**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Киевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании педагогического советаПротокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.№ \_\_\_\_  | **Согласована**Заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Кокорина«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Утверждена**Директором ОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_ Головатенко Л.А.Приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.№ \_\_\_\_\_  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»**

**8 класс**

**основного общего образования**

 Составитель рабочей программы

 Докаева Ольга Тихоновна,

 учитель иностранного языка,

 филиала «Киевская СОШ»

 «Карабашская СОШ»

**Год составления 2020**

 **Аннотация к рабочей программе по немецкому языку как второму иностранному**

 **8 класс**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1.Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 с изменениями и дополнениями ;

3.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, Министерства образования Российской Федерации, № 1089;

4.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, 2014 год.

5.Авторская программа по немецкому языку (второму иностранному языку) М.М. Аверина– М. : Просвещение , 2014

6. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 7.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1577– измененные (новые) предметные результаты по русскому языку, литературе, иностранному языку, математике для 5-8 классов

8. Учебный план МАОУ «Киевская СОШ» на 2020-2021 уч год

Настоящая образовательная программа по немецкому языку (второму иностранному языку) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступенях основного общего (8 класс) и направлена на формирование предметных и метапредметных компетентностей обучающихся 8 класса, развитие их общей культуры, интеллектуальное, нравственное, социальное развитие, успешную социализацию, развитие творческих способностей и сохранение здоровья обучающихся.

**Цели и задачи** обучения немецкому языку (второму иностранному языку) в основной школе соответствуют планируемым результатам. Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

-развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**Основными задачами изучения предмета являются:**

1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

***Описание места учебного предмета, курса в учебном плане***

Второй иностранный язык как учебный предмет наряду с основным иностранным языком, а также родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.В соответствии с учебным планом МАОУ «Киевская СОШ» на изучение учебного предмета немецкий язык в 8 классе отводится68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю.

**УМК**

Для реализации данной программы используется **УМК «**Немецкий язык» серии «Горизонты» под редакцией М.М. Аверина*:*

 Аверин  М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М. : Просвещение.2013г

Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen

Рабочие листы (на сайте для скачивания) Сайт :www. prosv.ru / umk/horizonte

 **Планируемые результаты** **изучения курса "Немецкий язык", 8 класс**

 **В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.**

**Личностные**

*Учащийся научится:*

* фответственно относиться к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

•​ личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;

•​ умению сотрудничать с взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций;

•​ работе с ориентацией на результат.

*Учащийся получит возможность научиться:*

•​ иметь представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

•​ уважению к культурным ценностям англоговорящих народов через знакомство с художественными произведениями, участие в проводимых праздниках;

•​ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные***

*Учащийся научится:*

* планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на немецком языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей и возрастных, речевых возможностей учащегося.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных и условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

***Познавательные***

*Учащийся научится:*

* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность *с*учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
* планировать и регулировать свою деятельность.

*Учашийся получит возможность научиться:*

* владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

*Учащийся научится:*

•​ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

•​ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

•​ отличать факты от суждений, мнений и оценок.

*Учащийся получит возможность научиться:*

•​ самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;

•​ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

•​ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

**Предметные результаты**

*Говорение*

*Учащийся научится:*

* в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой).

*Аудирование*

*Учащийся научится:*

* понимать содержание учебных, а также небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них.

*Чтение*

*Учащийся научится:*

* выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
* читать про себя с пониманием основного содержания короткие, простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
* читать про себя с извлекать полною информацию из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

*Письмо*

*Учащийся научится:*

* владеть техникой письма.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* писать короткое личное письмо или поздравление с праздником с опорой на образец.

**Языковая компетенция** (языковые представления и речевые навыки):

*Учащийся научится:*

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

•​ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

•​ представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

•​ представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

•​ представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

•​ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

•​ умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

•​ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

•​ умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

•​ готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -**умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

•​ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

•​ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

•​ умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

•​ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

•​ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

•​ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере**:

•​ осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

•​ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

•​ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

•​ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;

•​ представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

•​ стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

•​ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

•​ эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

•​ стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения.

**В эстетической сфере**:

•​ представление об эстетических идеалах и ценностях;

•​ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

•​ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

•​ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

•​ умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

**В трудовой сфере**:

•​ ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

•​ навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

•​ умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

•​ умение рационально планировать свой учебный труд;

•​ умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере**:

•​ ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

​ потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

​ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

​ стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Содержание образования по учебному предмету 8 кл**

**Глава 1. Фитнес и спорт.(9ч)**

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Спорт в Тюменской области. (региональный компонент) Питание.

Спряжение модальных глаголов

**Глава 2. Школьный обмен.(9ч)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру. Тюменская область: школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы (региональный компонент)

**Глава 3. Наши праздники. (11ч)**

Культурные особенности стран изучаемого языка - национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Праздники Германии, Австрии, Швейцарии. Традиции, обычаи и праздники народов Тюменского края (региональный компонент)

**Маленькая перемена. (2ч)**

Повторение.

**Глава 4. Атмосфера Берлина.(8ч)**

Достопримечательности Берлина. Достопримечательности Тюмени и Ялуторовска. (региональный компонент). Выдающиеся люди Берлина. Тюменская область: выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру (региональный компонент).

**Глава 5. Мир и окружающая среда.(10ч)**

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды, климат, погода. Проблемы экологии в Тюменском регионе (региональный компонент)

**Глава 6. Путешествие по Рейну.(10ч)**

Досуг и увлечения. Чтение. Кино. Театр. Виды отдыха. Путешествия. Транспорт. Покупки билетов. Виды отдыха в Тюменском регионе (региональный компонент)

**Глава 7. Прощальная вечеринка.(6ч)**

Планируем вечеринку. Поговорим о подарках. Угощения. Рецепты. Прощание с друзьями.

**Большая перемена.(3ч)**

Итоговое тестирование. Повторение.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Фитнес и спорт | 9 |
| 2 | Школьный обмен | 9 |
| 3 | Праздники | 11 |
|  | Маленькая перемена | 2 |
| 4 | Атмосфера Берлина | 8 |
| 5 | Окружающий мир | 10 |
| 6 | Путешествие по Рейну | 10 |
| 7 | Прощальная вечеринка | 6 |
| 8 | Большая перемена. | 3 |
|  | **итого** | **68** |

**Тематическое поурочное планирование 8 кл**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема урока** | **количество часов** |
| **Фитнес и спорт 9 ч** |
| 1 | Спорт в моей жизни | 1 |
| 2 | Спорт в моей жизни | 1 |
| 3 | Спорт-это важно | 1 |
| 4 | Спорт-это важно | 1 |
| 5 | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии | 1 |
| 6 | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Спорт в Тюменской области | 1 |
| 7 | Спортивные травмы | 1 |
| 8 | Спортивные травмы | 1 |
| 9 | Учимся извиняться и переспрашивать | 1 |
|  **Школьный обмен. (9ч)** |
| 10 | Германия и Россия | 1 |
| 11 | Сравним: транспорт, проживание,еда, школа | 1 |
| 12 | Линда едет за границу. Заполнение анкеты | 1 |
| 13 | Линда в Шанхае. Квартира гостевой семьи | 1 |
| 14 | Распаковка вещей.Предлоги двойного управления | 1 |
| 15 | Визит Элины в Германию | 1 |
| 16 | Ежедневники | 1 |
| 17 | Школьный обмен с Германией | 1 |
| 18 | Тюменская область: школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы | 1 |
|  **Наши праздники 11 ч** |
| 19 | Наши праздники | 1 |
| 20 | Праздники в Германии | 1 |
| 21 | Праздники в Германии | 1 |
| 22 | Праздники в Швейцарии | 1 |
| 23 | Праздники в Швейцарии | 1 |
| 24 | Праздники в Австрии | 1 |
| 25 | Праздники в Австрии | 1 |
| 26 | Праздники народов Тюменского региона | 1 |
| 27 | Праздники народов Тюменского региона | 1 |
| 28 | Наши праздники | 1 |
| 29 | Наши праздники | 1 |
| 30 | Маленькая перемена | 1 |
| 31 | Маленькая перемена (1 полугодие завершено) | 1 |
| **Раздел: атмосфера Берлина 8 ч** |
| 32 | Берлин- столица Германии | 1 |
| 33 | Достопримечательности Берлина | 1 |
| 34 | Достопримечательности Берлина | 1 |
| 35 | Достопримечательности Берлина | 1 |
| 36 |  Достопримечательности Тюмени и Ялуторовска | 1 |
| 37 | Выдающиеся люди Берлина. | 1 |
| 38 | Выдающиеся люди Берлина | 1 |
| 39 | Тюменская область: выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру | 1 |
| **Окружающий мир 10 ч** |
| 40 | Мир и окружающая среда | 1 |
| 41 | Мир и окружающая среда | 1 |
| 42 |  Проблемы экологии. | 1 |
| 43 |  Проблемы экологии. | 1 |
| 44 | Природа, климат, погода | 1 |
| 45 | Природа, климат, погода | 1 |
| 46 | Защита окружающей среды | 1 |
| 47 | Защита окружающей среды | 1 |
| 48 | Проблемы экологии в Тюменском регионе | 1 |
| 49 | Проблемы экологии в Тюменском регионе | 1 |
| **Путешествие по Рейну 10 ч** |
| 50 | Путешествие по Рейну | 1 |
| 51 | Досуг и увлечения | 1 |
| 52 | Досуг и увлечения | 1 |
| 53 | Чтение | 1 |
| 54 | Кино | 1 |
| 55 | Театр | 1 |
| 56 | Виды отдыха | 1 |
| 57 | Путешествия | 1 |
| 58 | Виды транспорта. Покупка билетов | 1 |
| 59 |  Виды отдыха в Тюменском регионе  | 1 |
| **Прощальная вечеринка 6 ч** |
| 60 | Прощальная вечеринка | 1 |
| 61 | Планируем вечеринку | 1 |
| 62 | Поговорим о подарках | 1 |
| 63 | Угощения | 1 |
| 64 | Рецепты | 1 |
| 65 | Прощание с друзьями | 1 |
| **Большая перемена 3 ч** |
| 66 | Итоговое тестирование | 1 |
| 67 | Анализ результатов теста | 1 |
| 68 | Повторение | 1 |