****

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Обучение письму**

**1 класс**

**начального общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Мурзина Ольга Анатольевна

учитель начальных классов, первой категории

филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ»,

**Год составления 2020**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения предмета «Обучение письму» в 1 классе являются следующие умения**

**Личностные УУД**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

проявлять интерес к новому учебному материалу

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Букварный период (основной).**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- находить рифму;

- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

**Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по обучению письму являются умения:**

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

планировать свои действия,

7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Послебукварный период**

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7.Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Предметными результатами изучения предмета «Обучение письму» являются следующие:**

**Обучающийся научится:**

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

**Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

**II. Содержание учебного предмета.**

**115 часов, 5 раз в неделю**

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление)

**Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

– заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

– раздельное написание слов;

– перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Добукварный период (26ч)** | **Кол-во часов** |
| 1 | История возникновения письма. | **1** |
| 2 | Рабочая строка. | **1** |
| 3 | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. | **1** |
| 4 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров | **1** |
| 5 | Письмо прямых наклонных линий | **1** |
| 6 | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху. | **1** |
| 7 | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. | **1** |
| 8 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | **1** |
| 9 | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. | **1** |
| 10 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) | **1** |
| 11 | Письмо линий с закруглением внизу и вверху | **1** |
| 12 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу | **1** |
| 13 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху. | **1** |
| 14 | Письмо полуовалов и овалов (стр.31-32) | **1** |
| 15 | Строчная буква **а** | **1** |
| 16 | Строчная и прописная буквы **а**,**А** | **1** |
| 17 | Строчная и прописная буквы **о**,**О** | **1** |
| 18 | Строчная и прописная буквы **о**,**О, а**, **А** | **1** |
| 19 | Строчная буква **и** | **1** |
| 20 | Прописная буква **И** | **1** |
| 21 | Написание изученных букв | **1** |
| 22 | Строчная буква **ы** | **1** |
| 23 | Написание слов с буквами **и, ы.** | **1** |
| 24 | Строчная буква **у** | **1** |
| 25 | Прописная буква **У** | **1** |
| 26 | Написание слов с изученными буквами. | **1** |
|  | **Букварный период (70ч)** |  |
| 27 | Строчная буква **н**(с. 14) | **1** |
| 28 | Прописная буква **Н** | **1** |
| 29 | Строчная буква **с** | **1** |
| 30 | Прописная буква С | **1** |
| 31 | Письмо слов с изученными буквами. (с.13) | **1** |
| 32 | Строчная буква **к** | **1** |
| 33 | Прописная буква **К** | **1** |
| 34 | Строчная буква **т** | **1** |
| 35 | Прописная буква **Т** | **1** |
| 36 | Письмо слов с изученными буквами | **1** |
| 37 | Строчная буква **л** | **1** |
| 38 | Прописная буква **Л** | **1** |
| 39 | Письмо слов с изученными буквами (с. 22, 25) | **1** |
| 40 | Строчная буква **р** | **1** |
| 41 | Прописная буква **Р** | **1** |
| 42 | Строчная буква **в** | **1** |
| 43 | Прописная буква **В** | **1** |
| 44 | Закрепление написания изученных букв. Написание слов и предложений с печатного текста. (с.30) | **1** |
| 45 | Строчная буква **е** | **1** |
| 46 | Прописная буква **Е** | **1** |
| 47 | Строчная буква **п** | **1** |
| 48 | Прописная буква **П** | **1** |
| 49 | Письмо слов с изученными буквами (с.5) | **1** |
| 50 | Строчная буква **м** | **1** |
| 51 | Прописная буква **М** | **1** |
| 52 | Строчная буква **з** | **1** |
| 53 | Прописная буква **З** | **1** |
| 54 | Письмо слов с изученными буквами (с.8, 11) | **1** |
| 55 | Строчная буква **б** | **1** |
| 56 | Прописная буква **Б** | **1** |
| 57 | Строчная буква **д** | **1** |
| 58 | Прописная буква **Д** | **1** |
| 59 | Написание слов с изученными буквами (с.14-15) | **1** |
| 60 | Строчная буква **я** | **1** |
| 61 | Прописная буква **Я** | **1** |
| 62 | Строчная буква **г** | **1** |
| 63 | Прописная буква **Г** | **1** |
| 64 | Написание слов с изученными буквами (с.22-23,26) | **1** |
| 65 | Строчная буква **ч**, обозначающая мягкий согласный звук. | **1** |
| 66 | Прописная буква **Ч**, обозначающая мягкий согласный звук. | **1** |
| 67 | Буква **ь** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | **1** |
| 68 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы **ь.** | **1** |
| 69 | Написание слов с изученными буквами (с. Письмо слов с разделительным ь | **1** |
| 70 | Строчная буква **ш**, обозначающая твердый согласный звук | **1** |
| 71 | Прописнаябуква**Ш**, обозначающая твердый согласный звук | **1** |
| 72 | Строчная буква **ж**, обозначающая твердый согласный звук | **1** |
| 73 | Правописание сочетания **ши** (с.5) | **1** |
| 74 | Прописнаябуква**Ж**, обозначающая твердый согласный звук | **1** |
| 75 | Правописание слов с сочетаниями **ши-жи** (с.8-9). | **1** |
| 76 | Строчная буква **ё** | **1** |
| 77 | Обозначение мягкости согласного звука на письме буквой**ё**. | **1** |
| 78 | Прописная буква **Ё** | **1** |
| 79 | Строчная буква **й**. Слова с буквой **й** | **1** |
| 80 | Письмо слов с буквой й. | **1** |
| 81 | Строчная буква **х** | **1** |
| 82 | Прописная буква **Х** | **1** |
| 83 | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.17-18) | **1** |
| 84 | Строчная буква **ю** | **1** |
| 85 | Прописная буква**Ю** | **1** |
| 86 | Строчная буква **ц**, обозначающая твердый согласный звук | **1** |
| 87 | Заглавная буква **Ц**, обозначающая твердый согласный звук | **1** |
| 88 | Письмо слов с изученными буквами. (с.21, 24) | **1** |
| 89 | Строчная буква **э** | **1** |
| 90 | Заглавная буква **Э** | **1** |
| 91 | Строчная буква **щ**, обозначающая мягкий согласный звук. | **1** |
| 92 | Правописание слов с сочетаниями ща, щу | **1** |
| 93 | Заглавная буква**Щ**, обозначающая мягкий согласный звук. (с.28) | **1** |
| 94 | Строчная буква **ф** | **1** |
| 95 | Заглавная буква **Ф** | **1** |
| 96 | Строчные буквы **ь**,**ъ.** | **1** |
|  | **Послебукварный период ( 19ч)** |  |
| 97 | Контрольное списывание. | **1** |
| 98 | Упражнение в письме букв, соединений, слов. | **1** |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | **1** |
| 100 | Слова, отвечающие на вопросы:что делать? что сделать? | **1** |
| 101-102 | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | **2** |
| 103-104 | Правописание безударных гласных в корне слова. | **2** |
| 105 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | **1** |
| 106 | Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу | **1** |
| 107 | Правописание чк – чн, щн | **1** |
| 108 | Заглавная буква в словах. | **1** |
| 109 | Диктант. | **1** |
| 110 | Деление слов на слоги. | **1** |
| 111 | Оформление предложений в тексте | **1** |
| 112 | Основа предложения | **1** |
| 113 | Алфавитный порядок слов | **1** |
| 114 | Контрольное списывание | **1** |
| 115 | Обобщение и закрепление пройденного | **1** |
|  | **итого** | **115ч** |