**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Киевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании педагогического советаПротокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.№ \_\_\_\_  | **Согласована**Заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Кокорина«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Утверждена**Директором ОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_ Головатенко Л.А.Приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.№ \_\_\_\_\_  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»**

**5 класс**

**основного общего образования**

 Составитель рабочей программы

 Докаева Ольга Тихоновна,

 учитель иностранного языка,

 филиала «Киевская СОШ»

 «Карабашская СОШ»

**Год составления 2020**

 **Аннотация**

 **Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1.Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 с изменениями и дополнениями;

3.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, Министерства образования Российской Федерации, № 1089;

4.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2014 год.

5.Авторская программа по немецкому языку (второму иностранному языку) М.М. Аверина– М. : Просвещение , 2014

6. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577– измененные (новые) предметные результаты по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике для 5-8 классов

8. Учебный план МАОУ «Киевская СОШ» на 2020-21 уч год

Настоящая образовательная программа по немецкому языку (второму иностранному языку) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях основного общего (5 класс) и направлена на формирование предметных и метапредметных компетентностей обучающихся 5 класса, развитие их общей культуры, интеллектуальное, нравственное, социальное развитие, успешную социализацию, развитие творческих способностей и сохранение здоровья обучающихся.

**Цели и задачи** обучения немецкому языку (второму иностранному языку) в основной школе соответствуют планируемым результатам. Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**Основными задачами изучения предмета являются:**

1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане***

Второй иностранный язык как учебный предмет наряду с основным иностранным языком, а также родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.В соответствии с учебным планом МАОУ «Киевская СОШ» на изучение учебного предмета немецкий язык в 5 классе отводится68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю.

**УМК**

Для реализации данной программы используется **УМК «**Немецкий язык» серии «Горизонты» под редакцией М.М. Аверина*:*

 Аверин  М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение.2013г

Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen,

Аверин М.М, Джин Ф. Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (аудиокурс CD mp 3)

Рабочие листы (на сайте для скачивания) Сайт :www. prosv.ru / umk/horizonte

Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Р. Е. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений

**Планируемые результаты освоения курса немецкого языка как второго иностранного**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты:**

-формирование мотивации изучения иностранных языков;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;

-толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны.

**Метапредметные результаты:**

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

**Предметные:**

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 5 классе:

Раздел «Коммуникативные умения»

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник  научится:**

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник  получит возможность научиться:**

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник  научится:**

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник  получит возможность научиться:**

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник  научится:**

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник  получит возможность научиться:**

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник  научится:**

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник  получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник  научится:**

- правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится**:

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник  научится:**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;

-имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik);

-имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

-имена прилагательные при помощи аффиксов  -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

-имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

**Выпускник  получит возможность научиться:**

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

-распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens;*

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в  *Präsens;*

-распознавать и употреблять в речи предлоги*.*

**Обучающийся  получит возможность научиться:**

-распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное»  разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

 **Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик  получит возможность научиться:**

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Ученик  научится:**

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик  получит возможность научиться:**

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

 **Содержание учебного предмета. (68 ч.)**

1**. Знакомство/Kennenlernen (12 ч)**

Приветствие. Прощание Рассказ о себе. Города немецкоязычных стран. Территориальное устройство РФ и Тюменской области**.** (Региональный компонент) Ситуация «Знакомство». Алфавит. Основные правила чтения. Личные местоимения Спряжение глаголов. Вопросы с вопросительным словом. Глагол связка sein. Интонация простого предложения.

2. **Мой класс/Meine Klasse (9 ч)**

Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20. После уроков. Числительные от 21 до 100. После уроков. Числительные от 0 до 1000. Школьные принадлежности. Определенные артикли. Мои друзья и моя школа. Школа. Анкета. Мой класс. Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen*, *sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;*притяжательные местоимения: *mein, dein;*предлоги: *in, auf;*числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов*;*ударение в предложении; интонация*;*вопросительного предложения; словарное ударение. Маленькая перемена/Kleine Pause

 3**. Животные: 11ч**

Животные. Гласные звуки: долгие и краткие. Домашние питомцы. Винительный падеж. Вопросы без вопросительного слова.

Множественное число существительных. Описания животных. Животные в Германии и России. Животные Тюменского края (Региональный компонент)

**Маленькая перемена/Kleine Pause (1 ч).  Повторение.**

 Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры.

 4**. Мой день в школе/Mein Schultag (9 ч)**

Дни недели и время суток; распорядок дня; указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; . Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки. Любимый школьный предмет Электронное письмо о школе. Типы немецких школ . Мой школьный день.

**5. Хобби/Hobbys (8 ч)**

**Контрольная работа:1. Проектная работа «Наши увлечения»**

Хобби. Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*. Глаголы с отделяемой приставкой. Свободное время немецких подростков. Свободное время подростков в Ялуторовском районе. (Региональный компонент) Модальный глагол koennen. Что они умеют, а что нет; Чтение и описание статистических данных. Рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная.

 6**. Моя семья/Meine Familie (7 ч)**

Моя семья. Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения. Семья друга из Германии. Профессии. Профессии Тюменского региона. (Региональный компонент) Русская семья. Моя семья. притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;*профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e.*

**7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (11ч)**

Активный отдых Желания. В магазине. Цены на покупки в Германии. Цены на покупки в Тюменской области. (Региональный компонент) Карманные деньги Список пожеланий. Сколько это стоит? Спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e.* немецкая традиция составления списка подарков ко дню рождения, подарки друзьям ко дню рождения,

**8. Большая перемена/Große Pause (1 ч).  Повторение.**

**Изучение региональных особенностей в содержании учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Тема |
| 1 | Знакомство | Города немецкоязычных стран. Города Тюменской области. Территориальное устройство РФ и Тюменской области |
| 2 | Животные | Животные в Германии и России. Животные Тюменского региона |
| 3 | Мой день в школе | МАОУ Киевская СОШ Ялуторовского района. |
| 4 | Хобби. Свободное время | Свободное время подростков в Ялуторовском районе |
| 5 | Профессии. | Профессии Тюменского региона. |
| 6 | Сколько это стоит? | Цены на покупки в Тюменской области |

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела |  раздел | Количество уроков в разделе |
| 1 |  Знакомство | 12 |
| 2 |  Мой класс | 9 |
| 3 |  Животные | 11 |
| 4 | Маленькая перемена/Kleine Pause  Повторение. | 1 |
| 5 |  Мой день в школе | 9 |
| 6 |  Хобби | 8 |
| 7 |  Моя семья | 7 |
| 8 |  Сколько это стоит? | 11 |
| 8 | Большая перемена/Große Pause. Повторение | 1 ч |
|  |  | Итого: 68 ч |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Тематическое планирование** № урока | Тема урока | Количество часов |
|  **Раздел 1. Знакомство. Количество часов на изучение раздела: 12** |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с предметом | 1 |
| 2 | Приветствие. Прощание | 1 |
| 3 | Рассказ о себе. Города немецкоязычных стран. Территориальное устройство РФ и Тюменской области. Региональный компонент | 1 |
| 4 | Ситуация «Знакомство».  | 1 |
| 5 | Алфавит. Основные правила чтения.  | 1 |
| 6 | Алфавит.  | 1 |
| 7 | Личные местоимения.  | 1 |
| 8 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 9 | Вопросы с вопросительным словом. Глагол связка sein.  | 1 |
| 10 | Интонация простого предложения.  | 1 |
| 11 | Знакомство.  | 1 |
| 12 | Проектная работа «Это Я» | 1 |
| **Раздел2: Мой класс Количество часов на изучение раздела:9**  |
| 13 | Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.  | 1 |
| 14 | После уроков. Числительные от 21 до 100.  | 1 |
| 15 | После уроков. Числительные от 0 до 1000.  | 1 |
| 16 | Школьные принадлежности. Определенные артикли.  | 1 |
| 17 | Мои друзья и моя школа.  | 1 |
| 18 | Школа.  | 1 |
| 19 | Анкета.  | 1 |
| 20 | Мой класс. | 1 |
| 21 | Проектная работа «Мой класс» | 1 |
| **Раздел 3: Животные****Количество часов на изучение раздела: 11** |
| 22 | Животные | 1 |
| 23 | Животные. Гласные звуки: долгие и краткие.  | 1 |
| 24 | Домашние питомцы. Винительный падеж.  | 1 |
| 25 | Вопросы без вопросительного слова.  | 1 |
| 26 | Множественное число существительных.  | 1 |
| 27 | Описания животных.  | 1 |
| 28 | Животные в Германии и России.  | 1 |
| 29 | Животные. **Животные Тюменского края. Региональный компонент** | 1 |
| 30 |  Повторение | 1 |
| 31 | Маленькая перемена.  | 1 |
| 32 | Проектная работа «Мое любимое животное» | 1 |
| **Раздел 4: Мой день в школе****Количество часов на изучение раздела: 9** |
| 33 | Распорядок дня | 1 |
| 34 | Время.  | 1 |
| 35 | Школьный день. Предлоги um, von … bis.  | 1 |
| 36 | Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.  | 1 |
| 37 | Любимый школьный предмет.  | 1 |
| 38 | Электронное письмо о школе.  | 1 |
| 39 | Типы немецких школ.  | 1 |
| 40 | Мой школьный день. | 1 |
| 41 | Проектная работа «Мой день» | 1 |
| **Раздел 5: Хобби****Количество часов на изучение раздела: 8** |
| 42 | Хобби.  | 1 |
| 43 | Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной.  | 1 |
| 44 | Глаголы с отделяемой приставкой.  | 1 |
| 45 | Свободное время немецких подростков.  | 1 |
| 46 | Модальный глагол koennen.  | 1 |
| 47 | Свободное время подростков в Ялуторовском районе. (Региональный компонент)  | 1 |
| 48 | Хобби. | 1 |
| 49 | Проектная работа «Наши увлечения» | 1 |
| **Раздел 6: Моя семья****Количество часов на изучение раздела: 7** |
| 50 | Моя семья.  | 1 |
| 51 | Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения.  | 1 |
| 52 | Семья друга из Германии. | 1 |
| 53 | Профессии. Профессии Тюменского региона. (Региональный компонент) | 1 |
| 54 | Русская семья.  | 1 |
| 55 | Моя семья.  | 1 |
| 56 | Проектная работа «Моя семья». | 1 сделать постер или газету о своей семье (на нем яз), нарисовать членов семьи (или фото), описать всех (имя, возраст,профессия или учеба, характер) |
| **Раздел 7: Сколько это стоит?****Количество часов на изучение раздела: 12** |
| 57 | Активный отдых.  | 1 |
| 58 | Желания.  | 1 |
| 59 | В магазине. Цены на покупки.  | 1 |
| 60 | Карманные деньги.  | 1 |
| 61 | Список пожеланий.  | 1 |
| 62 | Сколько это стоит?  | 1 |
| 63 |  Цены на покупки в Тюменской области. (Региональный компонент)  | 1 |
| 64 | Большая перемена. | 1 |
| 65 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 |
| 66 | Проектная работа «Мои желания» | 1 |
| 67 | Резервный урок | 1 |
| 68 | Резервный урок | 1 |
|  Итого: | 68 ч |