**Аннотация к программе «История» 7 класс**

**2016-2017 учебный год**

Рабочая программа по истории в 7 классе составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 32, п. 7;
2. Федерального компонента государственного стандарта полного общего образования по обществознанию «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 с изменениями от 23.06.2015 г.).
3. примерной программы основного общего образования по истории МОН РФ 2004 г.,
4. примерной основной образовательной программы МАОУ «Киёвская СОШ;
5. Учебный план МАОУ «Киёвская СОШ» на 2016-2017 учебный год;
6. *авторской программы* под редакцией Загладина Н.В «Европа и остальной мир». М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2000;
7. *авторской программы* под редакцией Пчелов Е.В. «История России с древнейших времен до конца 18 века» для 6-7 классов основной школы – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005г.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

***Программа реализуется с помощью УМК:***

* Пчелов Е.В. История России 17-18 века: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- 6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007
* «Новая история» И.А Мишина изд. «Русское слово», 2004 г.
* Атлас и контурные карты по Истории России 7 класс, М., Дрофа, ДИК, 2016 г.
* Атлас: История Нового времени XVI-XVIII века. 7 класс. Издательство: Дрофа, 2016 г.

 В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 ***Место учебного предмета в Базисном учебном плане.***

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Учебное содержание курса включает 68 часов, 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество учебных часов, из них на:*** | ***I четверть*** | ***II четверть*** | ***III четверть*** | ***IV четверть*** | ***За год*** |
| 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| контрольные работы | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения истории ученик должен **знать/понимать**

* **Даты важнейших событий,** социальных выступлений, военных походов и кампаний.
* **Места, обстоятельства, участников событий;** крупнейших государственных деятелей России; военные кампании и выдающихся военачальников; известных деятелей и достижения российской науки и культуры.
* **Характерные, существенные черты**: экономического и социального развития России; политического устройства страны, российского абсолютизма; развития духовной культуры.
* **Значение понятий**: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

**уметь**

* Показывать на исторической карте: рост территории России, крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.
* Описывать положение и образ жизни основных сословий России.
* Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений.
* Составлять описание и объяснять назначение памятников культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства.
* Сравнивать: социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий, крестьянские восстания и войны.
* Излагать суждения о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний.
* Приводить оценки: реформы патриарха Никона; деятельности Петра I и Екатерины II.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Аннотация к программе «История» 8 класс**

**2016-2017 учебный год**

Рабочая программа по истории в 8 классе составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 32, п. 7;
2. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 с изменениями от 23.06.2015 г.).
3. примерной программы основного общего образования по истории МОН РФ, 2004 г.,
4. примерной основной образовательной программы МАОУ «Киёвская СОШ;
5. учебного плана МАОУ «Киёвская СОШ» на 2016-2017 учебный год;
6. *авторской программы* под редакцией Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Всеобщая история. История нового времени. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007
7. *авторской программы* под редакцией Агафонов С.В., Боханов А. Н. История России. XIX век. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010;

***Программа реализуется с помощью УМК:***

* Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009, 304 с.: илл.
* Боханов А.Н. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учебных заведений. – 5-ое изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005. – 320 с.: илл.
* Атлас и контурные карты по Истории России 8 класс, М., Дрофа, ДИК, 2016 г.
* Атлас: История Нового времени XVI-XVIII века. 8 класс. Издательство: Дрофа, 2016 г.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год и рекомендован МО РФ.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

 ***Место учебного предмета в Базисном учебном плане.***

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Учебное содержание курса включает 68 часов, 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество учебных часов, из них на:*** | ***I четверть*** | ***II четверть*** | ***III четверть*** | ***IV четверть*** | ***За год*** |
| 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| контрольные работы | 1 | 1 | - | 2 | 4 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 ***должны знать*:**

– даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников;

***должны уметь*:**

– соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

***владеть компетенциями:***

– информационно-поисковой;

– учебно-познавательной;

– коммуникативной;

– рефлексивной;

– смыслопоисковой.

**Ожидаемый результат**

*Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:* высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использо­вание знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из раз­нообразных источников с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России

**Аннотация к программе «История» 9 класс**

**2016-2017 учебный год**

Рабочая программа по истории в 9 классе составлена на основе нормативных документов:

* 1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 32, п. 7;
	2. Федерального компонента государственного стандарта полного общего образования по обществознанию «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 с изменениями от 23.06.2015 г.).
	3. примерной программы основного общего образования по истории МОН РФ, 2004 г.,
	4. примерной основной образовательной программы МАОУ «Киёвская СОШ;
	5. Учебный план МАОУ «Киёвская СОШ» на 2016-2017 учебный год;
	6. *авторской программы* под редакцией Н.В.Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс. М., Русское слово,2012
	7. *авторской программы* под редакцией С.И.Козленко, Н.В. Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010

***Программа реализуется с помощью УМК:***

учебник Н.В.Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.. Русское слово, 2010

учебник Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко «История России XX век» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2010.

 атлас и контурные карты по Истории России 9 класс, М., Дрофа, ДИК, 2016 г.

 атлас: История Нового времени. XIX век. 9 класс. Издательство: Дрофа, 2016 г.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год и рекомендован МОН РФ.

***Место учебного предмета в Базисном учебном плане***.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Учебное содержание курса включает 68 часов, 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество учебных часов, из них на:*** | ***I четверть*** | ***II четверть*** | ***III четверть*** | ***IV четверть*** | ***За год*** |
| 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| Контрольные работы | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX – начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX – начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

**Ожидаемый результат**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи: высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России с древнейших времен до XVI, а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

**Аннотация к программе «История» 10 класс**

**2016-2017 учебный год**

Рабочая программа по истории в 10 классе составлена на основе:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 32, п. 7;
* Федерального компонента государственного стандарта полного общего образования по обществознанию «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 с изменениями от 23.06.2015 г.).
* Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) МОН РФ, 2004 г
* примерной основной образовательной программы МАОУ «Киёвская СОШ;
* Учебный план МАОУ «Киёвская СОШ» на 2016-2017 учебный год;
* *авторской программы* Н.В.Загладин «История России и мира с древнейших времен до конца XIX века М., Русское слово 2012;

***Программа реализуется с помощью УМК:***

Учебник Н.В. Загладин, Н.А.Симония. «История России и мира». 10 класс, изд., «Русское слово» 2010 г. Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год и рекомендован МО РФ.

***Место учебного предмета в Базисном учебном плане.***

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Учебное содержание курса включает 68 часов, 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество учебных часов, из них на:*** | ***I четверть*** | ***II четверть*** | ***III четверть*** | ***IV четверть*** | ***За год*** |
| 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| контрольные работы | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |

 **Место учебного предмета в Базисном учебном плане**

 Программа по истории предназначена для преподавания в 10 классе общеобразовательных школ. На изучение курса истории в учебном плане отводится 68 часов, 2 часав неделю.

**Требования к уровню подготовки УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения истории в X классе с углубленным изучением предмета ученик должен

**знать/понимать**

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
* принципы и способы периодизации всемирной истории;
* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Аннотация к программе «История» 11 класс**

**2016-2017 учебный год**

Рабочая программа по истории в 11 классе составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 32, п. 7;
2. Федерального компонента государственного стандарта полного общего образования по обществознанию «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 с изменениями от 23.06.2015 г.).
3. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) МОН РФ 2004 г.;
4. Учебный план МАОУ «Киёвская СОШ» на 2016-2017 учебный год;
5. *авторской программы* п «Всемирная история России и мира с древнейших времен до начала 21 века. 10-11 класс (авт. Загладин Н.В. и др.) М. Русское слово, 2005 г
6. *авторской программы* Н.В.Загладина, С.И.Козленко, Х.Т.Загладиной «История. История России и мира». - М.: Русское слово, 2010

***Программа реализуется с помощью УМК:***

* История России ХХ век\Н.В.Загладин, С.И.Козленко, изд «Русское слово», 2007 г
* Н.В.Загладин «Всеобщая история», изд. «Русское слово», 2007г

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год и рекомендован МО РФ.

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

***Место учебного предмета в Базисном учебном плане***.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Учебное содержание курса включает 68 часов, 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Количество учебных часов, из них на:*** | ***I четверть*** | ***II четверть*** | ***III четверть*** | ***IV четверть*** | ***За год*** |
| 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Требования к уровню подготовки УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения истории в 11 классе с углубленным изучением предмета ученик должен

**знать/понимать**

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
* принципы и способы периодизации всемирной истории;
* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

 **В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

• периодизацию всемирной и отечественной истории;

• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• историческую обусловленность современных общественных процессов;

• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**Уметь**

• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.