**Аннотация к программе «Окружающий мир» 3 класс (ФГОС ООО)**

**2016-2017 год**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса, составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом от 06.10.2009 г. №373 об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования;

2. Примерная образовательная программа начального общего образования,

3. Авторская рабочая программа: А.А Плешакова. (УМК «Школа России»).

4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Киевская СОШ»

Рабочая программа реализуется по УМК:

- А.АПлешаков. Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2- х частях – М.: Просвещение, 2015 г.

- А.АПлешаков. Окружающий мир – рабочая тетрадь в 2-х частях 3 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.

- А.АПлешаков А.А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Тесты Окружающий мир 3 класс– М.: Просвещение, 2016 г.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени начального общего образования. Учебное содержание курса включает 68 часов, 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;**

**Личностные результаты**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

1) формировать основу российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формировать целостное, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принять и освоить социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развить самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формировать эстетические потребности, ценности чувств;

8) развить этические чувства, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развить навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формировать установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных**результатовначального образования, таких как:

1) овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоить способы решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) использовать знаково-символических средства пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определить общее цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладеть начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) уметь работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные** результаты:

1) понимать особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформировать уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознать целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоить доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.