****

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Математика**

**1 класс**

**начального общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Мурзина Ольга Анатольевна

учитель начальных классов, первой категории

филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ»,

**Год составления 2020**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения предмета «Математики» в 1 классе являются следующие умения:**

**Определять** и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения курса «Математики» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

**-** Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования ма тематической сущности предмета (явления, события, факта);

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета

**Коммуникативные УУД:**

**-** Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения курса «Математики» в 1-м классе являются формирование следующих умений.**

**Обучающиеся научатся**:

-Называть обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

* Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
* Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
* Записывать и сравнивать числа в пределах 20
* Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
* - Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
* Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
* Строить отрезок заданной длины
* - Вычислять длину ломаной.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
* использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
* выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
* выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
* производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
* решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества

четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

* определять длину данного отрезка;
* заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

(повышенный уровень)

* решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.**

* **Обучающиеся научатся**:
* Определять основные устройства компьютера
* Находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и самостоятельно, использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации)
* **Обучающиеся получат возможность научиться:**
* Работать в графическом редакторе
* Выполнять основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита

**I**

**II. Содержание учебного предмета.**

**132 часа, 4 часа в неделю.**

**Пространственные и временные представления. (8 ч.)**

Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее- короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**

**Нумерация (28 ч.)**

**Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6** – **9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

**Сложение и вычитание (56 ч.)**

**Сложение и вычитание вида□ ± 1, □ ± 2.**

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.* Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3.**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4.**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия –  решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

**Нумерация (12ч.)**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Сложение и вычитание (22 ч)**

**Табличное сложение.**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание.**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

**Информатика. (6 ч)**

1Компьютер, техника безопасности. Основные устройства компьютера.

2Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур, заливка цветом, другие операции.

3 клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита.

4Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита.

5Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.

6Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Пространственные и временные представления. (8 ч.)** | **Кол-во часов** |
| 1 | Роль математики в жизни людей и общества. | **1** |
| 2 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | **1** |
| 3 | Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». | **1** |
| 4 | Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». | **1** |
| 5 | Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». | **1** |
| 6 | Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?». | **1** |
| 7 | Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления. | **1** |
| 8 | Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления **Проверочная работа № 1** | **1** |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0**  **Нумерация (28 ч.)** |  |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | **1** |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | **1** |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | **1** |
| 12 | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | **1** |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | **1** |
| 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | **1** |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | **1** |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | **1** |
| 17 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | **1** |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | **1** |
| 19 | Закрепление изученного материала. **Проверочная работа № 2** Число от 1 до 5. | **1** |
| 20 | Знаки «больше», «меньше», «равно». | **1** |
| 21 | Равенство. Неравенство. | **1** |
| 22 | Многоугольник. | **1** |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | **1** |
| 24 | Закрепление. Письмо цифры 7. | **1** |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | **1** |
| 26 | Закрепление. Письмо цифры 9. | **1** |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. | **1** |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | **1** |
| 29 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | **1** |
| 30 | Увеличить на…Уменьшить на | **1** |
| 31 | Число и цифра 0. Свойства 0. | **1** |
| 32 | Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. | **1** |
| 33 | Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0». | **1** |
| 34 | Закрепление по теме «Числа о 1 до 10 и число 0». | **1** |
| 35 | Повторение пройденного. **Проверочная работа. №3** | **1** |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Нумерация» Проект «Числа в стихах, загадках…» | **1** |
|  | **Сложение и вычитание (56 ч.)** |  |
| 37 | Сложение и вычитание вида: □± 1 | **1** |
| 38 | Сложение и вычитание вида: **□** +1-1, | **1** |
| 39 | Сложение и вычитание вида: **□**± 2 | **1** |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | **1** |
| 41 | Задача (условие, вопрос). | **1** |
| 42 | Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. | **1** |
| 43 | Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | **1** |
| 44 | Присчитывание и отсчитывания по 2. | **1** |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | **1** |
| 46 | Что узнали. Чему научились.**Проверочная работа № 4** | **1** |
| 47 | Сложение и вычитание вида:**□**±3 | **1** |
| 48 | Сложение и вычитание вида: **□** +3-3. | **1** |
| 49 | Сложение и вычитание числа 3. | **1** |
| 50 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). | **1** |
| 51 | Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | **1** |
| 52 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. | **1** |
| 53 | Решение задач. | **1** |
| 54 | Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | **1** |
| 55 | Закрепление изученного материала. | **1** |
| 56 | Закрепление изученного материала. | **1** |
| 57 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 5. | **1** |
| 58 | Работа над ошибками. Обобщение. | **1** |
| 59 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | **1** |
| 60 | Закрепление изученного материала. ТЕСТ **№ 1**. Сложение и вычитание в пределах 10 | **1** |
| 61 | Закрепление изученного материала. **ТЕСТ № 1** Сложение и вычитание в пределах 10 | **1** |
| 62 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему Научились» | **1** |
| 63 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Повторение изученного материала | **1** |
| 64 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).  Повторение изученного материала | **1** |
| 65 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | **1** |
| 66. | Сложение и вычитание вида: **□** +4 -4. | **1** |
| 67. | Закрепление изученного материала. | **1** |
| 68. | Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? | **1** |
| 69. | Решение задач. | **1** |
| 70. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | **1** |
| 71. | Решение задач.  Закрепление пройденного материала. | **1** |
| 72. | Перестановка слагаемых. | **1** |
| 73. | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | **1** |
| 74. | Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. | **1** |
| 75. | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. | **1** |
| 76. | Состав чисел в пределах 10.Решение задач. | **1** |
| 77 | Повторение изученного материала | **1** |
| 78 | Повторение изученного материала | **1** |
| 79. | **Контрольная работа №1** Сложение и вычитание. | **1** |
| 80. | Связь между суммой и слагаемыми. | **1** |
| 81. | Связь между суммой и слагаемыми. | **1** |
| 82. | Решение задач. | **1** |
| 83. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | **1** |
| 84 | Вычитание из чисел вида: 6- **□**,7- **□.** | **1** |
| 85 | Вычитание из чисел вида:6- **□**,7- **□**. Связь сложения и вычитания. Решение задач. | **1** |
| 86 | Вычитание из чисел вида: 8- **□**,9- **□.** | **1** |
| 87 | Вычитание из чисел вида:8- **□**,9-□. Решение задач. | **1** |
| 88 | Вычитание из чисел вида:10- **□**. | **1** |
| 89 | Закрепление изученного материала. | **1** |
| 90 | Килограмм. | **1** |
| 91 | Литр. | **1** |
| 92 | **Тест № 2** Сложение и вычитание в пределах 10 | **1** |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**  **Нумерация (12ч.)** |  |
| 93 | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | **1** |
| 94 | Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. | **1** |
| 95 | Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. | **1** |
| 96 | Дециметр. | **1** |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации:  10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | **1** |
| 98 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | **1** |
| 99 | Задачи творческого и поискового характера. | **1** |
| 100 | **Контрольная работа №2** Нумерация чисел от 1 до 10. | **1** |
| 101 | Закрепление пройденного материала. Нумерация чисел от 1 до 10. | **1** |
| 102 | Работа над ошибками. Обобщение. | **1** |
| 103 | Подготовка к решению задач в два действия. | **1** |
| 104 | Ознакомление с задачей в два действия | **1** |
|  | **Сложение и вычитание (22 ч)** |  |
| 105 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | **1** |
| 106 | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | **1** |
| 107 | Случаи сложения вида \_+4 | **1** |
| 108 | Случаи сложения вида \_+5 | **1** |
| 109 | Случаи сложения вида \_+6\_+7 | **1** |
| 110 | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | **1** |
| 111 | Таблица сложения. | **1** |
| 112 | Решение текстовых задач, числовых выражений. | **1** |
| 113 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | **1** |
| 114 | Обобщение знаний по теме «Табличное сложение» | **1** |
| 115 | **Контрольная работа № 3** Нумерация чисел от 1 до 20. | **1** |
| 116 | Приём вычитания с переходом через десяток. | **1** |
| 117 | Случаи вычитания 11-; | **1** |
| 118 | Случаи вычитания 12-; | **1** |
| 119 | Случаи вычитания 13- ; | **1** |
| 120 | Случаи вычитания 14-; | **1** |
| 121 | Случаи вычитания15- ;16- | **1** |
| 122 | Вычитание вида:17-;18- **;** | **1** |
| 123 | Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | **1** |
| 124 | Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | **1** |
| 125 | **Тест № 3** | **1** |
| 126 | **Контрольная работа № 4**. | **1** |
|  | **Информатика (6 ч.)** |  |
| 127 | Компьютер, техника безопасности. Основные устройства компьютера. | **1** |
| 128 | Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур, заливка цветом, другие операции. | **1** |
| 129 | Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита. | **1** |
| 130 | Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита. | **1** |
| 131 | Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. | **1** |
| 132 | Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов. | **1** |
|  | **Итого** | **132ч** |