**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Киёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена»**  на заседании  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол от » »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  №\_\_\_\_\_ | **«Принята»**  На педагогическом совете Протокол№**\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.** | **«Утверждена»**  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Головатенко Л.А.  Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г.  №\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Немецкий язык»**

**11 класс**

**среднее общее образование**

Составитель РП

Докаева Ольга Тихоновна

учитель иностранного языка,

филиала «Киёвская СОШ»

«Карабашская СОШ»

2020 год

**Пояснительная  записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса составлена основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010г. №1897 об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования;

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

3. Авторская программа курса немецкого языка Бим И.Л., Лытаевой М.А. г)

4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Киёвская СОШ»;

Рабочая программа реализуется по УМК Бим И.Л., Лытаевой М.А «Немецкий язык» «Deutsch» для 11 класса общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2012 год.

- Учебник Бим И.Л., Лытаевой М.А «Немецкий язык» «Deutsch» для 11 класса общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2012 год.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Учебное содержание курса включает 102 часа, 3 часа в неделю.

**Количество часов**

**Всего** 102 часа, 3 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| Количество учебных часов, из них на: | 24 | 24 | 30 | 24 | 102 |
| контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.
* понимания взаимосвязи немецкого языка с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному по немецкому языку.

**Содержание учебного предмета**

**Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме/коттедже в сельской местности. Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твоё свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Искусство- театр и кино. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии, Театр Б.Брехта.

История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссёры разных эпох. Природа и экология, научно- технический прогресс. История науки и техники богата событиями и именами. Многое из истории науки и техники, а также о выдающихся учёных можно узнать из краткого алфавитного списка учёных- „Internationales Wissenschaftler- Abc“

Что нам дал научно- технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия ХХI века. Какие они?  Но научно- технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т.д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

**Учебно - трудовая сфера.**Современный мир профессий. Возможности  продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Контрольные работы** |
|  |  |  |  |
| 1. | .Повторение. Мои летние каникулы. | 4 часа |  |
| 2. | Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России. | 23 часа | 1 |
| 3. | Искусство театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь? | 19 часов | 1 |
| 4. | Научно-технический прогресс. Природные катастрофы. | 12 часов | 1 |
| 5 | Мир завтра. Какие требования он ставит перед нами. Готовы ли мы для этого? | 18 часов | 1 |
| 6 | Обобщение и систематизация грамматического материала. | 7 часов | 1 |
| 7. | Из истории Германии | 10 часов |  |
| 8 | Работа с книгой для чтения | 9часов |  |
|  | Итого: | 102 часа | 5 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела/урока** | **Цель и задачи урока** | **Дата проведения** | **Фактическая дата проведения** | **Элементы содержания** | | | | | **Домашнее задание** | **Коррекция** |
| **Говорение**  **(лексика)** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Грамматика** |  |  |
|  | **Повторение. Воспоминания о лете.4ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Летние впечатления. | Повторение за 10 класс лексики. Приобщение к другой национальной культуре. |  |  | Упр.1 с.4 | Упр.2 с.4 | Упр.3 с.4 | Упр.4 с.4 |  | Упр.6 с.5 |  |
| 2 | Мы рассказываем о лете. | Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию |  |  | Die Affenhitze, das Freibad  Die Liegewiese  Schnaeppchenjaeger | Упр.7 с.7 | Упр.8 с.8 | Упр.1 р.т. | Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv  Perfekt, PlusquamperfektFuturum Passiv.  Придаточные предложения цели с союзом damit | Упр.9 с.8 |  |
| 3 | Германия – страна изучаемого языка | Обучение монологической речи. Учить работать с картой Германии |  |  | Упр.10 с.10 | Упр.10а с.11 |  | Рассказ о Германии , буклет |  |
| 4 | Мы готовим портфолио | Составление ассоциограммы,беседа, Тренировать в употреблении новой лексики. |  |  | Лексика по теме | С.143 | карточки |  | Упр.1 р.т. |  |
|  | **Глава 1.**  **Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. 23 часа** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Расписание дня немецкой школьницы | Введение лексики, техника чтения, учить рассказывать о своей стране |  |  | Das Pflichtfach  Die Wahlmoeg-  lichkeit  ausschlag-gebend sein  der Grundkurs  der Leistungskurs  der Schukab-gaenger  die Aufnahme-beschraen-kung  der Notendurch-schnitt  die Zulassung  muendlich  die Klausur  wurschteln | Упр.1 с.12 | Упр.2 с.13 | Упр.3 с.13 |  | Упр.3б с.15 |  |
| 6 | Особенности школьной системы в Германии | Обучение монол. и диалог. речи, |  |  | Упр.1 с.14 | Упр.2 с.15 | С.16 |  | Упр.5 с.17 |  |
| 7 | Работа с газетной статьей | Обучение монол. и диалог. речи |  |  | Упр.5б с.18 | Упр.5с с.18 | упр.2 р.т. |  | Упр.6 с.19 |  |
| 8 | Будни ведения домашнего хозяйства | Составление ассоциограммы, беседа |  |  | Упр.6б с.20 | Упр.6а с.20 | Упр.6 с,д с.21 |  | Упр.2 с.21 |  |
| 9 | Мы дискутируем: мои обязанности по дому. | Беседа, работа в дискуссии |  |  | Упр.6 б,с,д с.22 | Упр.7 с.22 | Упр.6 р.т. |  | Упр.8 с.23 |  |
| 10 | Проблема карманных денег | Обучение монол. и диалог. речи |  |  | Упр.8 с.24 | Упр.8 д с.24 | Упр.8 е с.25 |  | Упр.9 с.25 |  |
| 11 | Будни немецкой молодежи | Составление ассоциограммы, беседа |  |  | Упр.1 с.26 | Упр.2 с.27 | Упр.3 с.28 | Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv | Упр.1-2 р.т. |  |
| 12 | Будни немецкой молодежи | Страноведение |  |  | Упр.5 с.28 | Упр.6 с.28 | Упр.8 с.28-29 | Упр.9 с.30 |  |
| 13 | Виды придаточных предложений | Повторение грамматического мат-ла, |  |  | Упр.1 с.31 | Упр.1 р.т. | Упр.2 с.32 | Упр.3 с.32 |  |
| 14 | Придаточные предложения цели с союзом damit | Повторение грамматического мат-ла |  |  | карточки |  | Упр.4,5 с.33 | Задание в тетради |  |
| 15 | Контроль изученного по теме «Повседневная жизнь молодежи» | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании |  |  |  |  |  | Текст №1 с.171 |  |
| 16 | Контрольное домашнее чтение | Беседа, работа в дискуссии |  |  | Упр.1 с.171 | Упр.1 б с.172 |  |  | пересказ |  |
| 17 | Хобби в жизни человека | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст |  |  | Упр.1 с.34 | Упр.2 с.34 | Упр.1 р.т. |  | Упр.3 р.т. |  |
| 18 | Как проводит свободное время молодежь | Обучение монол. и диалог. речи |  |  | Упр.6 с.36 | Упр.6 б с.37 | Упр.1 р.т. |  | Упр.6д с.37 |  |
| 19 | В магазине | Обучение монол. и диалог. речи |  |  | Упр.7 с.37 | Упр.8 б с.38-39 | Упр.9 с.39 |  | Упр.10 с.39 |  |
| 20 | Свободное время в России | Учить написанию письма другу по переписке |  |  | Упр.1 с.40 | Упр.2 с.40 | Упр.3 с.41 |  | Упр.1-2 р.т. |  |
| 21 | Стресс в нашей жизни: советы и предостережения | Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку |  |  | Упр.7 а с.41 | Упр.7 б с.42 |  |  | Упр.8 с.43 |  |
| 22 | Карманные деньги: за и против | Страноведение Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку |  |  | Упр.1 с.45 | Упр.2 с.46 |  |  | Упр.2б с.47 |  |
| 23 | Мы готовим портфолио | Подготовка к проекту |  |  |  |  |  |  | С.201 выбор |  |
| 24 | Проект Школьная газета на языке. Страничка на сайте | Повторение грамматического и лексического материала |  |  |  |  |  |  | Подготовка к защите |  |
| 25 | Защита проекта | Повторение грамматического и лексического материала |  |  | Упр.2 с.172 | Упр.2 б,с с.173 |  |  | Упр.3 с.174 |  |
| 26 | Подготовка к тесту по теме «Повседневная жизнь молодежи» | Навыки и умения монологической речи |  |  | Повт.лексики по теме | Карточ. | задания |  |  | Задание в тетради |  |
| 27 | Тест по теме «Повседневная жизнь молодежи» | Учить аудированию текста с последующим пересказом |  |  | Повт.лексики по теме | карточки | задания |  |  | Задание в тетради |  |
|  | **Глава 2.**  **Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? 19 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | История развития театра | Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах |  |  | Упр.1 д.с.52 | Упр.1 с.50 | Упр.2 с.52 |  | Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv | Упр.2-3 с.54 выбор |  |
| 29 | Известные сценаристы Германии | Учить читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем информацию |  |  | Лексика по теме | Упр.5 с.55 |  | Упр.1 р.т. | Упр.2 р.т. |  |
| 30 | Киноискусство | Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова |  |  | С.59 | Упр.7 с.57 | Упр.7 с с.58 | Упр.3 р.т. | Проект на выбор с.58 |  |
| 31 | Защита проекта | Учить школьников самостоятельной работе по семантизации лексического материала |  |  | С.59 |  |  |  | Упр.1 с.59 |  |
| 32 | Сцена Большого театра | Расширить словарь с помощью словообразования |  |  | Лексика по теме | упр.1с с.59 | Упр.3 с.60 | Упр.2 с.60 | Упр.2 р.т. |  |
| 33 | Театральный репертуар | Тренировать навыки учащихся с помощью словообразования по теме |  |  | Лексика по теме | Упр.4 с.61 | Упр.5 с.61 | Упр.5 б,с с.63 |  | Создать афишу театр.репертуара |  |
| 34 | Театральные пьесы и сюжеты | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст |  |  | С.65 | Упр.6 с.64 | Упр.3 с.64 | Упр.8 с.64 |  | Упр.9 с.64 |  |
| 35 | ССП и СПП в немецком языке | Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке |  |  | Лексика по теме | Упр.1 с.65 | Упр.2 с.66 | Упр.3 с.67 |  | Упр.1 р.т. правило |  |
| 36 | ССП и СПП в немецком языке | Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке |  |  | Лексика по теме | Упр.5 с.68 | Упр.6 с.69 | Упр.4 р.т. |  | Задание в карточке |  |
| 37 | ССП и СПП в немецком языке | Тренировать в употреблении ССП и СПП в немецком языке |  |  | Лексика по теме |  |  |  |  | С.188 |  |
| 38 | Мы собираемся в театр | Учить написанию письма другу по переписке |  |  | С.72 | Упр.1 с.70 | Упр.2 с.71 | Упр.1 р.т. |  | Составить письмо-приглашение |  |
| 39 | Искусство в жизни человека | Обсуждать в парах о роли искусства в жизни человека |  |  | С.72 | Упр.1 с.73 | Упр.2 с.73 | Упр.4 с.73 |  | Упр.5 с.73 |  |
| 40 | Известные роли в кино | Учить групповому обсуждению проблемы искусства в совр. мире |  |  | Лексика по теме | Упр.7 с.74 | Упр.1 с.75 | Упр.2 р.т. | Придаточные предложения цели с союзом damit | Упр.3 с.75 |  |
| 41 | Киноартисты в Германии и России | Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д. |  |  | Лексика по теме | Упр.1 с.77 | Упр.5 с.77 | Упр.1 р.т. | Упр.2 р.т. |  |
| 42 | Посещение театра | Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста |  |  | Лексика по теме | Упр.6 с.78 |  | Упр.4 р.т. | Упр.5 р.т. |  |
| 43 | Работа с худ.текстом | Продолжить работу над проектом |  |  | Лексика по теме | Упр.5 с.79 | Упр.5 и с.81 |  | Упр.10 с.81 |  |
| 44 | Реклама большого кино | Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д. |  |  | Упр.11 с.83 | журналы |  |  | Составить рекламу (конкурс) |  |
| 45 | Страноведение: молодежные театральные группы | Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение |  |  | Упр.1 с.84 | Упр.1 б с.85 |  |  |  | Текст №1 с.227 |  |
| 46 | Из немецкой истории | Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 3.**  **Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? 12 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | История науки и техники | Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала |  |  | лексика | Упр.1 с.88 | Упр.1 с с.88 | Упр.2 с.89 |  | Упр.2 до конца |  |
| 48 | Международные ученые | Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими. |  |  | лексика | Упр.2 г с.91 | Упр.2 х с.93 |  | ССП и СПП в немецком языке | Упр.1 б р.т. |  |
| 49 | Проблемы окружающей среды | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях |  |  | С.97 | Упр.5 с.95 |  | Упр.3 р.т. |  | Упр.4 р.т. |  |
| 50 | Подготовка к проекту | Познакомить с употреблением коньюктив (лексический аспект) |  |  | лексика |  |  |  |  | С.98-99 |  |
| 51 | Проблемы окружающей среды | Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с коньюктив |  |  | лексика | Упр.1 с.98 | Упр.2 с.99 | Упр.2б с.99 |  | Упр.4 с.100 |  |
| 52 | Мировые проблемы загрязнения окружающей среды | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) |  |  | С.105 | Упр.5 с.101 | Упр.6 с.103 | Упр.1 р.т. | Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv | Слова, стр.105,упр.1, стр.106 |  |
| 53 | Придаточные следствия, придаточные уступительное | Учить диалогу-расспросу типа интервью |  |  | лексика | Упр.8 с.105 | Упр.1 с.106 | Упр.2 с.106 | Упр.3 стр.107 |  |
| 54 | Выполнение упражнений на закрепление | Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку |  |  | лексика | Упр.4 с.108 | Упр.5 с.108 | Упр.1 р.т. | Упр.6 стр.116 |  |
| 55 | Землетрясение, наводнение | Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей |  |  |  | Упр.1 с.109 | Упр.2 с.109 | Упр.3 с.110 | Упр.3 стр.114 |  |
| 56 | Необычные природные явления | Учить делать письменный пересказ прочитанного текста |  |  |  | Упр.1 с.с.111 | Упр.1 с.112 | Упр.2 с.113 | Упр.8 стр.119 |  |
| 57 | Страноведение: Цитаты. Факты. Статистика | Учить работать с таблицами и статистическими данными |  |  | С.115 | Упр.3 с.114 | Упр.6 с.117 | Упр.3 р.т. |  | Упр.2 стр.121 |  |
| 58 | Научно-технический прогресс. За и против. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 4.**  **Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? 18 часов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Мир завтра. Каким он будет? | Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала |  |  | лексика | Упр.1 с.126 | Упр.1 а с.126 |  |  | Слова, упр.2 стр.127 |  |
| 60 | Проблемы будущего | Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими. |  |  | лексика | Упр.1 с.129 | Упр.3 с.129 |  | Wozu? – um … zu + Infinitiv; придаточные предложения времени.  Perfekt, PlusquamperfektFuturum Passiv. | сост.вопросы и защиту своего мнения |  |
| 61 | Конференция «Как решить актуальные проблемы?» | Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях |  |  | лексика |  |  |  | Упр.2 стр.129 |  |
| 62 | Человечество будущего | Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте |  |  | С.134 | Упр.3 с.130 | Упр.4 с.131 | Упр.5 с.133 | Упр.1 стр.135 |  |
| 63 | Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? | Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства |  |  | лексика | Упр.2 с.135 | Упр.1ар.т.. | упр.1б р.т. |  | Упр.4 стр.137 |  |
| 64 | Экзамены в школе и жизни | Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам |  |  | лексика | задание |  |  |  | Упр.5 стр.138 |  |
| 65 | Словообразование: 5 принципов моральных ценностей | Продолжить работу над проектом |  |  | С.139 | Упр.6 с.138 | Упр.7 с.139 |  |  | Упр1 стр.140  правило |  |
| 66 | Придаточные предложения | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании |  |  | лексика |  |  | Упр.1,2 р.т. |  | Упр.4 стр.143 |  |
| 67 | Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами | Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики |  |  | лексика | задание |  | карточки |  | Упр.3 стр.142 |  |
| 68 | Выполнение упражнений на закрепление | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. |  |  | лексика | Упр.7 с.144 | Упр.9 с.144 | Упр.3-4 р.т. |  | Упр.6 стр.143 |  |
| 69 | Самостоятельная работа по грамматике | Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами |  |  | лексика |  |  |  |  | Задание в тетради |  |
| 70 | Профессия будущего | Навыки и умения монологической и диалогической речи |  |  | лексика | Упр.1 с.145 | Упр.2 с.146 |  |  | Слова, упр2 б стр.146 |  |
| 71 | Выбор будущей профессии | Учить аудированию текста с последующим пересказом |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 72 | Новые учебные места дают шанс в будущее | Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. |  |  | лексика | Упр.3 с.147 | Упр.4 с.147 | Упр.2 р.т. |  | Упр.4-5 стр.148 |  | |
| 73 | Программа будущего мира (составляем сами) | Учить аудированию текста с последующим пересказом |  |  | лексика | Упр.1 с.148 | Упр.2 с.148 | Упр.1 р.т. |  | Упр.5 стр.149 |  |
| 74 | Рынок труда в России и Германии | Учить аудированию текста с последующим пересказом |  |  | лексика | Упр.6 с.150  Упр.7 а с.152 | Упр.7 с.151 | карточки |  | Слова, упр.2 стр.154 |  |
| 75 | Страноведение: профессии и учебные места | Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов. |  |  | лексика | Упр.1 с.154 | Упр.2 с.155 | Упр. 1 р.т. |  | Упр.5 стр.157 |  |
| 76 | Контроль знания лексики и грамматики по теме «Мир будущего» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Обобщение и систематиация грамматического материиала 7час.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 | Склонение прилагательных (повторение) | Учить аудированию текста с последующим пересказом |  |  | С.156 | Упр.3 с.155 | Упр.4 с.156 | Уп.2 р.т. |  | Упр2 стр.159 | презентация |
| 78 | Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке | Навыки и умения монологической речи,  учить аудированию текста с последующим пересказом |  |  | лексика | Упр.7 с.157 Упр.1 с.158 | Упр.2 с.159 | Упр.3-4 р.т. |  | Задание в тетради Упр.2 стр.172 |  |
| 79 | Фразеологизмы в немецком языке | Учить вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями |  |  | лексика | Упр.1 с.174 |  | карточки |  | Упр.3 стр.175 |  |
| 80 | Сложносочиненное предложение | Учить писать сочинение- изложение с высказыванием собст.мнения |  |  | лексика | Упр.1 с.183 | Упр.2 с.183 | карточки | Praesens Passiv, Praeteritum Pasiv  Perfekt, PlusquamperfektFuturum Passiv.  Придаточные предложения цели с союзом damit  Wozu? – um … zu + Infinitiv; придаточные предложения времени. | Подобрать русские эквиваленты, стр.183 |  |
| 81 | Предложение и текст в немецком языке | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании |  |  | лексика | Упр.1 с.158  Упр.1 с.189 | Упр.2 с.159 | Упр.1 б,д с.189 | Стр.167 упр.2 |  |
| 82 | Сложноподчиненное предложение | Повторить грамм.материал. Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д. |  |  | лексика | Упр.5 с.196 | Упр.5 а.с.197 | карточки | Упр.2 стр.190 |  |
| 83 | Контрольная работа по грамматике | Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение |  |  | лексика |  |  |  | Стр.169 упр.1 |  |
|  | **Из истории Германии. 10ч.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84 | Карл Великий и 30-летняя война | Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала |  |  | лексика | Упр.8 с.199  Упр.1 с.228 | Упр.9 с.200 | карточки |  | Задание в тетради Упр.1 стр.227 |  |
| 85 | Пруссия во времена абсолютизма | Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими словами |  |  | лексика | Упр.1 с.230 | Упр.2 с.230 | Упр.3 с.231 |  | Упр.4 с.231 |  |
| 86 | Фридрих 2 Великий – история правления | Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д. |  |  | лексика | Упр.1 с.232 | Упр.2 с.233 | упр.2б с.234 |  | Стр.233 пересказ |  |
| 87 | Индустриализация Германии | Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение |  |  | лексика | Упр.3 с.236 | упр.4 с.239 |  |  | Стр.235 – 239 этапы правления |  |
| 88 | Потерянное поколение 30-хгодов | Учить читать тексты со статистическими данными, комментировать прочитанное |  |  | лексика | Упр.2 с.240 | Упр.2б с.241 | Упр.3 с.242 |  | Стр.239 упр.1 |  |
| 89 | Итоги второй мировой войны | Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала |  |  | лексика | Упр.1 с.242 |  |  |  | Упр.2 стр.243 | презентация |
| 90 | Годы становления Германии | Учить работать над словами: анализ словообразовательного состава, сочетаемость с другими. |  |  | лексика | Упр.1 с.245 | Уцпр.2 с.245 | Упр.2б с.246 |  | Упр.2с,д стр.247 |  |
| 91 | Германия и Россия важнейшие стратегические партнеры | повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте |  |  | лексика | Упр.1 с.249 Упр.1 с.251 | Упр.2 с.249 Упр.1б с.252 | Пересказ стр.249 Упр.1с стр.253 | Wozu? – um … zu + Infinitiv; придаточные предложения времени. |  |  |
| 92 | Итоговая контрольная работа по теме «Из истории Германии» | Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства |  |  | лексика |  |  | Упр.1 стр.257 |  |  |  |
| 93 | Зачетный урок за курс 11 класса. Тест |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Работа с книгой для чтения 9час.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94 | Ф. Шиллер (театр и драматургия) | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте |  |  | лексика | упр.3 с.122 |  | Упр.2 р.т. |  | Пересказ стр.211 |  |
| 95 | И.В.Гете (биография) | Навыки и умения поиска необходимой информации в тексте и ее использовании |  |  | лексика | Текст №3 |  |  |  | Задания стр.216-217 |  |
| 96 | Г.Гейне (этапы жизни) | Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении коньюктив |  |  | лексика | Текст №4 |  |  |  | Упр.1-2 стр.218 |  |
| 97 | Братья Гримм | Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. |  |  | лексика | Текст №5 |  |  |  | Упр.1-2 стр.220 |  |
| 98 | Томас Манн (биография) | Уметь читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и т.д. |  |  | лексика | Текст №5 |  |  |  | Упр. 1 (3-7) стр.222-223 |  |
| 99 | Эрих Мария Ремарк | Учить читать худ.тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение |  |  | лексика | Текст №6 |  |  |  | Упр.2-3 стр.225 |  |
| 100 | Зачетный урок | Учить читать тексты, содержащие статистические данные, комментировать прочитанное |  |  | лексика | карточки |  |  |  | Упр.3 стр.226 |  |
| 101-102 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |