****

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Математика**

**2 класс**

**начального общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Мурзина Ольга Анатольевна

учитель начальных классов, первой категории

филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ»,

**Год составления 2020**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:**

* Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.**

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений**

Обучающиеся научатся:

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, объѐма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырѐхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырѐхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырѐхугольника).

# Обучающиеся получат возможность научиться:

* создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;

–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.
* применять приобретѐнные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Работать с информацией:

-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

-заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

-проводить логические рассуждения и делать выводы;

-понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величина \ми: цена, количество, стоимость; общих представлений о построении последовательности логических рассуждений

# Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

# Учащийся научится:

* - включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства; - соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере; - выполнять основные операции при рисовании.

# Учащийся получит возможность научиться:

* -работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами),
* готовыми материалами на электронных носителях.

**II. Содержание учебного предмета.**

**136 часов, 4 часа в неделю**

**Числа и операции над ними.**

* *Числа от 1 до 100.*
* ***Нумерация (17ч)***
* Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
* Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.
* ***Сложение и вычитание чисел.(70ч)***
* Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания
* Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.
* Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.
* Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
* Алгоритмы сложения и вычитания.
* ***Умножение и деление чисел.(39ч)***
* Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.
* Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.
* **Величины и их измерение.**
* Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.
* Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).
* Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.
* Цена, количество и стоимость товара.
* Время. Единица времени – час.
* **Текстовые задачи.**
* Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:
* а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
* в) разностное сравнение;
* **Элементы геометрии.**
* Обозначение геометрических фигур буквами.
* Острые и тупые углы.
* Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.
* **Элементы алгебры.**
* Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.
* Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.
* Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*
* **Занимательные и нестандартные задачи.**
* Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.
* Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.
* ***Итоговое повторение.(1ч)***

***Информатика (9ч)***

Персональный ПК и его назначение

Правила безопасного пользования ПК.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма.

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам

Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур, заливка цветом, другие операции

Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур, заливка цветом, другие операции.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация (17ч)** |  |
| 1-2 | Повторение. Числа от 1 до 20 | 2 |
| 3 | Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа  Проверочная работа с 4-5. | 1 |
| 7 | Миллиметр | 1 |
| 8 | Миллиметр. Математический диктант №1 | 1 |
| 9 | Вводная контрольная работа № 1  (за 1 класс)  «Числа от 1 до 20 | 1 |
| 10 | Анализ контрольной работы.  Число 100. Сотня.  Проверочная работа | 1 |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  Проверочная работа | 1 |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |
| 15 | Странички для любознательных.  Решение задач. | 1 |
| 16 | Что узнали. Чему научились.  **Тест 1.** | 1 |
| 17 | **Контрольная работа №2 .** | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления**) **-70 ч** |  |
|  | **Сложение и вычитание (20 ч)** |  |
| 18 | Анализ контрольной работы.  Задачи, обратные данной. | 1 |
| 19 | Сумма и разность отрезка | 1 |
| 20 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  Проверочная работа | 1 |
| 22 | Единицы времени. Час. Минута.  Проверочная работ | 1 |
| 23 | Длина ломаной.  Математический диктант № | 1 |
| 24 | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 |
| 25 | Числовые выражения. | 1 |
| 26 | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 27 | Периметр многоугольника | 1 |
| 28 | Свойства сложения | 1 |
| 29 | Свойства сложения. | 1 |
| 30 | Контрольная работа № 3  «Единицы длины и времени» и «Выражения» | 1 |
| 31 | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных.. | 1 |
| 32 | Странички для любознательных.  «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.» Проект. | 1 |
| 33 | Странички для любознательных. | 1 |
| 34 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 35 | Что узнали. Чему научились. Тест 2. | 1 |
| 36 | Что узнали. Чему научились.  Математический диктант №3 | 1 |
| 37 | Контрольная работа № 4.  «Сложение и вычитание». | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (28 ч.) Устные приемы вычислений** |  |
| 38 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | 1 |
| 39 | Прием вычислений вида 36+2, 36+20. | 1 |
| 40 | Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20. | 1 |
| 41 | Прием вычислений вида 26+4 | 1 |
| 42 | Прием вычислений вида 30 – 7. | 1 |
| 43 | Прием вычислений вида 60 - 24.***Проверочная с.28-29*** | 1 |
| 44 | Закрепление изученного. Решение задач. ***Проверочная с.30-31*** | 1 |
| 45-46 | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 |
| 47 | Прием вычислений вида 26+7. | 1 |
| 48 | Прием вычислений вида 35-7 | 1 |
| 49 | Закрепление изученного материала. | 1 |
| 50 | Странички для любознательных. | 1 |
| 51 | Что узнали. Чему научились. **Тест 3** | 1 |
| 52-53 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 54 | Буквенные выражения. | 1 |
| 55 | Буквенные выражения. Закрепление пройденного. | 1 |
| 56-57 | Уравнения. | 2 |
| 58 | Проверка сложения вычитанием. | 1 |
| 59-60 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 2 |
| 61 | **Контрольная работа № 5**«Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» | 1 |
| 62 | Анализ контрольной работы. | 2 |
| 63 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 64 | «Проверим себя и оценим свои достижения»**Тест 4** | 1 |
| 65 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание Письменные вычисления(22ч)** |  |
| 66 | Сложение вида 45+23. | 1 |
| 67 | Вычитание вида 57-26. | 1 |
| 68 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |
| 69 | Закрепление изученного.  ***Проверочная работа с.42 – 43*** | 1 |
| 70 | Угол. Виды углов | 1 |
| 71 | Сложения вида 37+48. | 1 |
| 72 | Сложение вида 37+53. | 1 |
| 73 | Прямоугольник.***Проверочная работа*** | 1 |
| 74-75 | Сложение вида 87+13 | 2 |
| 76 | Вычисления вида 40 -8, 32 +8. | 1 |
| 77 | Вычитание вида 50-24 | 1 |
| 78-79 | Что узнали. Чему научились. ***Проверочные рабаты*** | 2 |
| 80 | Вычитание вида52 -24.  **Тест №4** | 1 |
| 81-82 | Решение текстовых задач. | 2 |
| 83 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. ***Проверочные работы. с.48 -49*** | 1 |
| 84 | Квадрат. | 1 |
| 85 | Что узнали. Чему научились. Проверочные работы. | 1 |
| 86 | **Контрольная работа**  **№ 6**  «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 |
| 87 | Анализ контрольной работы.  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». **Работа в паре по тесту № 5.**  **Математический диктант №7** | 1 |
|  | **Числа от 1 до 100.Умножение и деление (39)** |  |
|  | **Конкретный смысл действия умножения (9 ч)** |  |
| 88 | Конкретный смысл действия умножение. | 1 |
| 89 | Связь умножения со сложением. | 1 |
| 90 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 |
| 91 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 92 | Приёмы умножения  1 и 0. | 1 |
| 93 | Название компонентов и результата действия умножения. | 1 |
| 94 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 |
| 95-96 | Переместительное свойство умножения. | 2 |
|  | **Конкретный смысл действия деления (9 ч)** |  |
| 97-99 | Конкретный смысл действия деления. | 3 |
| 100 | . **Административная контрольная работа** | 1 |
| 101 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 |
| 102-103 | Название компонентов и результата действия деление. Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 104 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 105 | **Контрольная работа.**  **№7**  «Деление» | 1 |
|  | **Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч)** |  |
| 106 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 107 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  **Тест № 5** | 1 |
| 108 | Приём умножения и деления на число 10. | 1 |
| 109 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 110-111 | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | 2 |
| 112 | **Контрольная работа № 8.**  «Связь между компонентами и результатом умножения». | 1 |
|  | **Табличное умножение и деление (14ч).** |  |
| 113 | Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 114 | Умножение числа 2 и на 2.  Приемы умножения числа 2 | 1 |
| 115 | Деление на 2. | 1 |
| 116 | Деление на 2. Закрепление.  **Математический диктант №9** | 1 |
| 117 | Закрепление изученного Решение задач.с.88 -89  **Тест 7.** | 1 |
| 118 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 119 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 120 | Деление на 3 | 1 |
| 121 | Деление на 3.**Тест №6** | 1 |
| 122 | «Странички для любознательных.» | 1 |
| 123 | **Контрольная работа №9**  «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 124 | Анализ контрольной работы.  Что узнали. Чему научились  **Математический диктант №10** | 1 |
| 125 | «Проверим себя и оценим свои достижения»  **Тест 8** | 1 |
| 126 | **Административная контрольная работа** |  |
|  | **Итоговое повторение (1ч)** |  |
| 127 | Что узнали, чему научились во 2 классе.  Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100. | 1 |
|  | **Информатика (9 ч)** | 1 |
| 128 | Персональный ПК и его назначение. | 1 |
| 129 | Правила безопасного пользования ПК. | 1 |
| 130 | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. | 1 |
| 131 | Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма. | 1 |
| 132 | Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам | 2 |
| 133 | Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур, заливка цветом, другие операции |  |
| 134 | Демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам | 3 |
| 135 | Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур, заливка цветом, другие операции. |  |
| 136 | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации |  |
|  | Итого | **136ч** |