**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Киевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена»**  на заседании  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  № \_\_\_ | **«Принята»**  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждена»**  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Головатенко Л.А.  Приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  № \_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**

**9 класс**

**основного общего образования**

Составитель рабочей программы

Докаева Ольга Тихоновна,

учитель иностранного языка,

филиала «Киевская СОШ»

«Карабашская СОШ»

2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Иностранный язык (английский)» для 9 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 95 от 01.03.2019 г.);
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
5. Проектом научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»// Учебный предмет «Иностранный язык», 2017 г.;
6. Примерной основной образовательной программой основного общего образования/раздел «Иностранный язык» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 года);
7. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08 -1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
8. *авторской программой:* Кузовлев В.П. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников В.П.Кузовлева. 2-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.: Просвещение, 2019. – 240 с.;
9. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в редакции от 05.08.2016 г.);
10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №8 от 22.05.2019 №8);
11. Учебным планом МАОУ «Киевская СОШ» на 2020-2021 учебный год;
12. Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ Киевская СОШ.

***Программа ориентирована на УМК:***

1. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др.]; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, издательство «Просвещение».- 2-е издание. – М.: Просвещение, 2013. – 207 с.: ил.
2. Английский язык. Книга для чтения. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др.]; 6-е издание. – М.: Просвещение, 2018. – 95 с.: ил.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане*.***

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Учебное содержание курса включает 102 часа, 3 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество учебных часов, из них на:*** | ***I четверть*** | ***II четверть*** | ***III четверть*** | ***IV четверть*** | ***За год*** |
| 24 | 24 | 30 | 24 | 102 |
| контрольные работы | 2 | 2 | 3 | 2 | 7 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

*1) воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, к его ценностям и традициям), уважительного отношения к семье и ценностям семейной жизни:*

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

* - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

*2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и англоязычных стран; формирование нравственных чувств и поведения, воспитание ответственного отношения к собственным поступкам; соблюдение социальных норм, правил поведения:*

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

*3) воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду и жизни; формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования:*

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции
* лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного
* общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и
* учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

*4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

*5) формирование основ экологической культуры, ценностного отношения к природе и окружающей среде (экологическое воспитание):*

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

*6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

*7) воспитание уважительного отношения к представителям других народов и к их культуре, готовности и способности вести диалог с представителями иной культуры:*

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его
* мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты:**

У обучающихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения

общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты изучения английского языка включают в себя:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/тема | Кол-во часов | Контрольные работы | Лабораторные работы | Практические работы (проекты) |
| Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет  (Unit 1. Reading …? Why not?) | 15 | 1 |  | 1 |
| Раздел 2. Пусть звучит музыка  (Unit 2. Let the music begin) | 13 | 1 |  | 1 |
| Раздел 3. Какие есть новости?  (Unit 3. What’s the news?) | 16 | 1 |  | 1 |
| Раздел 4. Какую школу выбрать?  (Unit 4. What school do you go to?) | 16 | 1 |  | 1 |
| Раздел 5. Куда пойти после школы  (Unit 5. School — what’s next?) | 15 | 1 |  | 1 |
| Раздел 6. Моя страна в мире  (Unit 6. My country in the world) | 18 | 1 |  | 1 |
| Раздел 7. Наш школьный альбом  (Unit 7. Our school yearbook) | 9 | 1 |  | 1 |
|  | **102** | **7** |  | **7** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Чтение? Почему бы и нет?** **(15 ч)**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.

**Раздел 2. Пусть звучит музыка (13 ч).**

Музыкальная карта страны. История рок-и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.

**Раздел 3. Какие есть новости (16 ч)?**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

**Раздел 4. Какую школу выбрать (16 ч)?**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.

**Раздел 5. Куда пойти после школы (15 ч)?**

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

**Раздел 6. Моя страна в мире (18 ч).**

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Роль и значении английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

**Раздел 7. Наш школьный альбом (9 ч).**

Лучшие ученики и школьные события. Цели и стремлениях подростков. Возвратные местоимения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Метапредметные результаты. УУД, которые будут сформированы в рамках изучения раздела** | **Контрольно-измерительные и диагностические материалы** | **Дата** |
| **Раздел 1. Чтение…? Почему бы и нет? – 15 ч.** | | | | | | |
| 1 | Каковы предпочтения подростков в чтении? | Изучение нового материала. Введение лексики. | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения делать краткие записи). | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах;  - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы |  |  |
| 2-3 | Какими писателями славится твоя страна? | Урок получения новых знаний. Урок чтения. | Формирование лексических навыков говорения; совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). | - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - рассказывать о писателях: наиболее интересные факты из их жизни |  |  |
| 4-5 | Какие авторы твои любимые? | Формирование навыков грамотного чтения. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | - формирование уважительного отношения к британской культуре;  - фиксировать информацию при прослушивании текста;  - понимать на слух основное содержание текста |  |  |
| 6 | Какие литературные места есть в твоей стране? | Формирование навыков письма, говорения. | Развитие умения аудироватьс целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - читать с пониманием основной информации |  |  |
| 7-8 | Какие книги тебе нравится читать? | Комбинированный вид урока. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить). | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - читать с пониманием основной информации |  |  |
| 9 | Ты предпочитаешь книги или фильмы? | Формирование навыков правильного чтения. | Развитие умения писатьрецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - использовать различные способы поиска информации;  - рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы |  |  |
| 10-11 | А ты можешь написать рецензию на книгу? | Комбинированный вид урока. | Развитие умения писатьрецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | - развитие самостоятельности;  - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;  - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive |  |  |
| 12-13 | Проект | Урок проектной деятельности учащихся. | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;  - рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать |  |  |
| 14-15 | Тест | Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма, аудирования. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. | Тест. Рабочая тетрадь с. 15-21 |  |
| **Раздел 2. Давайте начнём с музыки… - 13 ч.** | | | | | | |
| 16-17 | Музыкальный тур по Британии | Изучение нового материала. | Формирование лексических навыков говорения и чтения(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение;  - понимать основное содержание прослушанных текстов |  |  |
| 18 | Ты знаешь рок и поп историю? | Комбинированный вид урока. | Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | - развитие самостоятельности  - работать по алгоритму/инструкции;  - находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию;  - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации |  |  |
| 19-20 | Какая музыка тебе нравится? | Урок чтения, говорения. | Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | - воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова |  |  |
| 21 | Ты пойдёшь на концерт завтра? | Урок говорения, аудирования. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции talking about future action and events that have already been arranged, talking about future action and events that are intended, talking about future action and events that are part of some official arrangement, talking about future actions and events that I think / hope will happen, predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | - формирование уважительного отношения к британской культуре;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы |  |  |
| 22 | Для чего нужны уличные концерты? | Урок совершенствования навыков говорения, аудирования, чтения. | Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма). | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы;  - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы |  | 20.10 |
| 23-24 | Ты можешь написать благодарственное письмо? | Изучение нового материала. | Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | - формирование уважительного отношения к британской культуре;  - фиксировать информацию в таблице;  - построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста |  | 21.10  24.10 |
| 25 | Полицейский и гимн | Урок развития навыков говорения. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации. | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся музыкантов разных стран;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - уметь употреблять в речи V-ing form |  | 27.10 |
| 26 | Проект | Урок защиты проектов. | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - рассказать о любимых музыкальных жанрах |  | 28.10 |
| 27-28 | Тест | Урок контроля знаний. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. | Тест. Рабочая тетрадь с. 36-42 |  |
| **Раздел 3. Какие новости? – 16 ч.** | | | | | | |
| 29-30 | Факты о средствах массовой информации | Изучение нового лексического материала. | Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - слушать и слышать собеседника, вести диалог;  - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего |  |  |
| 31 | Какой канал выбрать? | Комбинированный вид урока. | Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) | - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;  - рассказывать о медиа и телевизионных каналах с опорой на план |  |  |
| 32-33 | Сколько ты смотришь телевизор? | Урок развития навыков говорения. | Формирование грамматических навыков говорения(развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) | - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which,where |  |  |
| 34 | Могут ли средства массовой информации влиять на твою жизнь? | Урок аудирования, чтения, говорения. Совершенствование навыков грамматики. | Формирование грамматических навыков говорения(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский язык). | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале |  |  |
| 35-36 | Какие новости? | Урок развития познавательных навыков. | Развитие умения читатьс целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного). | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - систематизировать лексико-грамматический материал;  - писать письмо в ответ на письмо-стимул;  - оформлять новостное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах |  |  |
| 37 | Фанатом чего ты являешься? | Урок говорения, аудирования. | Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное). | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале |  |  |
| 38-39 | Почему интернет? | Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования. | Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова |  |  |
| 40 | Какое телевизионное шоу твоё любимое? | Урок совершенствования навыков говорения, чтения. | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом) | - развитие самостоятельности;  - работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК;  - систематизировать лексико-грамматический материал |  |  |
| 41 | Какие журналы для подростков? | Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования, письма. | Развитие умения писатьписьмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов;  - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России |  |  |
| 42 | Проект | Урок проектной деятельности учащихся. | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - работать в группах;  - кратко излагать результаты групповой работы |  |  |
| 43-44 | Тест | Обобщение и систематизация изученного материала. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. | Тест. Рабочая тетрадь с. 60-68 |  |
| **Раздел 4. В какую школу ты ходишь? – 16 ч.** | | | | | | |
| 45-46 | Какие школы есть в твоей стране? | Изучение нового лексического материала. | Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). | - развитие самостоятельности;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи |  |  |
| 47-48 | Что ты будешь делать, когда обязательное образование закончится? | Урок совершенствования навыков говорения, аудирования, чтения. | Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | - формирование уважительного отношения к партнерам по общению;  - группировать языковую информацию;  - заполнять таблицу |  |  |
| 49 | Похожи ли системы образования Британии и США? | Урок совершенствования навыков говорения, аудирования. | Развитие умения аудироватьс целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - читать с выборочным пониманием искомой информации текст;  - составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала |  |  |
| 50 | Я хотел бы знать если… | Урок совершенствования навыков говорения, монологической речи. | Формирование грамматических навыков говорения(совершенствование лексических навыков говорения). | - развитие самостоятельности и доброжелательности;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Образование»  - рассказать о своей школе с опорой на план |  |  |
| 51-52 | В какой школе лучше учиться? | Комбинированный вид урока. | Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного). | - развитие самостоятельности  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь» |  |  |
| 53-54 | Какие предметы выбрать? | Систематизация изученного материала. | Развитие речевого умения:диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking if you must do smth., calming and reassuring someone (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран;  - сравнивать и обобщать прочитанный материал;  - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания |  |  |
| 55 | Хорошие новости, плохие новости | Комбинированный вид урока. | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков). | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - слушать и слышать собеседника, вести диалог;  - совершенствовать орфографические навыки по теме «Образование» |  |  |
| 56-57 | Не мог бы ты написать мне о своей школе? | Комбинированный вид урока. | Развитие умения писатьсочинение. | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - читать с понимание основного содержания текст;  - совершенствовать орфографические навыки по теме «Образование» |  |  |
| 58 | Проект | Урок защиты проектов. | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - владеть базовыми грамматическими понятиями; |  |  |
| 59-60 | Тест | Урок контроля знаний. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. | Тест. Рабочая тетрадь с. 83-90 |  |
| **Раздел 5. Школа – что дальше? – 15 ч.** | | | | | | |
| 61-62 | Есть идеи по поводу работы? | Комбинированный вид урока. | Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | - развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;  - анализировать, сравнивать, обобщать;  - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии» |  |  |
| 63-64 | Ты уже принял решение? | Комбинированный вид урока. | Формирование грамматических навыков говорения(совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | - развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы |  |  |
| 65 | Есть советы для подростков, ищущих работу? | Комбинированный вид урока. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания) | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текст, страноведческого характера с пониманием основного содержания |  |  |
| 66 | Есть ли традиционная работа для мужчин и для женщин? | Комбинированный вид урока. | Развитие умения читатьс целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного). | - развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;  - анализировать, сравнивать, обобщать;  - употреблять в речи, изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные) |  |  |
| 67-68 | Что ты думаешь по поводу учёбы и работы за границей? | Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования. | Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма). | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале |  |  |
| 69 | Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе? | Комбинированный вид урока. | Совершенствование речевых навыков(развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи). | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - фиксировать информацию в таблице при прослушивании текста;  - совершенствовать орфографические умения и навыки |  |  |
| 70-71 | Ты работаешь в течение своих летних каникул? | Урок совершенствования навыков говорения и чтения. | Развитие умения писатьписьмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;  - рассказать о своей будущей профессии |  |  |
| 72 | Для чего нужен отдых? | Урок развития познавательных действий. | Развитие речевого умения:диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter - arguments (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации) | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;  - систематизировать лексический и грамматический материал по теме «Работа» |  |  |
| 73 | Проект | Урок защиты проектов. | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). | - осознание ценности и формирование установки на выбор профессии;  - владеть базовыми грамматическими понятиями; |  |  |
| 74-75 | Тест | Урок контроля знаний. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. | Тест. Рабочая тетрадь с. 105-111 |  |
| **Раздел 6. Моя страна в мире. – 18 ч.** | | | | | | |
| 76-77 | Что мир знает о твоей стране? | Изучение нового материала. | Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | - осознание ценности и мирового значения своей страны;  - комплексно использовать разные компоненты УМК;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы |  |  |
| 78-79 | Какие люди делают твою страну известной? | Урок говорения, аудирования. | Развитие речевого умения:монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;  - владеть умениями смыслового чтения;  - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы |  |  |
| 80 | Почему английский язык является мировым языком? | Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования, письма. | Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;  - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию |  |  |
| 81-82 | Зачем изучать английский язык? | Урок говорения. | Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера). | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;  - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу |  |  |
| 83-84 | Как изучать язык эффективно? | Урок говорения, чтения, аудирования. | Развитие речевого умения:монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - владеть базовыми грамматическими структурами;  - составлять высказывания по образцу |  |  |
| 85 | Какие курсы ты выбрал? | Комбинированный вид урока. | Развитие речевого умения:диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). | - развитие самостоятельности;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - систематизировать грамматический материал: распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous |  |  |
| 86-87 | Что привлекает людей в Британии? | Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования. | Развитие умения аудироватьс целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить). | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка;  - слушать и слышать собеседника;  - вести диалог, запрашивая необходимую информацию |  |  |
| 88-89 | Твоя страна достойна посещения? | Комбинированный вид урока. | *Развитие умения писать* сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух диалога;  - запрашивать у партнера необходимую информацию и объяснения |  |  |
| 90 | Благотворительные организации Британии. | Комбинированный вид урока. | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником). | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов;  -совершенствовать орфографические умения и навыки |  |  |
| 91 | Проект | Урок защиты проектов. | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков). | - осознание ценности и мирового значения своей страны;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Моя страна» |  |  |
| 92-93 | Тест | Урок контроля знаний. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. | Тест. Рабочая тетрадь с. 126-133 |  |
| **Раздел 7. Наш школьный выпускной альбом. – 9 ч.** | | | | | | |
| 94-95 | Что делает твою школу особенной? | Изучение нового материала. | Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - владеть умениями смыслового чтения;  - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания |  |  |
| 96-97 | Какие ученики самые выдающиеся в твоём классе? | Изучение материала. Урок говорения, чтения. | Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить). | - формирование уважительного отношения к иному мнению;  - формулировать свое мнение;  - рассказать о своих планах на будущее |  |  |
| 98-99 | Какие у тебя мечты и стремления? | Комбинированный вид урока. | Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | - воспитание уважения к своей Родине;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы по теме «Образование» |  |  |
| 100 | Итоговое тестирование | Урок контроля знаний. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течении года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. | Тест из книги «Контрольные задания 9 класс» с. 54-65 |  |
| 101-102 | Повторение | Уроки систематизации знаний, обобщения и повторения. | Повторение и закрепление пройденного материала. | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  - владеть умениями смыслового чтения;  - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания |  |  |