**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Киевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании педагогического советаПротокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.№ \_\_\_\_  | **Согласована**Заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Кокорина«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Утверждена**Директором ОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_ Головатенко Л.А.Приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.№ \_\_\_\_\_  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»**

**6 класс**

**основного общего образования**

 Составитель рабочей программы

 Докаева Ольга Тихоновна,

 учитель иностранного языка,

 филиала «Киевская СОШ»

 «Карабашская СОШ»

**Год составления 2020**

 **Аннотация к рабочей программе по немецкому языку как второму иностранному**

 **6 класс**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1.Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 с изменениями и дополнениями ;

3.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, Министерства образования Российской Федерации, № 1089;

4.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2014 год.

5.Авторская программа по немецкому языку (второму иностранному языку) М.М. Аверина– М. : Просвещение , 2014

6. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577– измененные (новые) предметные результаты по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике для 5-8 классов

8. Учебный план МАОУ «Киевская СОШ» на 2020-2021 уч год

Настоящая образовательная программа по немецкому языку (второму иностранному языку) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях основного общего (7 класс) и направлена на формирование предметных и метапредметных компетентностей обучающихся 7 класса, развитие их общей культуры, интеллектуальное, нравственное, социальное развитие, успешную социализацию, развитие творческих способностей и сохранение здоровья обучающихся.

**Цели и задачи** обучения немецкому языку (второму иностранному языку) в основной школе соответствуют планируемым результатам. Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**Основными задачами изучения предмета являются:**

1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане***

Второй иностранный язык как учебный предмет наряду с основным иностранным языком, а также родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.В соответствии с учебным планом МАОУ «Киевская СОШ» на изучение учебного предмета немецкий язык в 6 классе отводится68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю.

**УМК**

Для реализации данной программы используется **УМК «**Немецкий язык» серии «Горизонты» под редакцией М.М. Аверина*:*

 Аверин  М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение.2013г

Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen,

Аверин М.М, Джин Ф. Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (аудиокурс CD mp 3)

Рабочие листы (на сайте для скачивания) Сайт :www. prosv.ru / umk/horizonte

Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Р. Е. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений

**Планируемые результаты освоения курса немецкого языка как второго иностранного**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образованиявыделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты:**

-формирование мотивации изучения иностранных языков;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;

-толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны.

**Метапредметные результаты**:

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

**Предметные:**

 - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 6 классе:

Обучающийся **научится:**

**Раздел «Коммуникативные умения»**

**Говорение. Диалогическая речь**

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

 Обучающийся**научится:**

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Обучающийся**научится:**

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Обучающийся**научится:**

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Обучающийся**научится:**

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

-Обучающийся**получит возможность научиться:**

**-**делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Обучающийся**научится:**

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексическая сторона речи**

Обучающийся**научится:**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;

-имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik);

-имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

-имена прилагательные при помощи аффиксов  -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

-имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Обучающийся**научится:**

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

-распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens;*

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в  *Präsens;*

-распознавать и употреблять в речи предлоги*.*

Обучающийся**получит возможность научиться:**

-распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное»  разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

 **Социокультурные знания и умения**

Обучающийся **научится:**

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Обучающийся**научится:**

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета**

**Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов).**

 Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». **Проект «Дом моей мечты».** Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.

**Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов).**  **Проект (региональный компонент)**

 Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Национальная кухня народов Тюменского края. **(региональный компонент)**

Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала.

**Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов).**

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме.

**Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час).** Повторение изученного.

**Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов).**

Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.

**Partys/Вечеринки (9 часов).**

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

**Meine Stadt/Мой город (10 часов).**

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Тюмень и Ялуторовск. «Наш город». (региональный компонент) Проект Мое село. «Карабаш-частичка Тюменского края» (региональный компонент)

 Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть.

**Ferien/Каникулы (15 часов).** Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России. Проектная работа «Приглашаем в Ялуторовский край». Путешествие по Тюменской области. Каникулы в Тюменской области. (региональный компонент)

**Große Pause/Большая перемена (2часа).** Повторение изученного за год

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  | **Количество часов** |
| **1** | **Мой дом**  | **8** |
| **2** | **Это вкусно**  | **8** |
| **3** | **Мое свободное время. Маленькая перемена** | **8** |
| **4** | **Это красиво**  | **8** |
| **5** | **Вечеринки** | **9** |
| **6** | **Мой город**  | **10** |
| **7** | **Каникулы** | **15** |
| **8** | **Большая перемена** | **2** |
|  |  **итого** | **68 ч** |

**Тематическое поурочное планирование 6 кл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел: Мой дом Количество часов на изучение раздела: 8** |  |
| **1** | Мой дом. Помещения. Мебель | 1 |
| **2** | Мой дом. Помещения. Мебель | 1 |
| **3** | Мои домашние обязанности | 1 |
| **4** | Моя комната | 1 |
| **5** | Моя комната | 1 |
| **6** | Комната моей мечты | 1 |
| **7** | Жилье в Германии и России | 1 |
| **8** | Проектная работа «Дом моей мечты» | 1 |
| **Раздел:** **это вкусно Количество часов на изучение раздела:** 8 |  |
| **9** | Продукты питания | 1 |
| **10** | Продукты питания | 1 |
| **11** | Меню школьной столовой | 1 |
| **12** | Национальные блюда Германии | 1 |
| **13** | Национальные блюда России | 1 |
| **14** | Национальная кухня народов Тюменского края **(региональный компонент)** | 1 |
| **15** | Кулинарные рецепты | 1 |
| **16** | Проект Традиционные блюда нашей семьи | 1 |
| **Раздел:** **Мое свободное время. Маленькая перемена. Количество часов на изучение раздела: 8**  |  |
| **17** | Времена года | 1 |
| **18** | Электронное письмо | 1 |
| **19** | Школьные традиции Германии | 1 |
| **20** | Школьные традиции России. Традиции школ Ялуторовского района (региональный компонент) | 1 |
| **21** | Школьные традиции Швейцарии | 1 |
| **22** | Мое свободное время | 1 |
| **23** | Традиции нашей школы. Проект | 1 |
| **24** | **Маленькая перемена. Повторение** | **1** |
| **Раздел: Это красиво Количество часов на изучение раздела: 8**  |  |
| **25** | Части тела | 1 |
| **26** | Части тела | 1 |
| **27** | Предметы одежды  | 1 |
| **28** | Предметы одежды | 1 |
| **29** | В магазине | 1 |
| **30** | Одежда и мода | 1 |
| **31** | Школьная форма | 1 |
| **32** | Проект «Школьная форма моей мечты» | 1 |
| **Раздел:** **Вечеринки Количество часов на изучение раздела: 9** |  |
| **33** | День рождения | 1 |
| **34** | Приглашаем на день рождения | 1 |
| **35** | Планируем вечеринку  | 1 |
| **36** | Подарки | 1 |
| **37** |  Праздник удался1 | 1 |
| **38** | Союз deshalb | 1 |
| **39** | Haben\ sein в прошедшем времени | 1 |
| **40** | Haben\ sein в прошедшем времени | 1 |
| **41** | Проект «Поздравительная открытка» | 1 |
| **Раздел:** **Мой город Количество часов на изучение раздела: 10** |  |
| **42** | Мой город | 1 |
| **43** | Предлоги, требующие дательного падежа | 1 |
| **44** | Проект Мое село. «Карабаш-частичка Тюменского края» (региональный компонент) | 1 |
| **45** | Сложное разговорное время Perfekt | 1 |
| **46** | Сложное разговорное время Perfekt | 1 |
| **47** | Чужой город | 1 |
| **48** | Франкфурт на Майне | 1 |
| **49** | Тюмень и Ялуторовск (региональный компонент) | 1 |
| **50** | Мой путь в школу | 1 |
| **51** | Повторение | 1 |
| **Раздел:** **каникулы Количество часов на изучение раздела: 15** |  |
| **52** | Каникулы | 1 |
| **53** | Планируем путешествие | 1 |
| **54** | Собираем чемодан | 1 |
| **55** | Каникулы немецких школьников | 1 |
| **56** | Каникулы российских школьников | 1 |
| **57** | Путешествие по Германии | 1 |
| **58** | Путешествие по России | 1 |
| **59** | Путешествие по Тюменской области. Каникулы в Тюменской области. Региональный компонент | 1 |
| **60** | Учеба на каникулах: за и против | 1 |
| **61** | Каникулы моей мечты | 1 |
| **62** | Моя лучшая поездка | 1 |
| **63** | Моя лучшая поездка | 1 |
| **64** | Открытки с места отдыха | 1 |
| **65** | Проектная работа «Приглашаем в Ялуторовский край» | 1 |
| **66** | Проектная работа «Приглашаем в Ялуторовский край» | 1 |
| **Раздел: Большая перемена. Повторение за год Количество часов на изучение раздела: 2** |  |
| **67** | Большая перемена. Повторение за год | 1 |
| **68** | Большая перемена. Повторение за год | 1 |