир возможностей). Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особен­ности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? “Smalltalk” и его особенности. Стратегии са­мостоятельной учебной работы. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости. За­метки для путешественника, посещающего другую страну.

**3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебника** | **Предметное содержание речи** | **Количество часов** |
| 1 | Unit 1. Start Anew | Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах.  Мода и стиль в понимании подростков.  Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены.  Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей.  Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями. | 24 |
| 2 | Unit 2. Talking on Family Matters | История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение.  Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей?  Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Что, наоборот, может провоцировать обиды и ссоры?  Как родители относятся к моим друзьям.  Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе. | 24 |
| 3 | Unit 3. Civilisation and Progress | Развитие цивилизации и технический прогресс.  Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых.  Чему учат уроки прошлого?  Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы которыми мы пользуемся).  Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера?  Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете (Киотский протокол и др.)  Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности.  Роботизация как тенденция современного мира. В каких сферах используются роботы сейчас. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов. | 30 |
| 4 | Unit 4. World of Opportunities | Образование и возможности продолжения образования после школы.  Реалии образования в России и других странах.  Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования.  Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления.  Лондонское метро: история и современность.  Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей.  Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. | 24 |

**Календарно - тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Планируемые**  **предметные результаты** | **Дата по плану** | **Корректи-ровка**  **(причина переноса и фактичес-кая дата)** |
|  |  |  |  |
| **Тема 1. Start anew.** (Начнём сначала) 24 часа. | | | | | | |
| 1 | Новая школа — новые ожидания и тревоги. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение** – учатся высказывать свое мнение и аргумен-ты в его защиту.  **Аудирование –** учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных текстов монологи-ческого и диалогического характера о первом школьном дне.  **Чтение** – учатся соотносить подписи с картинками.  **Письмо –** учатсяписать мини-статью в журнал «An Anthem of My Generation». |  |  |
| 2 | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. | урок открытия новых знаний | урок-экскурсия | **Говорение** – учатся интервьюировать собеседника, зада-вать вопросы о том, какой была школа в его школьные годы.  **Чтение** – учатся читать с полным пониманием прагмати-ческий текст.  **Письмо –** учатся делать краткие заметки по ходу чтения текста. |  |  |
| 3 | Школа вчера и сегодня. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок –конферен-ция | **Говорение** – учатся рассказывать в виде повествования о событиях в школе.  **Аудирование –** учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.  **Чтение** – учатся осуществлять выборочный перевод фрагментов прочитанного текста. |  |  |
| 4 | Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-деловая игра | **Говорение** – учатся передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/ беседы.  **Аудирование –** учатся воспринимать на слух текст о проблемах, связанных со стрессом у школьников.  **Чтение** – учатся читать фрагменты научно-популярного текста.  **Письмо –** учатся писать неформальное письмо с предложением совета по организации рабочего дня. |  |  |
| 5 | Что я думаю о школе.  Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дис­криминации молодежи. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-диспут | **Говорение** – учатся участвовать в диалоге и групповой дискуссии о молодежной моде, спонтанно реагировать на реплики собеседников.  **Чтение** – учатся читать диалогический текст, анализировать его, находя в нём фразы, синонимичные предложенным.  **Письмо –** учатся делать записи по содержанию прочитанного текста. |  |  |
| 6 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.  Подготовка к входной диагностике. | урок обобще-ния и сис-тематиза-ции знаний и рефлексии | комбини-рованный урок | **Говорение** – учатся обобщать и представлять результаты дискуссии в группе.  **Аудирование –** учатся выполнять задания на заполнение таблицы, ответы на вопросы, завершение утверждения по прослушанному высказыванию.  **Чтение** – учатся читать текст диалогического характера. |  |  |
| 7 | *Входная диагностика.*  Выполнение заданий в формате ЕГЭ (чтение). | урок развива-ющего контроля  знаний | письмен-ная  контроль-ная работа | Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту. |  |  |
| 8 | Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. | урок открытия новых знаний | комбини-рованный урок | **Говорение** – учатся описывать вид спорта (с опорой на прочитанный текст).  **Аудирование –** учатся использовать контекстуальную / языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.  **Чтение** – учатся читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции. |  |  |
| 9 | *Анализ входной диагностики*.  Новые виды спортивных соревнований. | урок коррекции знаний | комбини-рованный урок | Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя. |  |  |
| 10 | Безопасность при занятиях спортом. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-конференция | **Говорение** – учатся анализировать аргументы и делить их на категории: за /против занятий спортом.  **Чтение** – учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информации тексты диалогического характера.  **Письмо –** учатся знать и правильно употреблять на письме сильные и слабые формы вспомогательных глаголов. |  |  |
| 11 | Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение** – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту.  **Аудирование –** учатся осуществлять проверку высказанного до прослушивания текста предположения.  **Чтение** – учатся читать с полным пониманием текст монологического характера. |  |  |
| 12 | Спортивные занятия в школе, их организация. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-диспут | **Говорение** – учатся анализировать аргументы и делить их на категории.  **Аудирование –** учатся находить те пункты из списка проблем, которые были упомянуты в прослушиваемом тексте.  **Чтение** – учатся читать текст с пониманием основного смысла. |  |  |
| 13 | Молодежь в современном мире. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение** – учатся запрашивать у одноклассников информацию по теме.  **Аудирование –** учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.  **Чтение** – учатся читать текст по теме, находя ответы на вопросы одноклассников. |  |  |
| 14 | Досуг молодежи: музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение** – учатся запрашивать информацию о музыкальных предпочтениях и представлять классной аудитории результаты опроса (составление музыкального профиля класса).  **Аудирование –** учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера о музыкальных предпочтениях и любимых исполнителях (задания на выбор верного утверждения, |  |  |
| 15 | Письмо в молодежный журнал. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-деловая игра | **Говорение** – учатся передавать мнение других людей, полученных в результате интервью/ беседы.  **Чтение** – учатся читать личное письмо с пониманием основного содержания.  **Письмо –** учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении. |  |  |
| 16 | Музыка в культуре и жизни разных стран. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-экскурсия | **Говорение** – учатся интервьюировать собеседника, задавая вопросы.  **Аудирование –** учатся воспринимать на слух текст монологического характера.  **Чтение** – учатся читать тексты диалогического характера.  **Письмо –** учатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом. |  |  |
| 17 | Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-диспут | **Говорение** – учатся высказывать свое мнение и аргументы в его защиту.  **Аудирование –** учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера.  **Чтение** – учатся читать текст с выявлением запрашиваемой информации.  **Письмо –** учатся использовать в письме косвенную речь для передачи чьей-то точки зрения. |  |  |
| 18 | Как управ­лять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение и отдых.  Подготовка к к/р. | урок обобще-ния и сис-тематиза-ции знаний и рефлексии | комбини-рованный урок | **Говорение** – учатся распределять и представлять все свои ежедневные занятия согласно приоритету более важное / менее важное.  **Аудирование –** учатся слушать и понимать полностью прослушанный текст (разговор психолога и студента) и заполнять табличку с рекомендациями психолога. |  |  |
| 19 | *Контроль навыков чтения.* Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | урок развива-ющего контроля  знаний | письмен-ная  контроль-ная работа | Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту. |  |  |
| 20 | *Контроль навыков аудирования.* Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | урок развива-ющего контроля  знаний | письмен-ная  контроль-ная работа | Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию. |  |  |
| 21 | *Контроль навыков письма.*  Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | урок развива-ющего контроля  знаний | письмен-ная  контроль-ная работа | Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. |  |  |
| 22 | *Контроль навыков говорения.*  Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | урок развива-ющего контроля  знаний | устная  контроль-ная работа | Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста. |  |  |
| 23 | Анализ контрольных работ. | урок коррек-ции знаний | комбини-рованный урок | Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя. |  |  |
| 24 | Рефлексия УД по теме «Начнём сначала». | урок обобще-ния и сис-тематиза-ции знаний и рефлексии | урок-деловая игра | Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя. |  |  |
| **Тема 2. Talking on family matters.** (Поговорим о делах семейных) 24часа. | | | | | | |
| 25 | История моей семьи. | урок открытия новых знаний | урок-конференция | **Говорение –** учатсярассказывать об истории своей семьи в форме повествования.  **Аудирование –** учатсявоспринимать на слух и понимать основное содержаниепрослушанного текста.  **Чтение –** учатсячитать и понимать основное содержание аутентичныхтекстов, содержащих незнакомую лексику и грамматические конструкции (задания на сопоставление текстов икартинок, рассказывающих о различных собы-тиях в жизнисемьи.  **Письмо –** учатсяписать повествования о реальных и вымышленных событиях. |  |  |
| 26 | Связь поколений. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся комментировать, выражать свое отношение к историям по теме.  **Аудирование –** учатся определять, о какой ситуацииговорилось (задания на сопоставление ситуации и прослушанного монологического текста).  **Чтение –** учатся читать с целью нахождения запрашива-емой информациизадания, предполагающие ответы на вопросы. |  |  |
| 27 | Семейная гостиная. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся продолжить повествование: предложить свой вариант о том, как члены семьи проведут остаток описанного в тексте дня.  **Аудирование –** учатся воспринимать на слух текст с пониманием основногосодержания и с пониманием запрашиваемой информации.  **Письмо –** учатсямини-статью в молодёжный журнал. |  |  |
| 28 | Рассказ о своей семейной гостиной. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-конференция | **Говорение –** учатся составлять устное высказывание по данной теме.  **Аудирование –** учатся выполнять задания на выбор верного утверждения, проверку высказанного до прослушивания текста предположения.  **Письмо –** учатся разрабатывать план-опору для описания своей семейной гостиной. |  |  |
| 29 | Из жизни близнецов. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся высказывать аргументы в защиту своего мнения.  **Аудирование –** учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.  **Чтение –** учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации**.** |  |  |
| 30 | Родственники, братья и сестры. Взаимоотношения между ними. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся высказывать свое мнение на тему, лучше ли быть единственным ребенком или иметь братьев и сестер.  **Аудирование –** учатся заполнять таблицы в ходе прослушивания текста.  **Чтение –** учатся читать текст монологического характера. |  |  |
| 31 | Бывает ли детям неловко за родителей? | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-деловая игра | **Говорение –** учатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии.  **Аудирование –** учатся выбирать лексику, относящуюся к определенному лексико-семантическому полю.  **Чтение –** учатся читать текст с выборомварианта завершения утверждений.  **Письмо –** учатся заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом. |  |  |
| 32 | Когда родителям бывает неловко за детей. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников.  **Аудирование –** учатся в ходе прослушивания текста заполнять mind-web, вписав все услышанные слова.  **Чтение –** учатся читать с полным пониманием и с последующим детальнымобсуждением содержания текста. |  |  |
| 33 | Проект “Из истории моей семьи”. | урок обобще-ния и сис-тематиза-ции знаний и рефлексии | урок защиты проектов | **Говорение –** учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта.  **Чтение –** учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.  **Письмо –** учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опроса дляисследования об истории семьи. |  |  |
| 34 | Большие семьи. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся высказываться от имени персонажа ролевой игры.  **Аудирование –** учатся использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.  **Чтение –** учатся читать текст о том, как складывался день в одной из семей. |  |  |
| 35 | Маленькие семьи. | овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся участвовать в диалогах, полилогах.  **Аудирование –** учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание  прослушанного текста.  **Чтение –** учатся читать текст с полным пониманием запрашиваемой информации. |  |  |
| 36 | Что делает семью счастливой? | овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок проблем-ного изложения материала | **Говорение –** учатся задавать вопросы.  **Аудирование –** учатся воспринимать на слух с полным пониманием содержания прослушанного текста монологического характера.  **Чтение –** учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информации**.**  **Письмо –** учатся делать краткие заметки по ходу прослушивания текста. |  |  |
| 37 | Что может провоцировать семейные ссоры? | овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся спонтанно и эмоционально реагиро-вать на реплики собеседников.  **Аудирование –** учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемой информации.  **Письмо –** учатся определять ударные слоги в многосложных словах. |  |  |
| 38 | Полезны ли ссоры для семейных отношений? | овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-диспут | **Говорение –** учатся высказывать компромиссные суждения.  **Аудирование –** учатся воспринимать на слух тексты диалогического характера.  **Чтение –** учатся сопоставлять абзацы текста о взгляде психологовна полезность / вред семейных ссор и предложенных к нимзаголовков. |  |  |
| 39 | Как родители относятся к моим друзьям. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся работать в группе, подбирать и представлять аргументы «за» или «против» утверждения, что родители должны выбирать друзей для своих детей-подростков.  **Чтение –** учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информациивыполнятьзадания, предполагающие ответы на вопросы. |  |  |
| 40 | Памятная семейная дата. | урок открытия новых знаний | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся переспрашивать и уточнять информацию.  **Аудирование –** учатся воспринимать на слух текст с пониманием основного  содержания и запрашиваемой информации.  **Письмо –** учатся употреблять в письменной речи изучен-ные лексические единицы (в том числе многозначные)в их основном значении. |  |  |
| 41 | Космическая свадьба. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-экскурсия | **Говорение –** учатся высказываться от имени персонажа ролевой игры; участвовать в диалогах, полилогах.  **Аудирование –** учатся использовать контекстуальную или языковую догадку для  понимания незнакомых слов в звучащих текстах.  **Чтение –** учатся читать текст с целью нахождения запрашиваемой информациивыполнятьзадания, предполагающие ответы на вопросы.  **Письмо –** учатся писать текст в жанре репортажа с места событий с опоройна картинки и предложенную лексику (репортаж о необычном бракосочетании). |  |  |
| 42 | Проект «Памятная семейная  дата».  Подготовка к к/р. | урок обобще-ния и сис-тематиза-ции знаний и рефлексии | урок защиты проектов | **Говорение –** учатся рассказывать о результатах опроса исследовательского проекта.  **Чтение –** учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.  **Письмо –** учатся кратко излагать в письменном виде результаты проектнойдеятельности. |  |  |
| 43 | *Контроль навыков чтения.* Выполнение заданий в формате ЕГЭ.  Рубежный контроль. | урок развива-ющего контроля  знаний | письмен-ная  контроль-ная работа | Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту. |  |  |
| 44 | *Контроль навыков аудирования.* Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | урок развива-ющего контроля  знаний | письмен-ная  контроль-ная работа | Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию. |  |  |
| 45 | *Контроль навыков письма.*  Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | урок развива-ющего контроля  знаний | письмен-ная  контроль-ная работа | Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. |  |  |
| 46 | *Контроль навыков говорения.*  Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | урок развива-ющего контроля  знаний | устная  контроль-ная работа | Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста. |  |  |
| 47 | Анализ контрольных работ. | урок коррек-ции знаний | комбини-рованный урок | Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя. |  |  |
| 48 | Рефлексия УД по теме «Поговорим о делах семейных». | урок обобще-ния и сис-тематиза-ции знаний и рефлексии | урок-деловая игра | Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя. |  |  |
| **Тема 3. Civilisation and progress.** (Цивилизация и прогресс) 30 часов. | | | | | | |
| 49 | Что такое цивилизация? | урок открытия новых знаний | урок-диспут | **Говорение –** учатся высказывать своё мнение по плану.  **Аудирование –** учатсявоспринимать на слух и понимать основное содержаниепрослушанного текста.  **Чтение –** учатсячитать с пониманием основного содержания тексты,содержащие незнакомую лексику и грамматические конструкции.  **Письмо –** учатсяписать тексты на уровне абзаца с опорой на текст-образец. |  |  |
| 50 | Как археологические  открытия помогают узнать историю Земли. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся описывать картинки с изображении-ями археологическихраскопок, предметов и артефактов прошлого.  **Аудирование –** учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.  **Чтение –** учатся читать с целью нахождения запрашива-емой информациинаучно-популярные тексты о древних цивилизациях иархеологических открытиях. |  |  |
| 51 | Как жили люди в древности. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-экскурсия | **Говорение –** учатся выбирать аргументы и контраргу-менты с опорой на пошаговый графический алгоритм и указание коммуникативных задач.  **Аудирование –** учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемойинформации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения.  **Чтение –** учатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложени-ями учебника. |  |  |
| 52 | Древние цивилизации, их развитие. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся высказыватьгипотезы и предполо-жения в связи с изображёнными картинками.  **Чтение –** учатся читать с полным пониманием тексты прагматическогохарактера.  **Письмо –** учатся употреблять в письменной речи изучен-ные лексические единицы (в том числе многозначные)в их основном значении. |  |  |
| 53 | Причины упадка древних цивилизаций. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок проблем-ного изложения материала | **Говорение –** учатся участвовать в диалоге — дискуссии о том, что мог быпредпринять народ майя, чтобы избежать катастрофы.  **Чтение –** учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера.  **Письмо –** учатся писать мини-сочинение о цивилизаци-ях древности. |  |  |
| 54 | Чему учат уроки прошлого? | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-диспут | **Говорение –** учатся переспрашивать и уточнять информацию.  **Аудирование –** учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания и соотносить диалоги и рисунки.  **Письмо –** учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста. |  |  |
| 55 | Влияние изобретений на развитие человечества. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-конференция | **Говорение –** учатся спонтанно и эмоционально реагиро-вать на реплики собеседников.  **Чтение –** учатсячитать текст с целью нахождения запрашиваемой информации.  **Письмо –** учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опросов. |  |  |
| 56 | Высокие техноло­гии как часть нашей жизни. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся задавать вопросы по теме.  **Аудирование –** учатся воспринимать на слух текст с полным пониманием (задания на восполнение текста).  **Письмо –** учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текстапри его прослушивании. |  |  |
| 57 | Результаты технического прогресса в нашем быту. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников.  **Чтение –** учатся читать с полным пониманием тексты (описания приборови различных изобретений).  **Письмо –** учатся делать краткие заметки по теме. |  |  |
| 58 | Наша зависимость от технологий. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-диспут | **Говорение –** учатся переспрашивать и уточнять информацию.  **Аудирование –** учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемойинформации.  **Письмо –** учатся писать эссе-аргументацию о зависимости людей от современных технологий. |  |  |
| 59 | Может ли современный человек обой­тись без компьютера? | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-конференция | **Говорение –** учатся переспрашивать и уточнять информацию.  **Аудирование –** учатся выполнять задания, предполагаю-щие выборзаголовка для небольших прослушанных текстов.  **Письмо –** учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текстапри его прослушивании. |  |  |
| 60 | Обратная сторона прогресса - влияние человека на окружающую его среду. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников.  **Чтение –** учатся читать с полным пониманием тексты прагматическогохарактера.  **Письмо –** учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста. |  |  |
| 61 | Влияние человека на жизнь планеты. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-деловая игра | **Говорение –** учатся участвовать в диалогах, полилогах.  **Аудирование –** учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания текста.  **Письмо –** учатся кратко записывать ответы в ходе проведения опросов. |  |  |
| 62 | Нравственный аспект  технического прогресса. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников.  **Чтение –** учатся читать с целью нахождения запрашива-емой информациинаучно-популярные тексты.  **Письмо –** учатся употреблять в письменной речи изученныелексические единицы. |  |  |
| 63 | Приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алфёров — лауреат приза Киото. | урок открытия новых знаний | урок-диспут | **Говорение –** учатся участвовать в диалоге / групповой дискуссии, переспрашивать и уточнять информацию.  **Аудирование –** учатся воспринимать на слух текст с полным пониманием.  **Чтение –** учатся читать с целью нахождения запрашива-емой информации биографические тексты о известных ученых, читать тексты, пользуясь словарем, страновед-ческим справочником и другими приложениями учебника. |  |  |
| 64 | Рукотворные чудеса света. | урок открытия новых знаний | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся выражать свое мнение проводить презентацию о рукотворных чудесах света с использованием элементов описания.  **Чтение –** учатся читать с полным пониманием тексты прагматического характера. |  |  |
| 65 | Всемирно известные сооружения древности и современности.  XX века | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-экскурсия | **Говорение –** учатся описывать картинки с изображением значимых инженерных сооружений древности и современности.  **Чтение –** учатсячитать текст с целью нахождения запра-шиваемой информации.  **Письмо –** учатся писать текст с элементами описания и рассуждения онаиболее впечатляющих инженерных сооружениях. |  |  |
| 66 | Перспективы технического прогресса. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся переспрашивать и уточнять информацию.  **Аудирование –** учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемойинформации (задания на выбор одного из трех вариантов для завершения утверждения). |  |  |
| 67 | Роботизация как тенденция современного мира.  Роботы будущего. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся задавать вопросы, спонтанно и эмоционально реагировать на реплики собеседников.  **Чтение –** учатся читать с целью нахождения запрашиваемой информациинаучно-популярные тексты о развитии робототехники, читать с полным пониманием тексты прагматическогохарактера.  **Письмо –** учатся письменно восполнять пропуски при чтении текста, делать краткие заметки. |  |  |
| 68 | Преимущества новых изобретений в области техники. | урок овладения новыми знаниями, уменияминавыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся переспрашивать и уточнять информацию.  **Аудирование –** учатся воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания.  **Письмо –** учатся письменно восполнять пропуски в бумажной версии текстапри его прослушивании. |  |  |
| 69 | Недостатки новых  изобретений в области  техники.  Подготовка к к/р. | урок обобще-ния и сис-тематиза-ции знаний и рефлексии | урок-диспут | **Говорение –** учатся спонтанно реагировать на реплики собеседников.  **Чтение –** учатся читать тексты, пользуясь словарем, страноведческим справочником и другими приложени-ями учебника.  **Письмо –** учатся употреблять в письменной речи изучен-ные лексические единицыв их основном значении. |  |  |
| 70 | *Контроль навыков чтения.* Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | урок развива-ющего контроля  знаний | письмен-ная  контроль-ная работа | Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту. |  |  |
| 71 | *Контроль навыков аудирования.* Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | развива-ющего контроля  знаний | письмен-ная  контроль-ная работа | Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию. |  |  |
| 72 | *Контроль навыков письма.*  Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | урок развива-ющего контроля  знаний | письмен-ная  контроль-ная работа | Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. |  |  |
| 73 | *Контроль навыков говорения.*  Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | урок развива-ющего контроля  знаний | устная  контроль-ная работа | Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста. |  |  |
| 74 | Анализ контрольных работ. | урок коррекции знаний | комбини-рованный урок | Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя. |  |  |
| 75 | Рефлексия учебной деятельности по теме «Цивилизация и прогресс». | обобщения и систе-матизации знаний и рефлексии | урок-деловая игра | Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя. |  |  |
| 76 | Активизация грамматического материала. | урок обобще-ния и сис-тематиза-ции знаний и рефлексии | комбини-рованный урок | Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя. |  |  |
| 77 | Активизация лексического материала. | комбини-рованный урок | Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя. |  |  |
| 78 | Активизация фонетического материала. | комбини-рованный урок | Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя. |  |  |
| **Тема 4. The world of opportunities.** (Мир возможностей) 24 часа. | | | | | | |
| 79 | Мир возможностей. | урок открытия новых знаний | урок-конференция | **Говорение –** учатсярассказывать о своих планах на будущее в сфере карьерыи образования.  **Аудирование** – учатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе групповых дискуссий.  **Чтение** – учатся читать текст, находя в нём подтверждение идеи, сформулированные в задании.  **Письмо –** учатсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании. |  |  |
| 80 | Путешествие как способ расширить свой кру­гозор | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-диспут | **Говорение –** учатсярассказывать о своих планах на будущее в области путешествий.  **Аудирование** – учатся воспринимать на слух и понимать полностью высказывания одноклассников в ходе диспута.  **Чтение** – учатся читать текст, восполняя в нём пропущенные факты, сформулированные в задании.  **Письмо –** учатсяделать краткие записи маршрута своего будущего путешествия. |  |  |
| 81 | Известные программы обмена для школьников за рубежом. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся обращаться с просьбой, делать замечание и т.д.  **Аудирование** – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.  **Чтение** – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации.  **Письмо –** учатся писать письмо в официальном стиле с запросом об участиив образовательной программе (используя опоры). |  |  |
| 82 | Твой опыт путешественника. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-деловая игра | **Говорение –** учатся спонтанно реагировать при имитации бытовых ситуаций.  **Аудирование** – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью.  **Чтение** – учатся читать прагматический текст, отвечая на заданные вопросы.  **Письмо –** учатся употреблять в письменной речи изученные лексические единицы. |  |  |
| 83 | Маршрут, транспорт, впечатления от путешествий. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся задавать вопросы по теме своим собеседникам.  **Аудирование** – учатся воспринимать на слух рассказ о впечатлениях от путешествия.  **Чтение** – учатся читать текст, восполняя пропущенные факты.  **Письмо –** учатся делать краткую запись услышанной информации. |  |  |
| 84 | Лондонское метро: история и современность. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-экскурсия | **Говорение –** учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.  **Аудирование** – учатся воспринимать на слух текст о лондонском метро.  **Чтение** – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания. |  |  |
| 85 | Стиль поведения. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся кратко излагать основное содержание текста или результаты обсуждения в парах и группах.  **Аудирование** – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемойинформации (задания на выбор одного из вариантов для завершения утверждения.  **Чтение** – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации, пользуясь информацией из справочника. |  |  |
| 86 | Что такое хорошие манеры? | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-диспут | **Говорение –** учатся вести спонтанную беседу на заданную тему.  **Аудирование** – учатся воспринимать на слух высказывания своих одноклассников.  **Чтение** – учатся читать текст в формате вопрос/ответ с пониманием запрашиваемой информации. |  |  |
| 87 | Некоторые особен­ности поведения в разных странах. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-конферен-ция | **Говорение –** учатся высказывать свое мнение относительно правил поведения в той или иной ситуации и аргументировать это мнение.  **Аудирование** – учатся воспринимать на слух и пони-мать запрашиваемую информацию.  **Чтение** – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания.  **Письмо –** учатся при прослушивании монологических и диалогическихтекстов записывать требуемую информацию. |  |  |
| 88 | Вызывающее и невежливое поведение в обществе. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-деловая игра | **Говорение –** учатся составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Аудирование** – учатся воспринимать на слух диалог между британскими сверстниками с пониманием основного содержания. |  |  |
| 89 | Как вести себя в незнакомом окружении? | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся описывать картинки, объяснять, что обозначают запрещающие знаки, которые можно увидеть в городе.  **Чтение** – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации.  **Письмо –** учатся заполнять таблицы по прочитанному диалогу. |  |  |
| 90 | Некоторые особенности поведения англичан. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-конференция | **Говорение –** учатся использовать формальный и нефор-мальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации.  **Аудирование** – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью.  **Письмо –** учатся писать списки, инструкции, правила. |  |  |
| 91 | Что может удивить иностранца в поведении россиян? | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-диспут | **Говорение –** учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.  **Аудирование** – учатся воспринимать на слух текст с пониманием запрашиваемойинформации (задания на выбор одного из трех вариантов утверждений). |  |  |
| 92 | «Этикетный разговор» и его особенности. | урок открытия новых знаний | урок-деловая игра | **Говорение –** учатся вести этикетный диалог, используя общепринятые фразы и клише.  **Аудирование** – учатся воспринимать на слух диалог между британскими сверстниками с пониманием основного содержания.  **Чтение** – учатся читать прагматический текст, отвечая на заданные вопросы.  **Письмо –** учатся писать списки, инструкции, правила «этикетного разговора». |  |  |
| 93 | Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. | овладения новыми знаниями, умениями, навыками | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  **Чтение** – учатся читать публицистический текст с пониманием общего содержания.  **Письмо –** учатся писать мини-сочинение о том, что такое культурный шок, как и где можно его почувствовать. |  |  |
| 94 | Основные правила вежливости. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-конферен-ция | **Говорение –** учатся использовать формальный и неформальный стиль общения в зависимости от описанной ситуации.  **Аудирование** – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.  **Письмо –** учатся употреблять в письменной речи в изученные лексические единицы. |  |  |
| 95 | За­метки для путешественника, посещающего другую страну. | урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками | урок-деловая игра | **Говорение –** учатся описать маршрут / объяснить, как можно добраться в определенный пункт назначения.  **Аудирование** – учатся понимать общую информацию из прослушиваемого интервью.  **Письмо –** учатся при прослушивании диалогическихтекстов записывать требуемую информацию. |  |  |
| 96 | Стратегии са­мостоятельной учебной работы.  Подготовка к к/р. | урок обобще-ния и сис-тематиза-ции знаний и рефлексии | комбини-рованный урок | **Говорение –** учатся вести диалог / полилог обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения.  **Аудирование** – учатся воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.  **Чтение** – учатся читать текст в формате диалога с пониманием запрашиваемой информации. |  |  |
| 97 | *Контроль навыков чтения.* Выполнение заданий в формате ЕГЭ.  Итоговый контроль. | урок развива-ющего контроля  знаний | письмен-ная  контроль-ная работа | Показывают результат чтения художественного текста, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания с выборочным и полным пониманием, выполнять задания по тексту. |  |  |
| 98 | *Контроль навыков аудирования.* Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | урок развива-ющего контроля  знаний | письмен-ная  контроль-ная работа | Показывают результат понимания на слух содержания небольших текстов, выделяя запрашиваемую информацию. |  |  |
| 99 | *Контроль навыков письма.*  Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | урок развива-ющего контроля  знаний | письмен-ная  контроль-ная работа | Показывают результат умения чтения и письма активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника. |  |  |
| 100 | *Контроль навыков говорения.*  Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | урок развива-ющего контроля  знаний | устная  контроль-ная работа | Показывают результат чтения текста с извлечением необходимой информации, и умение излагать содержание прочитанного текста. |  |  |
| 101 | Анализ контрольных работ. | урок коррекции знаний | комбини-рованный урок | Показывают результат осуществления контроля своих достижений, учатся объективно оценивать себя. |  |  |
| 102 | Рефлексия учебной деятельности по теме «Мир возможностей». | урок обобще-ния и сис-тематиза-ции знаний и рефлексии | урок-деловая игра | Показывают результат овладения новыми знаниями, умениями, навыками, умение осуществлять контроль своих достижений, учатся объективно оценивать себя. |  |  |