1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 5 класса составлена основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010г. №1897 об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования;

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

3. Данная рабочая программа составлена на основе программы по технологии «Технология: программа: 5-8(9) классы / Н.В. Синица, П.С.Самородский — М.: Вентана-Граф,2015.-112с

4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Киёвская СОШ»;

Учебник. Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС./ Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2017, - 208 с**.**

**Учебная содержание курса включает -** 68 часов для 5 класса в объеме 2 часав неделю.

**2.Количество часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| Количество учебных часов, из них на: | 16 | 16 | 20 | 18 | 68 |
| контрольные работы |  |  |  |  |  |
| практические работы | 5 | 6 | 10 | 8 | 29 |

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

При изучении технологии в основной школе обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

* 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
  3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
  4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
  6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

* + 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
    2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
    3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
    4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
    5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
    6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
    7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
    8. смысловое чтение;
    9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
    10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
    11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
    12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:**

* + - 1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
      2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
      3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
      4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
      5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
      6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**По завершении учебного года обучающийся научится:**

* называть и характеризовать актуальные информационные технологии, технологии производства и обработки материалов;
* называть и характеризовать перспективные информационные технологии, технологии производства и обработки материалов;
* объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения со свойствами продуктов современных производственных технологий;

**Выпускник научится:**

• характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;

• характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

• разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

• объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

• составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

• осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

• осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

• конструировать модель по заданному прототипу;

• осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

• получать и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельной работы;

• получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
  + *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

1. **Содержание учебного предмета**

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

**Раздел «Введение»**

Теоретические сведения. Инструктаж по правилам техники безопасности.

**Раздел «Технологии в жизни человека и общества»**

Теоретические сведения. Введение в предмет Технология. Понятие - Проект. Виды технологий.

**Раздел «Сельскохозяйственный труд»**

Теоретические сведения

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство. Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Технологии выращивания луковичных растений. Размножение растений семенами. Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения. Понятие о сорте. Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Правила проведения фенологических наблюдений Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

Лабораторно-практические и практические работы Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян, выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями, подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений), подзимний посев семян, посадка луковиц. Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост). Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов. Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений, проведение наблюдений за развитием растений. Варианты объектов труда.

Свекла, морковь, капуста, картофель, календула, астры, нарциссы, тюльпаны, чеснок.

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, петрушка, календула, настурция, космея.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

Интерьер кухни, столовой

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

**Раздел «Электротехника»**

Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

**Раздел «Кулинария»**

Санитария и гигиена на кухне

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Физиология питания

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

***Бутерброды и горячие напитки***

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

***Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий***

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

***Блюда из овощей и фруктов***

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассированние, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

***Блюда из яиц***

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

***Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку***

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

***Свойства текстильных материалов***

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

***Конструирование швейных изделий***

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка вы кройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою

***Швейная машина***

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

***Технология изготовления швейных изделий.***

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов в заутюжу) и краевых (шов в подгибку с открытым срезом и шов в подгибку с открытым обмётанным срезом, шов в подгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

**Раздел «Художественные ремёсла» (девочки)**

**Раздел «Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс» (мальчики)**

***Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.***

*Теоретические сведения.* Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов****.***

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Основные технологические свойства металлов. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

***Декоративно-прикладное искусство***

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

***Лоскутное шитьё***

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

***Вышивка***

*Теоретические сведения.*Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки крестом. Подготовка ткани и ниток к вышивке. Технология вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование компьютера в вышивке крестом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Подбор материалов и оборудование для вышивки крестом. Выполнение образцов вышивки крестом горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Создание схем для вышивки в технике крест с помощью компьютера. Знакомство с профессией вышивальщица.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

***Исследовательская и созидательная деятельность***

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни- столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

В связи с отсутствием материальной базы для проведения уроков технологии по теме: «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» из раздела «Технологии обработки конструкционных материалов» проводятся в виде лекций, так же сокращены часы на изучение тем раздела « Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов». Часы добавлены на практические работы по выпиливанию лобзиком.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Кол-во часов раздела** | **Кол-во часов** | **Кол-во практических часов** | **Основными видами учебной деятельности** |
| 1. **Введение. Технологии в жизни человека и общества** | **1** |  |  | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. *анализ ситуации во время выполнения определенных действий*  *Систематизация полученной информации*  **Л**. Готовность к рациональному использованию рабочего времени.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. |
| Введение. Инструктаж по правилам техники безопасности |  | 1 |  |
| 1. **Творческая проектная деятельность** | **1** |  |  | **П.** уметь находить информации с помощью компьютера, работа со справочной и дополнительной литературой  **Р** *определение учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации и контроля труда;*  **К.**  *уметь отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. Задавать вопросы на понимание, обобщение*  **Л.**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. |
| Технология проектной и исследовательской деятельности |  | 1 |  |
| 1. **Технология домашнего хозяйства** | **5** |  |  | **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки мнения, умение аргументировать свои ответы.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.  **Р**. Проявлять познавательную инициативу. |
| Интерьер кухни, столовой |  | 1 |  |
| Оборудование кухни. |  | 1 |  |
| Творческий проект «Кухня моей мечты». |  | 2 |  |
| Защита проекта «Кухня моей мечты» |  | 1 |  |
| 1. **Электротехника** | **1** |  |  | **П.** уметь находить информации с помощью компьютера, работа со справочной и дополнительной литературой  **Р.**  Постановка учебной задачи и его контроль   * **К.**  *уметь отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. Задавать вопросы на понимание, обобщение*   **Л.**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. |
| Бытовые электроприборы |  | 1 |  |
| 1. **Кулинария** | 14 |  |  |  |
| Санитария и гигиена на кухне |  | 1 |  | **Л**. Экологическое осознание, осознание ценности здоровья своего и других людей  **К**. Умение слушать и слышать друг друга, аргументировать свою точку зрения.  **П**. Использование разных источников информаций для сбора фактов. Смысловое чтение и его анализ.  **Р**. Постановка учебной задачи и его контроль. |
| Физиология питания |  | 1 |  | **Л**. Знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий.  **К**. Сотрудничество в поиске и сборе информации. Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективны совместных действий.  **П**. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.  **Р**. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |
| Бутерброды и горячие напитки |  | 2 | 1 | **К.** Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры.  **П**. Выбор наиболее рациональных способов приготовления пищи и проводить сравнительный анализ вкусовых качеств.  **Р**.Технологическая последовательность в выполнении задания. |
| Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий |  | 2 |  |
| Блюда из овощей и фруктов |  | 2 |  | **К**. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.  **Л**. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Планирование профессиональной карьеры. Осознание значимости соблюдение правил этикета.  **П**. Формирование у учащихся научной картины мира; социальных ценностей. Выполнение, контроль, оценка процесса и результата действия.  **Р**. Контроль в форме сличения способа действия и его результата заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| Блюда из яиц |  | 2 | 1 |
| Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку |  | 1 | 1 |
| Творческий проект «Завтрак для всей семьи» |  | 2 |  |
| Защита проекта. |  | 1 |  |
| 1. **Создание изделий из текстильных материалов** | **34** |  |  | Позитивно относиться к труду. Иметь представление о причинах успеха и неуспеха в предметно практической деятельности и организовывать своё рабочее место.  **Р.** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу.  **К.** Умение точно выражать свои мысли.  **П.** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение |
| * 1. **Технология выполнения ручных швов** | 4 |  |  |
| * 1. Определение свойств х/б и льняных тканей |  | 2 |  |
| Ручные стежки и строчки ТБ при ручных работах. Выполнение ручных швов. |  | 2 | 1 |
| * 1. **Элементы машиноведения** | 7 |  |  | **Л.** Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда. Бережное отношение к имуществу. Ознакомить с миром профессий с социальной значимостью.  **Р.** Выполнение приёмов работы на швейном оборудовании. Анализ проделанной работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, целью.  **К.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **П.** Освоение правил безопасной работы на швейном оборудовании и освоение практических навыков по подготовке швейной машины к работе. |
| Бытовая швейная машина. Устройство и принцип работы |  | 1 |  | **Л.** Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда. Бережное отношение к имуществу. Ознакомить с миром профессий с социальной значимостью.  **Р.** Выполнение приёмов работы на швейном оборудовании. Анализ проделанной работы. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, целью.  **К.** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **П.** Освоение правил безопасной работы на швейном оборудовании и освоение практических навыков по подготовке швейной машины к работе. |
| Правила заправки верхней и нижней нити |  | 2 | 1 |
| Подготовка швейной машины к работе |  | 1 | 0,5 |
| Работа на швейной машине |  | 1 | 1 | **Л.**Позитивно относиться к труду. Иметь представление о причинах успеха и неуспеха в предметно практической деятельности и организовывать своё рабочее место.  **Р.** Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу.  **К.** Умение точно выражать свои мысли.  **П.** Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение |
| Машинные швы. Технология выполнения стачного шва. Выполнение стачного шва |  | 1 | 1 |
| Технология выполнения шва в подгибку. Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом. |  | 1 | 1 |
| * 1. **Конструирование и художественное моделирование одежды** | 3 |  |  | **Л**. Формирование интереса к новой теме; понимание оценивания своей деятельности. Самоопределение, смысл образование.  **К**. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Объяснять приемы снятия мерок.  **П**. Соблюдать в практической деятельности в точности согласно правилам и приемам снятия мерок.  **Р.** Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии |
| Правила снятия мерок. Измерение фигуры человека. |  | 1 |  |
| Построение инструкционной карты по последовательности изготовления чертежа фартука с нагрудником. |  | 1 |  |
| Построение чертежа фартука с нагрудником в М 1:4. |  | 1 |  |
| * 1. **Технология изготовления швейных изделий** | **20** |  |  | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.**Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. |
| Творческий проект «Фартук». Изготовление выкроек. |  | 2 |  |
| Подготовка ткани к раскрою. |  | 2 |  |
| Инструктаж по ТБ. Раскрой спецодежды. |  | 1 |  |
| Подготовка деталей кроя к обработке. |  | 1 | 1 |
| Технология обработки нижней части фартука. |  | 2 | 1 | **Л.** Творческий подход к выполнению изделия.  **Р.**Осуществлять работу по технологическим картам, уметь выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе.  **П.**Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. |
| Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука. |  | 2 | 2 |
| Технология обработки бретелей. |  | 2 | 1 |
| Обработка срезов нагрудников. |  | 1 | 0,5 |
| Обработка пояса. |  | 1 | 1 |
| Соединение деталей фартука. |  | 2 | 1 |
| Виды отделки изделий. |  | 2 | 1 |
| Защита творческих проектов. |  | 2 |  |
| **Художественные ремёсла (девочки)**  **Технологии обработки конструкционных материалов (мальчики)** | **12ч(Д)**  **12ч(М)** |  |  | **Л.**  Самоопределение, смыслообразование. Воспитание гражданственного патриотизма, чувства гордости за свою страну, любви к Родине.  **Р.** Выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. **У**меть выполнять действия по образцу. Проявлять познавательную инициативу.  **К.** Уметь объяснять свой выбор. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль, уметь взаимодействовать с учителем и коллективом- слушать собеседника, излагать своё мнение, умение договариваться и работать в коллективе. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Умение работать и защищать свою точку зрения в команде.  **П.**  Анализ, синтез, обобщение, классификация, проводить рефлексию результатов деятельности. Постановка и формулирование проблемы.  Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, сравнивать информацию, полученную из разных источников. Создавать алгоритм действий и выполнять их. Анализировать изделие по заданным критериям. |
| Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины Декоратив­но-прикладное искусство. |  | 1 |  |
| Графическое изображение деталей и изделий. Масштаб и линии чертежа. |  | 1 |  |
| Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. |  | 1 |  |
| Последовательность изготовления изделий из древесины. |  | 1 |  |
| Соединение деталей с помощью гвоздей, шурупами и саморезами, клеем. |  | 1 |  |
| Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка, лакирование. |  | 1 | 1 |
| Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. Рабочее место для ручной обработки металлов. |  | 1 |  |
| Выпиливание лобзиком. Приемы выжигания по дереву |  | 5 | 4 |
| 1. Традиционные и современные виды декоратив­но-прикладного искусства |  | 1 |  |
| Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства |  | 1 |  |
| Лоскутное шитьё |  | 5 | 4 |
| Вышивка крестом. Основные приемы вышивки крестом. |  | 5 | 4 |
|  |  | **68** | **30** |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010г. №1897 об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования;

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

3. Авторская программа по предмету Технология А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. -М.: Вентана-Граф, 2012 г.

4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Киёвская СОШ»;

- Учебник Н.В.Синица, П.С Самородский, В.Д. Симоненко, О.В.Яковенко. Технология. 6 кл. учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Синица, П.С Самородский, В.Д. Симоненко и др. – 4-е изд., сизм. – М.: Вентана-Граф, 2013.

- Учебник Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. 6 кл. Индустриальные технологии.-М:. Вентана-Граф, 2017. -208с.:ил.

**Учебное содержание курса включает**: 6 классе 2 часа в неделю, т.е. 68 часов в год.

**Количество часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| Количество учебных часов, из них на: | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| практические работы | 6 | 8 | 16 | 16 | 46 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:**

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  
• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  
• планирование образовательной и профессиональной карьеры;  
• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  
• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметные:**

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  
• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  
• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  
• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  
• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  
• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  
•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные:**

**в познавательной сфере:**• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  
• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  
• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;  
• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;  
• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  
• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  
• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**  
• планирование технологического процесса и процесса труда;  
• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;  
• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;  
• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;  
• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  
• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  
• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  
• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  
• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;  
• выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;  
• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;  
• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;  
• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;  
• документирование результатов труда и проектной деятельности;  
• расчет себестоимости продукта труда;  
• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**в мотивационной сфере:**  
• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  
• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;  
• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;  
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;  
• осознание ответственности за качество результатов труда;  
• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**в эстетической сфере:**

**•** дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;  
• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  
• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**в коммуникативной сфере:**  
• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;  
• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;  
• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;  
• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;  
• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;  
• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**в физиолого-психологической сфере**:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**По завершении учебного года обучающийся:**

• называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

• описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

• оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

• проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

• проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

• читает элементарные чертежи и эскизы;

• выполняет эскизы механизмов, интерьера;

• освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;

• применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

• строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

• получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

• получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

• получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

• получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

• получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**Выпускник научится:**

* называть и характеризовать актуальные информационные технологии, технологии производства и обработки материалов;
* называть и характеризовать перспективные информационные технологии, технологии производства и обработки материалов;
* объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения со свойствами продуктов современных производственных;

**Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

* приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
  + следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
  + проводить оценку и испытание полученного продукта;
  + описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов.
  + предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
  + анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства» 4 ч.**

**Тема 1. Интерьер жилого дома**

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера» Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

**Тема 2. Комнатные растения в интерьере**

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создание композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями.. пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник. *Лабораторно-практические и практические работы.*

Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

**Раздел «Кулинария» 12 ч.**

**Тема 1. Блюда из рыбы**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбных продуктов. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

**Тема 2. Блюда из нерыбных продуктов моря**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Технология приготовления блюд из морепродуктов.

**Тема 3. Технология первичной и тепловой обработки мяса.**

**Приготовление блюд из мяса**

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача готовых блюд к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Технология первичной и тепловой обработки мяса.

Технология приготовления блюд из мяса.

**Тема 4. Блюда из птицы**

*Теоретические сведения.* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способу определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Технология приготовления блюд из птицы.

**Тема 5. Заправочные супы**

*Теоретические сведения.* Значение супов рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Технология приготовления заправочного супа.

**Тема 6. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду**

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» 22 ч.**

**Тема 1. Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон.**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических во­локон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

**Тема 2. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом.**

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изде­лия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

**Тема 3. Моделирование плечевой одежды**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема 4. Раскрой плечевого изделия**

*Теоретические сведения.* Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой плечевого изделия.

**Тема 5. Ручные швейные работы**

*Теоретические сведения.* Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения деталей. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линии выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – примётывание; временное ниточное закрепление стачных и вывернутых краёв – вымётывание.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление образцов ручных швов.

**Тема 6. Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине**

*Теоретические сведения.* Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение вида дефекта строчки по её виду.

**Тема 7. Машинные работы**

*Теоретические сведения.* Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание. Соединение деталей по кругу с

последующим вывёртыванием – обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной шов)

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление образцов машинных швов.

**Тема 8. Обработка мелких деталей**

*Теоретические сведения.* Обработка мелких деталей швейного изделия. Вырезание подкройной обтачки, косой бейки.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Обработка мелких деталей.

**Тема 9. Подготовка и проведение примерки**

*Теоретические сведения.* Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Проведение примерки плечевого изделия.

**Тема 10. Технология изготовления плечевого изделия**

*Теоретические сведения.* Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

**Раздел «Художественные ремёсла» 8 ч.**

**Тема 1. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины ниток. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Экскурсия в краеведческий музей. Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

**Тема 2. Вязание по кругу**

*Теоретические сведения.* Вязание по кругу: основное кольцо. Способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнить образцы плотного вязания по кругу крючком.

**Тема 3. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель** *Теоретические сведения.* Оренбургский пуховязальный промысел. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель узоров с условными обозначениями: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вязать спицами образцы узоров из лицевых и изнаночных петель.

**Тема 4. Вязание цветных узоров**

*Теоретические сведения.* Вязание цветных узоров. Создание схем узоров. Профессия художник в области декоративно-прикладного искусства.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Вязать спицами образцы цветных узоров.

**Тема Основы художественной резьбы** *Теоретические сведения.* Виды художественной резьбы по дереву. Технология выполнения рельефной, геометрической, скульптурной резьбы.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнить резьбу по дереву.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 22 ч.**

**Тема: Творческая проектная деятельность**

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части творческого проекта шестиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проекти­руемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

*Разработка электронной презентации.*

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Интерьер жилого дома», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Изготовление сорочки», «Вяжем аксессуары крючком и спицами», «Резьба по дереву»

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов по разделам** | **Количество часов практических работ** |
| 1. **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»** | **4** |  |
| Интерьер жилого дома | 2 |  |
| Комнатные растения в интерьере | 2 | 2 |
| **Раздел «Кулинария» (12 ч)** | **12** |  |
| Блюда из круп и макаронных изделий | 2 |  |
| Блюда из рыбы | 2 |  |
| Блюда из нерыбных продуктов моря. | 2 |  |
| Технология первичной и тепловой обработки мяса. Приготовление блюд из мяса | 2 | 1 |
| Блюда из птицы | 1 |  |
| Приготовление первых блюд. | 1 | 1 |
| Сервировка стола к обеду. Этикет. | 1 | 1 |
| Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда». | 1 |  |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов и древесины»** | **22** |  |
| Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. | 2 |  |
| Конструирование изделия. | 2 | 3 |
| Моделирование швейных изделий | 2 | 1 |
| Технология изготовления изделия | 2 | 1 |
| Работа на швейной машине. | 2 | 1 |
| Виды машинных операций | 1 |  |
| Технология дублирования деталей. Ручные работы | 2 | 2 |
| Подготовка и проведение пример­ки плечевой одежды. | 1 | 2 |
| Технология обработки плечевых срезов, нижних срезов рукавов. | 1 | 2 |
| Технология обработка срезов подкройной обтачкой | 1 |  |
| Обработка застёжки подбортом. | 2 |  |
| Обработка боковых и нижнего срезов изделия, оконча­тельная отделка изделия | 2 | 2 |
| Творческий проект «Изготовление изделия».  Защита проекта. | 2 |  |
| **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов** | 3 |  |
| Свойства металлов и искусственных материалов. | 1 |  |
| Резание металла и пластмасс. Рубка металла. | 1 |  |
| Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | 1 |  |
| **Технология ручной обработки древесины и древесных материалов (мальчики)** | 23 |  |
| Заготовка древесины, ее пороки. Свойствадревесины. Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий | 2 |  |
| Конструирование и моделирование изделии из древесины. | 4 | 1 |
| Выбор изделия. Технологическая карта. | 4 |  |
| Изготовление деталей изделия ручным инструментом. | 6 |  |
| Окончательная отделка изделия. | 2 |  |
|  | **5** |  |
| **Раздел «Художественные ремёсла» (девочки)** | **22** |  |
| Основы вязания крючком. | 2 | 3 |
| Вязание полотна. Вязание по кругу. | 4 | 3 |
| Вязание по схеме. | 6 | 6 |
| Творческий проект по теме «Художественные ремесла». | 10 |  |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»** | **22** |  |
| Исследовательская и созидательная деятельность. | 22 | 20 |
|  | **68** | **46** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для 7 класса разработана на основе:

• Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,

утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении федерального

компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

•Примерной программы на основе Федерального компонента государственного стандарта

общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» / Министерство образования и науки Российской Федерации, 2004 г.

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010г. №1897 об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования;

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

3. Авторская программы под редакцией В.Д. Симоненко. ( М., 2006г.)

4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Киёвская СОШ

- Технология: 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, П.С. Самородский, В. Д. Симоненко, О.В. Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2017,

Учебное содержание курса включает - 68 часов в год, 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| Количество учебных часов, из них на: |  |  |  |  |  |
| контрольные работы |  |  |  |  |  |
| практические работы |  |  |  |  |  |

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии.**

**Личностные результаты**

* проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты**

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* распознание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

Тема 1. Освещение жилого помещения

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Темы лабораторно-практических работ: Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Тема 2. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Темы лабораторно-практических работ: Изготовление схемы размещения коллекции фото.

Тема 3. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), ежедневная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений.

Темы лабораторно-практических работ: Генеральная уборка кабинета технологии.

**Раздел «Электротехника»**

Тема 1. Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос и его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Темы лабораторно-практических работ: Декоративная рамка для фотографий.

**Раздел «Кулинария»**

Тема 1. Блюда из молока и молочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Темы лабораторно-практических работ: Приготовление блюд из творога.

Тема 2. Мучные изделия

Теоретические сведения. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Темы лабораторно-практических работ:

Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Приготовление бисквита. Приготовление изделий из пресного теста: блинчики. Оладьи.

Тема 3. Сладкие блюда

Теоретические сведения. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология приготовления и подача к столу.

Темы лабораторно-практических работ: Запеченные яблоки.

Тема 4. Сервировка сладкого стола

Теоретические сведения. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов, посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Темы лабораторно-практических работ: Сервировка сладкого стола. Приготовление сладкого стола.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

Тема 1. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Темы лабораторно-практических работ: Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. Технология изготовления ручных и машинных швов

Теоретические сведения. Основные операции при ручных работах: подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Темы лабораторно-практических работ: Изготовление образцов ручных швов. Изготовление образцов машинных швов. Изготовление образцов машинных швов (продолжение работы).

Тема 3. Художественные ремесла

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы закрепления ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Темы лабораторно-практических работ: Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки лентами.

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга)

Теоретические сведения. Проектирование изделий из древесины и проволоки с учетом их свойств.

Конструкторская и техническая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего предмета. Развод зубьев пилы.

Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных деталей. Соединение деталей шкантами. Шиповые клеевые соединения. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Темы лабораторно-практических работ: Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Заточка лезвия ножа и настройка рубанка. Выполнение декоративно-прикладной резьбы на изделиях из древесины. Изготовление деревянного изделия с соединениями деталей: шиповыми, шкантами или шурупами в нагель.

Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения. Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Темы лабораторно-практических работ: Создание декоративно-прикладного изделия из металла. Поисковый этап проекта. Разработка технической и технологической документации. Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия. Подсчет затрат. Контроль качества изделия. Разработка технической и технологической документации.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу ««Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак», «Декоративная рамка для фотографий», «Оформление выставки творческих работ», «Умный дом», «Кухонная доска», «Модель», «Летняя сумка с вышивкой», «Приготовление сладкого стола».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание раздела (темы)** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **1** | **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»** | |
|  | Освещение жилого помещения  Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), ежедневная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений. | Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения. Знакомиться с понятием «Умный дом». Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Изучать средства для уборки помещений, требования предъявляемые к уборке. |
| **2** | **Раздел «Электротехника»** | |
|  | Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос и его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата | Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбирать современную бытовую технику с учетом потребностей и доходов семьи. |
| 3 | **Кулинария** | |
|  | Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология приготовления и подача к столу. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов, посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. | Определять качество молока и молочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приемы труда при работе с горячими жидкостями. Приготовлять изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоеного теста, песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки.  Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Подбирать столовое белье для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню, рассчитывать количество и стоимость. |
|  | **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»** |  |
|  | Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Основные операции при ручных работах: подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками.  Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы закрепления ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных ручных стежков. | Составлять коллекцию тканей из натуральных волокон и животного происхождения. Определять сырьевой состав тканей. Снимать мерки с фигуры человека. Строить чертеж прямой юбки. Изучать приемы моделирования юбки.  Выполнять чистку и смазку швейной машины. Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия из ткани, с учетом припусков. Выкраивать косую бейку. Дублировать деталь пояса клеевой. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Стачивать косую бейку. Выполнять машинные швы: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Выполнять примерку изделия и устранять дефекты. Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом. |
| **4** | **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»** | |
|  | Проектирование изделий из древесины и проволоки с учетом их свойств.  Конструкторская и техническая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.  Заточка лезвия режущего предмета. Развод зубьев пилы.  Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий. Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.  Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. | Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты.  Соблюдать правила безопасного труда при работе.  Осваивать технологию изготовления изделия тиснения по фольге. Разрабатывать эскизы и изготовлять декоративные изделия из проволоки. Осваивать приемы выполнения основных операций ручными инструментами. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Изготавливать изделия, по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. |
| 6 | **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»** | |
|  | Творческий проект по разделу ««Технологии домашнего хозяйства».  Творческий проект по разделу «Кулинария».  Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».  Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».  Составление портфолио и разработка электронной презентации.  Презентация и защита творческого проекта. | Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цели и задачи проектной деятельности. Изучать этап выполнения проекта. Выполнять проект по разделу ««Технологии домашнего хозяйства».  Творческий проект по разделу «Кулинария».  Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».  Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».  Составление портфолио и разработка электронной презентации.  Презентация и защита. |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010г. №1897 об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования;

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования; .

3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Киёвская СОШ»;

4. Авторской программе Сасовой И.А. и Марченко А.В.

- Учебник *Технология*. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. А.В. Леонтьев, В.С. Капустин, И.А. Сасова – М.: Вентана - Граф, 20013. – 208 с.: ил.

- Учебник *Технология:* 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: «Вентана- Граф», 2010. – 176 с. : ил.

Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.

**Количество часов**

**Всего 34 часа, в неделю 1 час.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| Количество учебных часов, из них на: | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 |
| практические работы | 1 | 0 | 12 | 3 | 16 |

По рекомендации департамента образования Тюменской области включены вопросы энергосбережения в объеме 5% (1, 5 ч.)

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Должны знать:**

Понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;

Основы бизнес-планирования;

Потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;

Понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;

Основные виды художественной обработки материалов.

**Должны уметь:**

Проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;

Проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;

Выполнять эскизные работы проекта;

Выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;

Правильно организовывать учебное место.

**Должны владеть компетенциями**:

Учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);

Информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);

Социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);

Эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

1. **Содержание учебного предмета.**

**Раздел1 «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

Тема: Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

**Раздел 2. Домашняя экономика и основы предпринимательства(5)**

**Семейная экономика(1)**

Основные теоретические сведения. *Задачи семейной экономики, функции семьи в обществе, доходы и расходы.*

Практические работы. *Работа в тетради.*

Варианты объектов труда*. Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.*

**Предпринимательство в семье(1)** Основные теоретические сведения. *Нравственные и деловые качества предпринимателя*. *Индивидуальное предприятие, кооперативная деятельность, акционерное общество. Производство товаров и услуг.*

Практические работы. *Рассчитать прибыльное семейное дело.*

Варианты объектов труда*. Рабочая тетрадь, учебник.*

**Потребности семьи(1)**

Основные теоретические сведения. *Классификация потребностей. Таблица иерархия человеческих потребностей по А. Маслоу*

Практические работы. *Расчёт затрат на приобретение срочных и необходимых вещей учащегося. Определение положительных и отрицательных качеств 2 х –3х приобретённых вещей.*

Варианты объектов труда. *Рабочие тетради, учебник.*

**Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих-код (1)**

Основные теоретические сведения. *Сертификат качества. Понятие о товарах. Производство товаров. Права потребителя. Маркировка товара, штрих код, этикетка, вкладыш*.

Практические работы. *Реклама товара. Расшифровка штрих кода*

Варианты объектов труда. *Учебник, рабочая тетрадь. Штрих код с любого товара*

**Бюджет семьи. Расходы на питание (1)**

Основные теоретические сведения*. Понятия доходы и расходы. Обязательные платежи. Налоги Правила, которые следует соблюдать при покупке. Планирование расходов на продукты питания. Определить пути снижения затрат на питание..*

Практические работы. *Описание ресурсов семьи, выявить возможности их увеличения.*

Варианты объектов труда*. Рассчитать бюджет семьи на месяц.*

**Раздел 3. Технология электротехнических работ (3).**

**Элементарная база электротехники(1).**

Основные теоретические сведения. *Электрические приборы и электрические измерительные приборы. Электрический ток.*

Практические работы. *Ознакомление с измерительными приборами.*

Варианты объектов труда.*Учебник, тетрадь.*

**Бытовые нагревательные приборы и светильники(1).**

Основные теоретические сведения. *Устройство светильника, утюга, электрочайника и других бытовых приборов..*

Практические работы. *Нарисовать электрическую схему утюга.*

Варианты объектов труда.*Учебник, тетрадь.*

**Разработка плаката по электробезопасности (1).**

Основные теоретические сведения. *Знание техники безопасности при работе с электроприборами.*

Практические работы. *Разработать плакат «Электробезопасности в быту».*

Варианты объектов труда. *Ватман, учебник, плакаты по электробезопасности.*

**Раздел III. Культура строительства дома (3) .**

**Как строят дом. Технология установки врезного замка (1)**

Основные теоретические сведения. *Закладка дома. Понятия: фундамент, цоколь, откосы, обналичка, отмостка, стропила, лаги и т.д. Архитектурные элементы зданий. Последовательность установки замка.*

Практические работы. *Составление плана строительства дома.*

Варианты объектов труда**.** *Тетрадь чертёжные элементы.*

**Ремонтные работы.**

**Материалы для отделки дома и внутренних и отделочных работ(1)**

Основные теоретические сведения. *Лакокрасочные материалы и их свойства. Технология штукатурных и малярных работ.*

Практические работы. *Расчёт обоев на определённую квадратуру.*

Варианты объектов труда**.** *Учебник. Тетрадь*

**Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома.**

**Ручные инструменты. Безопасность ручных работ (1).**

Основные теоретические сведения. *Термины эргономика, пиротехника, стойкость инструмента. Знать нормы по противопожарной и санитарной безопасности.*

Практические работы. *Работа с инструментами.*

Варианты объектов труда *Учебник. Тетрадь*

**Раздел IV. Художественные ремёсла (7 ч)**

**Изготовление аксессуаров для дома**

Основные теоретические сведения: *Виды рукоделия: вышивка, вязание крючком, лоскутное шитье, батик, мягкая игрушка, аппликация из соломки. Технология изготовления изделий с использованием различных видов рукоделия*

Практические работы: *Изготовление изделий с использованием различных видов рукоделия*

Варианты объектов труда: *Чехлы для табуретов, на диванные подушки, саше, комплекты для кухни, панно, мягкие игрушки*

**Художественная обработка древесины. Мозаичные работы по дереву**

Основные теоретические сведения*: Основные виды мозаики. Технология выполнения мозаичных наборов из торцевых спилов тонких веток, бересты.*

Практические работы: *Изготовление простых изделий с использованием мозаики из срезов ветвей, бересты.*

Варианты объектов труда: *Декоративные панно, подставка.*

**Раздел V. Проект (10)*.***

**Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт(1).**

Основные теоретические сведения. *Классификация проектов. План написания проекта.*

Практические работы *. Работа над проектом.*

Варианты объектов труда.*Работа с документацией проекта.*

**Составление технологической документации(2).**

Основные теоретические сведения. *Технологическая карта. Технический рисунок.*

Практические работы. *Работа над проектом.*

Варианты объектов труда. *Работа с документацией проекта.*

**Работа над проектом(5)**

Основные теоретические сведения. *Умение работать с дополнительной литературой.*

Практические работы. *Работа над проектом.*

Варианты объектов труда.*Работа по оформлению проекта.*

**Подведение итогов(1).**

Основные теоретические сведения. *Подготовить документацию к защите, провести самооценку результатов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг, обдумать перспективы производств.*

Практические работы. *Подведение итогов.*

Варианты объектов труда**.** *Окончательная работа над проектом.*

**Защита проекта (1).**

Основные теоретические сведения. *Демонстрация изделия. Умение отвечать на вопросы.*

Практические работы. *Доклад.* Варианты объектов труда. *Защита проекта.*

**VI. Раздел Окружающая среда (4)**

Основные теоретические сведения. *Принципы планировки приусадебных участков, способы обустройства пришкольного участка.*

Практические работы. *Создавать переносные цветники, миниатюрные сады, элементы альпийской горки, водоемы; использовать различные виды художественного оформления композиции из ваз, цветников, скульптуры из засохших стволов деревьев. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: озеленения территории с учетом современных тенденций в ландшафтном дизайне.*

1. **Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы темы** | **Количество часов.** | **Теория** | **Практические** |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»** | **2** |  |  |
| Проектирование как сфера профессиональной деятельности | 1 | 1 | 1 |
| **Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства** | **5** |  |  |
| Семейная экономика | 1 | 1 |  |
| Предпринимательство в семье | 1 | 1 |  |
| Потребности семьи | 1 | 1 |  |
| Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих-код | 1 | 1 |  |
| Бюджет семьи. Расходы на питание | 1 |  | 1 |
| **Раздел II. Технология электротехнических работ** | **3** |  |  |
| Элементарная база электротехники | 1 | 1 |  |
| Бытовые нагревательные приборы и светильники | 1 | 1 |  |
| Разработка плаката по электробезопасности | 1 | 1 |  |
| **Раздел III. Культура строительства дома** | **3** |  |  |
| Как строят дом. Технология установки врезного замка | 1 | 1 |  |
| Ремонтные работы. Материалы для отделки дома и внутренних и отделочных работ | 1 | 1 |  |
| Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома. Ручные инструменты. Безопасность ручных работ | 1 | 1 |  |
| **Раздел IV. Художественные ремёсла** | **7** |  |  |
| Изготовление аксессуаров для дома (девочки) | 7 | 1 | 6 |
| Художественная обработка древесины. Мозаичные работы по дереву (мальчики) | 7 | 1 | 6 |
| **Раздел V. Проект** | **10** |  |  |
| Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт | 1 | 1 |  |
| Составление технологической документации | 2 | 1 | 1 |
| Работа над проектом | 5 |  | 5 |
| Подведение итогов | 1 | **1** |  |
| Защита проекта | 1 | 1 |  |
| **Раздел VI. Окружающая среда** | **4** |  |  |
| Проектирование зеленых насаждений | 4 | 1 | 3 |
|  | **Всего 34часа** |  | **16 часов** |

1. **Пояснительная записка.**

1. Настоящая программа по технологии 10 класса, составлена на основе:
2. Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
4. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
5. Учебный план МАОУ «Карабашская СОШ» на 2015-2016 учебный год;
6. Авторской программы по технологии В.Д. Симоненко и О.П.Очинин,  Н.В. Матяш, Д.В.Виноградови для 10-11 классов разработанной для базового (универсального) уровня обучения (Издательский центр «Вентана-Граф», 2013г

Технология: Учебник для учащихся 10-11 классы общеобразовательной школы / под ред. В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш.– М.: Вентана - Граф, 20013

В соответствии с базисным учебным планом и учебным планом МАОУ «Карабашская СОШ» в 10 классе на изучение предмета Технология отводится 1 час в неделю т.е. 34 часа в год. Распределение часов по разделам курса произведено в соответствии с авторской программой.

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

**знать:**

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

**уметь:**

оценивать потребительские качества товаров и услуг;

* изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
* проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения. расчет себестоимости изделия; оценивать качество проектирования своего изделия.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
* рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* составления резюме и проведения самопрезентации.

**Учащиеся должны владеть компетенциями:**

* ценностно-смысловой;
* социально-трудовой;
* познавательно-смысловой;
* информационно-коммуникативной;
* межкультурной; учебно-познавательной

1. **Содержание программы**

**Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность. (15 часов)**

***Понятие об основах проектирования***

**Теоретические сведения.** Проектирование как создаю новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Технико-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика.

Значение эстетического фактора в проектировании, с эстетические требования к продукту труда. Художественный дизайн. Закономерности эстетического восприятия. Закон гармонии.

**Практические работы.** Решение тестов на определение наличия качеств проектировщика. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта.

***Методы решения творческих задач*,**

**Теоретические сведения.** Методы активизации поиска решений. Генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой шторм). Приёмы, способствующие генерации идей: анало­гия, инверсия, эмпатия, фантазия. Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Синектика.

Поиск оптимального варианта решения. Морфологиче­ский анализ (морфологическая матрица), сущность и при­менение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ. Ассоциативные методы реше­ния задач. Понятие «ассоциации». Методы фокальных объ­ектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и при­менение.

**Практические работы.** Конкурс «Генераторы идей». Решение задач методом синектики. Игра «Ассоциативная цепочка шагов». Разработка новой конструкции входной двери с помощью эвристических методов решения задач.

**Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности**

**Теоретические сведения.** Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, по­шаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Петля дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектирова­нии, действия по коррекции проекта.

**Практическая работа.** Планирование деятельности по учебному проектированию.

Понятие творчества и развитие творческих способностей. Метод мозговой атаки. Метод контрольных вопросов. Метод обратной мозговой атаки.

**Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества (4 ч.)**

**Теоретические сведения.** Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окру­жающей среды. Динамика развития промышленных техно­логий и истощение сырьевых ресурсов «кладовой» Земли. Основные насущные задачи новейших технологий.

Современная энергетика и энергоресурсы. Технологические процессы тепловых, атомных и гидроэлектростанций, их влияние на состояние биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов.

Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в сис­теме природопользования. Материалоёмкость современной промышленности. *Потребление воды и минеральных ре­сурсов различными производствами. Коэффициент ис­пользования материалов.* Промышленная эксплуатация ле­сов. Отходы производств и атмосфера. Понятия «парнико­вый эффект», «озоновая дыра».

*Интенсивный и экстенсивный пути развития сель­ского хозяйства, особенности их воздействия на экоси­стемы.* Агротехнологии: применение азотных удобрений и химических средств защиты растений. Животноводческие технологии и проблемы, связанные с их использованием.

**Практические работы.** Посадка деревьев и кустарников возле школы. Оценка запылённости воздуха. Определение наличия нитратов и нитритов в пищевых продуктах.

**Технологии в современном мире** **(10** **часов)**

Технологии как часть общечеловеческой культуры. Технологическая культура.  Понятие «технология». Технологические уклады. Связь  технологий с наукой, техникой и производством. Научно-техническая революция и её влияние на окружающую среду Глобальные проблемы человечества. Демографический взрыв. Обеспеченность человечества питьевой водой. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Глобальное загрязнение окружающей среды. Энергетика и экология. Загрязнение атмосферы. Загрязнение гидросферы. Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства. Природоохранные технологии. Экологическое сознание и экологическая мораль.

Перспективные направления развития современных технологий. От резца до лазера. Новые универсальные технологии. Лучевые и ультразвуковые технологии. Плазменная обработка. Технологии послойного прототипирования. Нанотехнологии.  Новые принципы организации современного производства. Автоматизация технологических процессов.

**Правовые отношения на рынке товаров и услуг. (5ч)**

**Теоретические сведения.** Пути продвижения проекти­руемого продукта на потребительский рынок. Понятие мар­кетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы.

Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Задачи бизнес-плана. Определение целевых рамок продукта и его места на рынке. Оценка издержек на произ­водство. Определение состава маркетинговых мероприятий по рекламе, стимулированию продаж, каналам сбыта. Про­гнозирование окупаемости и финансовых рисков. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.

**Практическая работа.** Составление бизнес-плана на производство проектируемого (или условного) изделия (ус­луги).

**5. Учебно -тематический план**

**-**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Практические** | **Контрольные работы** |
|
| **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность.** | | **15** |  |  |
| 1 | Понятия «творчество», «творческий процесс» | 1 | 1 |  |
| 2 | Пути повышения творческой активности при решении нестандартных задач. | 1 |  |  |
| 3 | Защита интеллектуальной собственности. | 1 | 1 |  |
| 4 | Методы решения творческих задач. | 1 | 1 |  |
| 5 | Методы активизации поиска решений творческих задач, генерация идей. | 1 | 1 |  |
| 6 | Поиск оптимального варианта решения. | 1 | 1 |  |
| 7 | Ассоциативные решения задач. | 1 | 1 |  |
| 8 | Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности. | 1 | 1 |  |
| 9 | Потребительские качества товаров. Экспертиза и оценка изделия. | 1 | 1 |  |
| 10 | Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности. | 1 | 1 |  |
| 11 | Создание банка идей продуктов труда. | 1 | 1 |  |
| 12 | Дизайн отвечает потребностям. | 1 | 1 |  |
| 13 | Рынок потребительских товаров и услуг. | 1 | 1 |  |
| 14 | Защита интеллектуальных собственности | 1 | 1 |  |
| 15 | Мысленное построение нового изделия | 1 | 1 | 1 |
| **Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.** | | **4** |  | - |
| 1 | Влияние НТР на качество жизни человека и состояние окружающей среды. | 1 |  |  |
| 2 | Промышленные технологии и транспорт. | 1 |  |  |
| 3 | Современные сельскохозяйственные технологии и  их негативное воздействие на биосферу. | 1 |  |  |
| 4 | Проведение мероприятий по озеленению и оценке загрязненности среды. | 1 |  |  |
| **Технологии в современном мире** | | **10** |  |  |
| 1 | Природоохранные технологии. | 1 |  |  |
| 2 | Понятие «альтернативные источники энергии». | 1 |  |  |
| 3 | Экологическое сознание и экологическая мораль в техногенном мире. | 1 |  |  |
| 4 | Перспективные направления развития современных технологий. | 1 |  |  |
| 5 | Основные виды промышленной обработки материалов. | 1 |  |  |
| 6 | Применение лучевых технологий. | 1 |  |  |
| 7 | Технологии послойного прототипирования  и их использование | 1 |  |  |
| 8 | Информационные технологии, их роль в современной НТР. | 1 |  | 1 |
| 9 | Новые принципы организации современного производства. | 1 |  | 1 |
| 10 | Автоматизация технологических процессов | 1 |  | 1 |
| **Правовые отношения на рынке товаров и услуг** | | **5** |  |  |
| 1 | Понятия «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и  услуг. | 1 |  |  |
| 2 | Источники  получения информации о товарах и услугах. | 1 |  |  |
| 3 | Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. | 1 |  |  |
| 4 | Бизнес-план. | 2 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **34** | **16** | **4** |

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа по технологии 11 класса, составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
3. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Авторской программы по технологии В.Д. Симоненко и О.П.Очинин,  Н.В. Матяш, Д.В.Виноградови для 10-11 классов разработанной для базового (универсального) уровня обучения (Издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.

Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2013г.;

В соответствии с базисным учебным планом и учебным планом МАОУ «Карабашская СОШ» в 11 классе на изучение предмета Технология отводится 1 час в неделю т.е. 34 часа в год. Распределение часов по разделам курса произведено в соответствии с авторской программой.

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:**

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  
• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  
• планирование образовательной и профессиональной карьеры;  
• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  
• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметные:**

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  
• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  
• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  
• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  
• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  
• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  
•  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные:**

**в познавательной сфере:**• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  
• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  
• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;  
• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;  
• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  
• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  
• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**  
• планирование технологического процесса и процесса труда;  
• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;  
• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;  
• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;  
• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  
• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  
• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;  
• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  
• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;  
• выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;  
• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;  
• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;  
• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;  
• документирование результатов труда и проектной деятельности;  
• расчет себестоимости продукта труда;  
• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**в мотивационной сфере:**  
• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  
• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;  
• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;  
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;  
• осознание ответственности за качество результатов труда;  
• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**в эстетической сфере:**

**•** дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;  
• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;  
• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  
• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**в коммуникативной сфере:**  
• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;  
• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;  
• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;  
• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;  
• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;  
• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**в физиолого-психологической сфере**:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**5. Содержание по темам 11 класс**

**Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность (14час)**

**Выбор объекта проектирования итребования к нему, *1 ч***

Теоретические сведения. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Определение требо­ваний и ограничений к объекту проектирования. Выбор объ­екта проектирования.

Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием методов ТРИЗ. Выбор материалов для изготовления проектного изделия. *Механические свой­ства материалов.*

Практические работы. Выбор направления сферы дея­тельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия с использованием морфологиче­ского анализа, ФСА и др.

**Расчёт себестоимости изделия, 1  *ч***

Теоретические сведения. Понятия стоимости, себестои­мости и рыночной цены изделия. Составляющие себестои­мости продукции, накладные расходы, формула себестоимо­сти. Расчёт себестоимости проектных работ. Формула прибыли. Статьи расходов проекта. Цена проекта. *Оплата труда проектировщика.*

Практическая работа. Предварительный расчёт мате­риальных затрат на изготовление проектного изделия.

**Документальное представление проектируемого продукта труда, *3 ч***

Теоретические сведения. Стандартизация как необхо­димое условие промышленного проектирования. Проектная документация: технический рисунок, чертёж, сборочный чертёж, резюме по дизайну, проектная спецификация. Ис­пользование компьютера для выполнения чертежа проекти­руемого изделия.

Практические работы.Составление резюме и дизайн-спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабо­чих чертежей проектируемого изделия.

**Организация технологического процесса, 1  *ч***

Теоретические сведения.Технологический процесс из­готовления нового изделия. Технологическая операция. Тех­нологический переход. Маршрутные и операционные кар­ты. Содержание и правила составления технологической карты.

Практическая работа.Выполнение технологической карты проектного изделия.

**Организация рабочего места, *1*** *ч*

Теоретические сведения.Условия организации рабоче­го места. Требования эргономики и эстетики при организа­ции рабочего места. Выбор и рациональное размещение ин­струментов, оборудования, приспособлений. Правила тех­ники безопасности на рабочем месте.

Практическая работа.Составление схемы своего рабо­чего места, выбор инструментов и оборудования, определе­ние правил техники безопасности на рабочем месте.

**Выполнение операций по созданию продуктов труда, *4*** *ч*

Теоретические сведения.Реализация технологического процесса изготовления деталей. Процесс сборки изделия из деталей. Соблюдение правил безопасной работы. Промежу­точный контроль этапов изготовления.

Практическая работа**.** Изготовление проектируемого объекта.

**Анализ результатов проектной деятельности, *1 ч***

Теоретические сведения.Понятие качества матери­ального объекта, услуги, технического процесса. Крите­рии оценки результатов проектной деятельности. Прове­дение испытаний объекта. Самооценка проекта.

Практическая работа.Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта.

**Презентация проектов и результатов труда, *2*** *ч*

Теоретические сведения.Критерии оценки выполнен­ного проекта. Критерии оценки защиты проекта. Выбор формыпрезентации. *Использование технических средств в процессе презентации.* Презентация проектов и результа­тов труда. Оценка проектов.

Практическая работа.Организация и проведение пре­зентации проектов.

***Профессиональное самоопределение и карьера (8час)***

**Этапы профессионального становления и карьера, *2*** ***ч***

Теоретические сведения.Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы,влияющие на профессиональную подготовку. Планиро­вание профессиональной карьеры.

Практические работы.Определение целей, задач и основныхэтапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

**Рынок труда и профессий, *2****ч*

Теоретические сведения. Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложе­ния на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения ин­формации о рынке труда и путях профессионального обра­зования. Центры занятости.

Практические работы.Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня об­разования, заработной платы, мотивации, удовлетворённо­сти трудом работников различных профессий.

**Профессиональная деятельность в различных сферах экономики, *1 ч***

Теоретические сведения.Классификация профессий. Профессиональная деятельность в сфере индустриального производства, агропромышленного производства, в лёгкой и пищевой промышленности, в общественном питании и в сфере перспективных технологий.

Практическая работа.Тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности.

**Центры профконсультационной помощи, *1 ч***

Теоретические сведения.Профконсультационная по­мощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализи­рованных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

Практическая работа.Посещение центров профкон­сультационной помощи и знакомство с их работой.

**Виды и формы получения профессионального образования, 1 *ч***

Теоретические сведения.Общее и профессиональное об­разование. Виды и формы получения профессионального об­разования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образова­ние. Региональный рынок образовательных услуг. Методы по­иска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практическая работа.Изучение регионального рынка образовательных услуг.

**Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства, 1ч**

Теоретические сведения.Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное ре­зюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседова­ние. Правила самопрезентации при посещении организа­ции. Типичные ошибки при собеседовании.

Практическая работа.Составление автобиографии и профессионального резюме.

***Производство, труд и технологии (8час)***

**Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда, *1 ч***

Теоретические сведения.Виды деятельности человека. Профессиональная деятельность, её цели, принципиальное отличие от трудовой деятельности. Человек как субъект про­фессиональной деятельности. Исторические предпосылки возникновения профессий. Разделение труда. Формы разде­ления труда. Специализация как форма общественного раз­деления труда и фактор развития производства. Понятие кооперации. Понятия специальности и перемены труда.

Практические работы.Определение целей, задач и ос­новных компонентов своей будущей профессиональной дея­тельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации.

**Структура и составляющие современного производства, *3 ч***

Теоретические сведения.Производство как преобразо­вательная деятельность. Сред­ства производства: предметы труда, средства труда (орудия производства). Технологический процесс. Продукты произ­водственной (преобразовательной) деятельности: товар, услуги. Материальная и нематериальная сферы производства, их состав, соотношение и взаимосвязи. Особенности разви­тия сферы услуг. Формирование межотраслевых комплексов. Производственное объеди­нение. Научно-производственное объединение. Структура производственного предприятия.

Практические работы.Определение сферы производ­ства промышленных предприятий своего региона (района) и типа предприятия: производственное предприятие, объе­динение, научно-производственное объединение. Посеще­ние производственного предприятия, определение состав­ляющих конкретного производства.

**Нормирование и оплата труда, 2 *ч***

Теоретические сведения. Система нормирования труда, её назначение. Виды норм труда. Организации, устанавли­вающие и контролирующие нормы труда.

Система оплаты труда. Тарифная система и её элементы: тарифная ставка и тарифная сетка. Сдельная, повременная и договорная формы оплаты труда. Виды, применение и спо­собы расчёта. Роль форм заработной платы в стимулирова­нии труда.

Практические работы.Изучение нормативных произ­водственных документов. Определение вида оплаты труда для работников определённых профессий.

**Культура труда и профессиональная этика, 2 *ч***

Теоретические сведения.Понятие культуры труда и её составляющие. Технологическая дисциплина. Умение орга­низовывать своё рабочее место. Дизайн рабочей зоны и зо­ны отдыха. Научная организация труда. Обеспечение охра­ны и безопасности труда. Эффективность трудовой деятель­ности.

Понятия «мораль» и «нравственность». Категории нрав­ственности. Нормы морали. Этика как учение о законах нрав­ственного поведения. Профессиональная этика и её виды.

Практические работы.Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающиеэффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности.

***Творческая проектная деятельность(4час)***

**Планирование профессиональной карьеры, *3 ч***

Теоретические сведения.Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

Практическая работа.Выполнение проекта «Мои жизненныепланы и профессиональная карьера».

**Презентация результатов проектной деятельности, *1 ч***

Теоретические сведения.Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Выбор формы презентации. Определение целейпрезентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средствв процессе презентации. Формы взаимодействия участников презентации.

Практическая работа.Проведение презентации и защи­та проектов.

**Учебно - тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел / тема** | **Всего часов** | **Практические** |
| **Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Творческая проектная деятельность** | | **14** | **6** |
| 1 | Выбор объекта проектирования и требования к нему | - |  |
| 2 | Расчёт себестоимости изделия | - |  |
| 3 | Документальное представление проектируемого продукта труда | 2 |  |
| 4 | Организация технологического процесса | - |  |
| 5 | Организация рабочего места | 1 | - |
| 6 | Выполнение операций по созданию продуктов труда | 3 | 2 |
| 7 | Анализ результатов проектной деятельности | 1 | 1 |
| 8 | Презентация проектов и результатов труда | 2 | 1 |
| **Профессиональное самоопределение и карьера** | | **8** | **3** |
| 9 | Этапы профессионального становления и карьера | 2 | 1 |
| 10 | Рынок труда и профессий | 2 |  |
| 11 | Профессиональная деятельность в различных сферах экономики | 1 | - |
| 12 | Центры профконсультационной помощи | 1 | - |
| 13 | Виды и формы получения профессионального образования | 1 | 1 |
| 14 | Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства | 1 | 1 |
| **Производство, труд и технологии** | | **8** | **4** |
| 15 | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда | 1 | - |
| 16 | Структура и составляющие современного производства | 3 | - |
| 17 | Нормирование и оплата труда | 2 | - |
| 18 | Культура труда и профессиональная этика | 2 | 1 |
| **Творческая проектная деятельность** | | **4** | **3** |
| 19 | Планирование профессиональной карьеры | 3 | 2 |
| 20 | Презентация результатов проектной деятельности | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | **34** | **13** |