|  |
| --- |
|  **Домашнее задание****Тема недели: «Маленькие исследователи».****13.02.17г.-17.02.17г.** |
| http://teremokbk.ucoz.ru/_nw/1/s40090138.jpgУважаемые родители!С 13 февраля по 17 февраля в дошкольном учреждении реализуется тема недели "Маленькие исследователи".Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендуем родителям: 1.Поговорите о том, как можно увидеть и почувствовать воздух. Для поиска ответов на этот вопрос можно провести ряд опытов:- мы дышим воздухом (в стакан с водой дуем через соломинку, появляются пузырьки)- у нас есть вдох и выдох.- сколько весит воздух?- можно ли поймать воздух?- бывает ли воздуху холодно?- может ли воздух быть сильным?Из опытов дети узнают, что воздух есть везде, он прозрачный, легкий, незаметный. Воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку.2. Продолжайте знакомить своих детей с различными материалами (песок, глина, снег, вода, металл, пластмасса, дерево и др.)3. На примере воды познакомьте детей со свойствами жидкостей.**Можно провести следующие эксперименты:****“Тонет, не тонет”.** В ванночку с водой опускаем различные по весу предметы. (Выталкивает более легкие предметы)“**Подводная лодка из яйца”**. В одном стакане соленая вода, в другом пресная, в соленой воде яйцо всплывает. (В соленой воде легче плавать, потому что тело поддерживает не только вода, но и растворенные в ней частички соли).**“Цветы лотоса”**. Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются. (Бумага намокает, становится тяжелее, и лепестки распускаются)**“Чудесные спички”.** Надломить спички по середине, капнуть несколько капель воды на сгибы спичек, постепенно спички расправляются, (волокна дерева впитывают влагу, и не могут сильно сгибаться и начинают расправляться)“**Подводная лодка из винограда”**. Берем стакан газированной воды и бросаем виноградинку, она опускается на дно, на неё садятся пузырьки газа и виноградинка всплывает. (Пока газ не выдохнется, виноград будет тонуть и всплывать)**“Капля шар”.** Берем муку и брызгам из пульверизатора, получаем шарики капельки (пылинки вокруг себя собирают мелкие капли воды, образуют одну большую каплю, образование облаков).“**Можно ли склеить бумагу водой?”** Берем два листа бумаги, двигаем их один в одну другой в другую сторону. Смачиваем листы водой, слегка прижимаем, выдавливаем лишнюю воду, пробуем сдвигать листы - не двигаются (Вода обладает склеивающим действием).“**Чем пахнет вода”**. Даем три стакана воды с сахаром, солью, чистую. В один из них добавляем раствор валерианы. Есть запах (Вода начинают пахнуть теми веществами, которые в неё положены).“**Сравнить вязкость воды и варенья”.** (Варенье более вязкое, чем вода)“**Есть ли у воды вкус?”** Дать детям попробовать питьевую воду, затем соленую и сладкую. (Вода приобретает вкус того вещества, которое в него добавлено)“**Испаряется ли вода?”.** Наливаем в тарелку воду, подогреваем на пламени. Воды на тарелке не стало. (Вода в тарелке испарится, превратится в газ; при нагревании жидкость превратится в газ)**“Куда делись чернила? Превращение”.** В стакан с водой капнули чернил, туда же положили таблетку активированного угля, вода посветлела на глазах. (Уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя)**“Делаем облако”.** Наливаем в банку горячей воды 3см, на противень кладем кубики льда и ставим на банку, воздух внутри банки поднимается вверх, охлаждается. Водяной пар концентрируется, образуя облако.Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Когда мы побуждаем детей к исследовательской деятельности, даем им возможность экспериментировать, мы даем детям выявить реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе исследовательской деятельности идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок не только услышит и увидит, но сделает сам. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать.Задача взрослого - помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными. |