**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Киевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании педагогического советаПротокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.№ \_\_\_\_  | **Согласована**Заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Кокорина«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Утверждена**Директором ОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_ Головатенко Л.А.Приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.№ \_\_\_\_\_  |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**МАТЕМАТИКА**

**4 класс**

**начального общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Андрейчикова Любовь Дмитриевна

учитель начальных классов, первой категории

филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ»,

**Год составления 2020**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения предмета «Математики» в 4 классе являются следующие умения:**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* навыки определения наиболее эффективных способов до­стижения результата, освоение начальных форм познава­тельной и личностной рефлексии;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметными результатами изучения курса «Математики» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#  Регулятивные УУД:

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия
* результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#  Познавательные УУД:

 **Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

 **Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#  Коммуникативные УУД:

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметными результатами изучения предмета «Математики» являются следующие**

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения.** **Геометрические фигуры.**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться**:

* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать
и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.**

**Выпускник научится:**

* Определять основные устройства компьютера
* -Выбирать компьютерные программы для работы
* -Находить, обобщать и представлять данные ( с помощью учителя и др,и самостоятельно, использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации)
* -Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения ввода.
* -Самостоятельно оформлять в таблице зависимость между пропорциональными величинами;
* -Выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
* -Набирать текст в среде текстового редактора
* -Выполнять основные операции над текстом в среде текстового редактора -Сохранять информацию на диске, загружать его с диска, выводить на печать -Строить изображения в среде графического редактора.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* Работать в графическом редакторе
* Выполнять основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита
* Выполнять операции над файлами и папками ( каталогами) создание, копирование, перемещение
* Заполнять и интегрировать данные таблицы

**2.Содержание учебного предмета.**

**136 часов, 4 часа в неделю.**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше** 1000

**Нумерация (12 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. **Величины (11 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения **ме**жду ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

729-х = 217 + 163, х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление** **(77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения больше, меньше, равно;
* взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2—4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
* разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 е.

**Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

729-х = 217 + 163, х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности (10 ч)**

Компьютер, техника безопасности. Основные устройства компьютера.

Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол.

Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора.

Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур, заливка цветом, другие операции.

Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Операции над файлами и папками(каталогами) создание, копирование, перемещение.

Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы.

Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита.

Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.

Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев. Печатные публикации. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Раздел1.Числа от 1 до 1000. Нумерация (14ч)** |  |
| 1. | Повторение Нумерация чисел. | 1 |
| 2. | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых.  | 1 |
| 4. | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
| 5. | Умножение трёхзначного числа на однозначное | 1 |
| 6. | Свойства умножения. | 1 |
| 7. | Алгоритм письменного деления. | 1 |
| 8-10. | Приёмы письменного деления. | 3 |
| 11. | Диаграммы.  | 1 |
| 12. | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 13. | ***Входная контрольная работа*** | 1 |
| 14. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.  | 1 |
|  | **Раздел2.Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч)** |  |
| 15. | Класс единиц и класс тысяч.  | 1 |
| 16. | Чтение многозначных чисел.  | 1 |
| 17. | Запись многозначных чисел.  | 1 |
| 18. | Разрядные слагаемые.  | 1 |
| 19. | Сравнение чисел.  | 1 |
| 20. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.  | 1 |
| 21. | Закрепление изученного материала  | 1 |
| 22. | Класс миллионов. Класс миллиардов.  | 1 |
| 23. | Странички для любознательных.  | 1 |
| 24. | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 25. | ***Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»***  | 1 |
| 26. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала | 1 |
|  | **Раздел 3.Величины. (11ч)** |  |
| 27. | Единицы длины. Километр.  | 1 |
| 28. | Единицы длины. Закрепление изученного материала  | 1 |
| 29. | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.  | 1 |
| 30. | Таблица единиц площади.  | 1 |
| 31. | Измерение площади с помощью палетки.  | 1 |
| 32. | Единицы массы. Тонна, центнер.  | 1 |
| 33. | Единицы времени. Определение времени по часам.  | 1 |
| 34. | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.  | 1 |
| 35. | Век. Таблица единиц времени  | 1 |
| 36. | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 37. | ***Контрольная работа по теме «Величины».***  | 1 |
|  | **Раздел 4**. **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12ч)** |  |
| 38. | Устные и письменные приёмы вычислений  | 1 |
| 39. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 40. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 41. | Нахождение несколько долей целого. | 1 |
| 42-43. | Решение задач. | 2 |
| 44. | Сложение и вычитание величин.  | 1 |
| 45. | Решение задач. **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»** | 1 |
| 46. | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 47. | Странички для любознательных. Задачи-расчёты. | 1 |
| 48. | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».*** | 1 |
| 49. | Что узнали. Чему научились. Анализ контрольной работы. Свойства умножения.**Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».** | 1 |
|  | **Раздел 5**. **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление. (77ч)** |  |
| 50. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения.  | 1 |
| 51-52. | Письменные приёмы умножения.  | 2 |
| 53. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 |
| 54. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
| 55. | Деление с числами 1 и 0. | 1 |
| 56-57. | Письменные приёмы деления.  | 2 |
| 58. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |
| 59. | Закрепление изученного материала. Решение задач.  | 1 |
| 60. | Письменные приёмы деления. Решение задач.  | 1 |
| 61. | Закрепление изученного материала.  | 1 |
| 62. | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 63. | Умножение и деление на однозначное число.  |  |
| 64. | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»***  | 1 |
| 65. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 66. | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |
| 69-71. | Решение задач на движение. | 3 |
| 72. | Странички для любознательных. Проверочная работа. | 1 |
| 73. | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 74-75. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 2 |
| 76. | Решение задач.  | 1 |
| 77. | Перестановка и группировка множителей.  | 1 |
| 78. | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 79. | ***Контрольная работа за первое полугодие.*** | 2 |
| 80. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала. | 1 |
| 81-82. | Деление числа на произведение. | 2 |
| 83. | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 4 |
| 84. | Решение задач | 1 |
| 88-91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | 4 |
| 92. | Решение задач  | 1 |
| 93. | Закрепление изученного материала  | 1 |
| 94. | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 95. | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»***  | 1 |
| 96. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму.  | 1 |
| 97. | ***Наши проекты***  | 1 |
| 98. | Умножение числа на сумму. | 1 |
| 99-100. | Письменное умножение на двузначное число. | 2 |
| 101-102. | Решение задач. | 2 |
| 103-104. | Письменное умножение на трёхзначное число. | 2 |
| 105-106. | Закрепление изученного материала. | 2 |
| 107. | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 108. | ***Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»***  | 1 |
| 109. | Анализ Ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.  | 1 |
| 110. | Письменное деление с остатком на двузначное число.  | 1 |
| 111. | Алгоритм письменного деления на двузначное число.  | 1 |
| 112. | Письменное деление на двузначное число | 2 |
| 113. | Закрепление изученного материала.  | 1 |
| 114. | Закрепление изученного материала. Решение задач.  | 1 |
| 115. | Закрепление изученного материала.  | 1 |
| 116. | Письменное деление на двузначное число. Закрепление.  | 1 |
| 117. | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 2 |
| 118. | ***Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».*** | 1 |
| 119. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число. | 1 |
| 120. | Письменное деление на трёхзначное число. | 2 |
| 121. | Закрепление изученного материала.  | 1 |
| 122. | Деление с остатком.  | 1 |
| 123. | Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала  | 1 |
| 124. | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 125. | ***Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».*** |  |
| 126. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подготовка к олимпиаде. |  |
|  |  **Раздел 6. Информатика. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.(10ч)** |  |
| 127. | Компьютер, техника безопасности. Основные устройства компьютера.  | 1 |
|  | Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол.  |  |
| 128. | Компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора  | 1 |
| 129. | Основные операции при рисовании: рисование и стирание точек, линий, фигур, заливка цветом, другие операции.  | 1 |
| 130. | Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Операции над файлами и папками(каталогами) создание, копирование, перемещение  | 1 |
| 131. | Компьютерное письмо. Клавиатурные тренажеры. Текстовые редакторы.  | 1 |
| 132 | Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов: набор текста, перемещение курсора, ввод прописных букв, ввод букв латинского алфавита.  | 1 |
| 133. | Оформление текста. Выбор шрифта, размера, цвета и начертания символов.  | 1 |
| 134. | Организация текста. Заголовок, подзаголовок, основной текст. Выравнивание абзацев.  | 1 |
| 135 | Печатные публикации. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.  | 1 |
| 136. | Компьютер, техника безопасности. Основные устройства компьютера.  | 1 |
| **Итого** |  | **136 ч.** |