****

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Литературное чтение**

**2 класс**

**начального общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Мурзина Ольга Анатольевна

учитель начальных классов, первой категории

филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ»,

**Год составления 2020**

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» во 2 классе являются следующие умения:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, рос­сийский народ, становление гуманистических и демократических цен­ностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических по­требностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, исто­рии и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литера­турных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки набезопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по «Литературному чтению» являются умения:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления ин­формации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуника­тивных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информа­ции в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации ин­формации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать раз­личные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной дея­тельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметными результатами изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие:**

**Обучающийся научится:**

-Осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;

-Читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух – не менее 50 – 60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объему произведения;

-Применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);

-Полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;

-Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально – этических норм;

-Работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;

-Определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;

-Устанавливать причинно – следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;

-Отличать поэтический текст от прозаического;

- Распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);

-Осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);

-Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;

-Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;

-Высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;

-Создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение) на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

-Осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научном, популярном текстах;

-Ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-Осознавать новые духовно – нравственные ценности человечества;

-Воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;

-Применять в учебной и реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;

-Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;

-Уважать культуру народов многонациональной России и других стран;

-Бережно и ответственно относиться к окружающей природе;

-Развивать способность к эмпатии, эмоционально – нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);

-Определять сходство и различие произведений разных жанров;

-Использовать полученную при чтении научно – популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;

-Высказывать и пояснять свою точку зрения;

-Применять правила сотрудничества;

-Выделять в тексте опорные (ключевые) слова;

-Делать устную презентацию книги (произведения);

-Пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;

-Работать с детской периодикой;

-Расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

**II.Содержание учебного предмета.**

**136 часов, 4 часа в неделю**

**Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

**Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

**Устное народное творчество (15 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

**Люблю природу русскую. Осень (8ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С.Есенина.

**Русские писатели (14ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

**О братьях наших меньших (12 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н. Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

**Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

**Люблю природу русскую. Зима ( 9 ч)**

Лирические стихотворения И. Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А. Прокофьева.

**Писатели детям (17 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С. Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

**Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В. Лунина. Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна (10 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Благининой, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

**Литература зарубежных стран ( 13 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | **Кол-во часов** |
|  | **Вводный урок (1 ч)** |  |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. | 1 |
|  | **Самое великое чудо на свете (4 ч)** |  |
| 2 | Игра «Крестики – нолики». | 1 |
| 3 | Самое великое чудо на свете. | 1 |
| 4 | Библиотеки. | 1 |
| 5 | Книги. Р.Сеф «Читателю» | 1 |
|  | **Устное народное творчество (15 часов)** |  |
| 6 | Устное народное творчество. ***РК «Сказы И. Ермакова»*** | 1 |
| 7 | Русские народные песни. | 1 |
| 8 | Русские народные потешки и прибаутки. | 1 |
| 9 | Скороговорки, считалки и небылицы. | 1 |
| 10 | Загадки, пословицы, поговорки. | 1 |
| 11 | Народные сказки. Юнна Мориц «Сказка по лесу идёт. | 1 |
| 12 | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». | 1 |
| 13 | Сказка  «У страха глаза велики». | 1 |
| 14 | Сказка «Лиса и  тетерев». | 1 |
| 15 | Сказка «Лиса и журавль». | 1 |
| 16 | Сказка «Каша из топора». | 1 |
| 17 | Сказка «Гуси-лебеди». | 1 |
| 18 | Сказка «Гуси-лебеди». | 1 |
| 19 | Викторина по сказкам. ***РК «Сказки о животных Тюменских писателей»*** | 1 |
| 20 | КВН «Обожаем сказки».  **Тест № 1.** (Устное народное творчество) | 1 |
|  | **Люблю природу русскую. Осень (8ч)** |  |
| 21 | Люблю природу русскую. Осень. | 1 |
| 22 | Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…» | 1 |
| 23 | К. Бальмонт «Поспевает брусника…»  А. Плещеев «Осень наступила…» | 1 |
| 24 | А. Фет «Ласточки пропали…» | 1 |
| 25 | «Осенние листья» - тема для поэтов | 1 |
| 26 | В. Берестов «Хитрые грибы» | 1 |
| 27 | М.Пришвин «Осеннее утро»,  И.Бунин «Сегодня так светло кругом…» | 1 |
| 28 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».  **Тест № 2** . | 1 |
|  | **Русские писатели (14ч)** |  |
| 29 | А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» | 1 |
| 30 | Стихи А. Пушкина. | 1 |
| 31 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки. | 1 |
| 32 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |
| 33 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 |
| 34 | Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина». | 1 |
| 35 | И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука». | 1 |
| 36 | И.Крылов «Стрекоза и Муравей». | 1 |
| 37 | Л.Толстой «Старый дед и внучек». | 1 |
| 38 | Л.Толстой «Филипок». | 1 |
| 39 | Л.Толстой «Филипок». | 1 |
| 40 | Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже». | 1 |
| 41 | Весёлые стихи. ***РК. В.И. Еловских «У дедушки»*** | 1 |
| 42 | Обобщение по разделу «Русские писатели».  **Тест № 3.** | 1 |
|  | **О братьях наших меньших (13 ч)** |  |
| 43 | О братьях наших меньших. | 1 |
| 44 | Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…» И. Пивоварова «Жила-была собака…» | 1 |
| 45 | В. Берестов «Кошкин Щенок» | 1 |
| 46 | Домашние животные. | 1 |
| 47 | М. Пришвин «Ребята и утята» | 1 |
| 48 | М. Пришвин «Ребята и утята» | 1 |
| 49 | Е.Чарушин «Страшный рассказ» | 1 |
| 50 | Е.Чарушин «Страшный рассказ» | 1 |
| 51 | Б. С. Житков «Храбрый утёнок» | 1 |
| 52 | В. В. Бианки «Музыкант» | 1 |
| 53 | В. В. Бианки «Сова» …» ***РК Писатели Тюменской области. Лагунов К.Я. «Откуда взялся медведь».*** | 1 |
| 54 | Обобщающий по разделу «О братьях наших меньших».  **Тест № 4.** | 1 |
| 55 | **Контрольная работа № 1.**  (Повторение пройденного за 1 полугодие) | 1 |
|  | **Из детских журналов (8ч)** |  |
| 56 | Из детских журналов. Д. Хармс «Игра» | 1 |
| 57 | Д. Хармс «Вы знаете?...» | 1 |
| 58 | Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи» | 1 |
| 59 | Д. Хармс «Что это было?» | 1 |
| 60 | Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» | 1 |
| 61 | Ю.Д.Владимиров «Чудаки» | 1 |
| 62 | А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка» | 1 |
| 63 | Обобщение по разделу «Из детских журналов»  **Тест № 5.** | 1 |
|  | **Люблю природу русскую. Зима ( 9 ч)** |  |
| 64 | Люблю природу русскую! Зима | 1 |
| 65 | Стихи о первом снеге. ***РК Поэты Тюменской области: Шефер Е.Ф. и др.*** | 1 |
| 66 | Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою…» | 1 |
| 67 | С. А. Есенин «Поёт зима-аукает …», «Берёза» | 1 |
| 68 | Сказка «Два Мороза» | 1 |
| 69 | С. В. Михалков «Новогодняя быль» | 1 |
| 70 | А. Л. Барто «Дело было в январе …» | 1 |
| 71 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Зима».  **Тест № 6.** | 1 |
| 72 | Игра «Поле чудес» | 1 |
|  | **Писатели детям (17 ч)** |  |
| 73 | Писатели – детям ***РК Писатели Тюменской области*** | 1 |
| 74 | К. И. Чуковский «Путаница» | 1 |
| 75 | К. И. Чуковский «Радость» | 1 |
| 76 | К. И. Чуковский «Федорино горе» | 1 |
| 77 | К. И. Чуковский «Федорино горе» | 1 |
| 78 | С. Я. Маршак «Кот и лодыри» | 1 |
| 79 | С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» | 1 |
| 80 | С. В. Михалков «Мой щенок» | 1 |
| 81 | А. Л. Барто «Верёвочка» | 1 |
| 82 | А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу» | 1 |
| 83 | А. Л. Барто «Вовка – добрая душа» | 1 |
| 84 | Н.Н. Носов «Затейники» | 1 |
| 85-86 | Н. Н. Носов «Живая шляпа» | 2 |
| 87-88 | Н. Н. Носов «На горке | 2 |
| 89 | Обобщение по разделу «Писатели – детям». **Тест № 7.** | 1 |
|  | **Я и мои друзья (10 ч)** |  |
| 90 | Я и мои друзья | 1 |
| 91 | Стихи о дружбе и обидах | 1 |
| 92 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | 1 |
| 93 | Ю. И. Ермолаев «Два пирожных» | 1 |
| 94-95 | В. А. Осеева «Волшебное слово» | 2 |
| 96 | В. А. Осеева «Хорошее» | 1 |
| 97-98 | В. А. Осеева «Почему?» | 2 |
| 99 | Обобщение по разделу «Я и мои друзья»  **Тест № 8.** | 1 |
|  | **Люблю природу русскую. Весна (10 ч)** |  |
| 100 | Люблю природу русскую! Весна . | 1 |
| 101 | Стихи Ф. Тютчева о весне. | 1 |
| 102 | Стихи А. Плещеева о весне. | 1 |
| 103 | А. А. Блок «На лугу» | 1 |
| 104 | С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот …» | 1 |
| 105 | И. А. Бунин «Матери» | 1 |
| 106 | А. Н. Плещеев «В бурю» | 1 |
| 107 | Е.А. Благинина «Посидим в тишине» | 1 |
| 108 | Э. Э. Мошковская  «Я маму мою обидел» | 1 |
| 109 | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»  **Тест № 9.** | 1 |
|  | **И в шутку и всерьёз (14 ч)** |  |
| 110 | И в шутку, и всерьёз | 1 |
| 111 | Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | 1 |
| 112 | Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха | 1 |
| 113 | Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха | 1 |
| 114 | Э. Н. Успенский «Чебурашка» | 1 |
| 115 | Э. Н. Успенский «Чебурашка»,  «Если был бы я девчонкой» | 1 |
| 116 | Стихи Э. Успенского | 1 |
| 117 | Стихи В. Берестова | 1 |
| 118 | Стихи  И. Токмаковой | 1 |
| 119 | Г. Б. Остер «Будем знакомы» | 1 |
| 120 | Г. Б. Остер «Будем знакомы»1111 | 1 |
| 121 | В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» | 1 |
| 122 | В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» | 1 |
| 123 | Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьёз»  **Тест № 10.** | 1 |
|  | **Литература зарубежных стран ( 13 ч)** |  |
| 124 | Литература зарубежных стран | 1 |
| 125 | Американская и английская народные песенки | 1 |
| 126 | Песенки «Сюзон и мотылёк»,  «Знают мамы, знают дети…» | 1 |
| 127 | Ш. Перро «Кот в сапогах» | 1 |
| 128 | Ш. Перро «Кот в сапогах» | 1 |
| 129 | Ш. Перро «Красная Шапочка» | 1 |
| 130 | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» | 1 |
| 131 | Э. Хогарт «Мафин и паук» | 1 |
| 132 | Э. Хогарт «Мафин и паук» | 1 |
| 133 | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»  **Тест № 11.** | 1 |
| 134 | КВН «Цветик - семицветик» | 1 |
| 135-136 | Повторение пройденного. **Контрольная работа № 2.**  **Тест №12.** | 2 |
|  | Итого | **136** |