****

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Обучение чтению**

**1 класс**

 **начального общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Мурзина Ольга Анатольевна

учитель начальных классов, первой категории

филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ»,

**Год составления 2020**

 **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения предмета «Обучения чтению» в 1 классе являются следующие умения:**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

проявлять интерес к новому учебному материалу

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

**Букварный период (основной).**

***Предметные результаты***

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

- читать слова с изученными буквами,

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;

- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

- выделять в однокоренных словах корень;

- объяснять значение многозначных слов,

- отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

-правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

- находить рифму;

- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

**Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по обучению чтению являются умения:**

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,

планировать свои действия,

7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

**Послебукварный период**

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7.Адекватно воспринимать оценку учителя

***Предметные результаты***

**Обучающийся научится:**

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

**Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

- вырабатывать навыки грамотного письма.

- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.

- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.

- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

.

**II. Содержание учебного предмета**

**92 часа, 4 часа в неделю**

**Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации*. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й’] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомлени

**Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

– обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

– заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

– раздельное написание слов;

– перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | **Добукварный период 21ч** | **Кол-во часов** |
| 1 | Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. | **1** |
| 2 | Устная и письменная речь. | **1** |
| 3 | Предложение и слово. | **1** |
| 4 | Слово и слог. Деление слов на слоги. | **1** |
| 5 | Письменная речь. Слог и ударение. Ударные и безударные слоги. | **1** |
| 6 | Звуки в окружающем мире. Звуки в речи. | **1** |
| 7 | Гласные и согласные звуки. | **1** |
| 8 | Образование слога. | **1** |
| 9 | Слияние согласного звука с гласным.Гласные и согласные звуки. | **1** |
| 10 | Закрепление знаний о звуках русского языка. | **1** |
| 11-12 | Алфавит. Звуки и буквы. | **1** |
| 13 | Гласный звук [а]. Буквы А, а. | **1** |
| 14 | Гласный звук [о]. Буквы О, о. | **1** |
| 15 | Гласный звук [о]. Буквы О, о. Закрепление. | **1** |
| 16 | Гласный звук [и]. Буквы И, и. | **1** |
| 17 | Гласный звук [и]. Буквы И, и. Закрепление. | **1** |
| 18 | Гласный звук [ы]. Буква ы. | **1** |
| 19 | Гласный звук [ы]. Буква ы. Чтение слов с изученными буквами | **1** |
| 20 | Гласный звук [у]. Буквы У, у. | **1** |
| 21 | Гласные звуки и буквы. Повторение | **1** |
|  | **Букварный период 60ч** |  |
| 22 | Согласные звуки [н],[н’]. Буквы Н, н. | **1** |
| 23 | Чтение слогов и слов с буквой н. | **1** |
| 24 | Согласные звуки [с], [с’]. Буквы С, с. | **1** |
| 25 | Чтение слогов и слов с буквой с. | **1** |
| 26 | Согласные звуки [к], [к’]. Буквы К, к. | **1** |
| 27 | Чтение слогов и слов с буквой к. | **1** |
| 28 | Согласные звуки [т], [т’]. Буквы Т, т. | **1** |
| 29 | Чтение слогов и слов с буквой т. | **1** |
| 30 | Согласные звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. | **1** |
| 31 | Чтение слогов и слов с буквой л. | **1** |
| 32 | Согласные звуки [р], [р’]. Буквы Р, р. | **1** |
| 33 | Чтение слов с буквой р. | **1** |
| 34 | Согласные звуки [в], [в’]. Буквы В, в.. | **1** |
| 35 | Чтение слов с изученными буквами. | **1** |
| 36 | Буква Е, е. Звуки [й’], [э]. | **1** |
| 37 | Буква **е** – показатель мягкости согласного звука. | **1** |
| 38 | Согласные звуки [п], [п’]. Буквы П, п. | **1** |
| 39 | Чтение слогов и слов с буквой п. | **1** |
| 40 | Согласные звуки [м], [м’]. Буквы М, м. | **1** |
| 41 | Чтение слогов и слов с буквой м. | **1** |
| 42 | Согласные звуки [з], [з’]. Буквы З, з. | **1** |
| 43 | Парные согласные звуки [з], [с]-[з’], [с’] | **1** |
| 44 | Согласные звуки [б], [б’]. Буквы Б, б. | **1** |
| 45 | Чтение слогов и слов с буквами б и п. Парные согласные звуки [б], [п]-[б’], [п’] | **1** |
| 46 | Согласные звуки [д], [д’]. Буквы Д, д. | **1** |
| 47 | Чтение слогов и слов с буквами д и т. Парные согласные [д], [т]. | **1** |
| 48 | Буквы Я,я. Звук [‘а], [й‘а]. | **1** |
| 49 | Буква **я** – показатель мягкости согласного звука. | **1** |
| 50 | Согласные звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. | **1** |
| 51 | Чтение слогов и слов с буквой г. | **1** |
| 53 | Мягкий согласный звук [ч’]. Буквы Ч, ч. | **1** |
| 54 | Чтение слов с буквой ч. Сочетание ча – ща. | **1** |
| 55 | Буква **ь** – показатель мягкости согласных. | **1** |
| 56 | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой **ь**. | **1** |
| 57 | Разделительный **ь**. | **1** |
| 58 | Твёрдый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. | **1** |
| 59 | Сочетание ши. Чтение слогов и слов с буквой ш. | **1** |
| 60 | Твёрдый согласный звук [ж]. Буквы Ж.ж. | **1** |
| 61 | Чтение слов с сочетаниями жи – ши. | **1** |
| 62 | Чтение слов с изученными буквами. | **1** |
| 63 | Гласные буквы Ё,ё. Звуки [о] [й‘о]. | **1** |
| 64 | Буква **ё** – показатель мягкости согласного звука. | **1** |
| 65 | Мягкий согласный звук [й’]. Буква Й. | **1** |
| 66 |  Чтение слогов и слов с буквой й. | **1** |
| 67 | Согласные звуки [х], [х’]. Буквы Х, х. | **1** |
| 68 | Чтение слогов и слов с буквой х. | **1** |
| 69 | Буквы Ю, ю. Звуки [‘у], [й‘у] | **1** |
| 70 | Буква **ю** – показатель мягкости согласного звука. | **1** |
| 71 | Твёрдый согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц. | **1** |
| 72 | Чтение слогов и слов с буквой ц. | **1** |
| 73 | Гласная буква Э. | **1** |
| 74 | Чтение слогов и слов с буквой э. | **1** |
| 75 | Мягкий согласный звук [щ’]. Буквы Щ, щ. | **1** |
| 76 | Чтение слогов и слов с буквой щ. Сочетания ща, щу. | **1** |
| 77 | Согласные звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф. | **1** |
| 78 | Чтение слогов и слов с буквами ф и в. | **1** |
| 79 | Разделительный **ъ и ъ.** | **1** |
| 80 | Чтение слов с разделительными ь и ъ знаками**.** | **1** |
| 81 | Алфавит. «Господин учитель жук». | **1** |
|  | **Послебукварный период 11ч** |  |
| 82 | Как хорошо уметь читать. Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | **1** |
| 83 | «Наше Отечество» К. Ушинский | **1** |
| 84 | «Первоучители словенские» В. Куприн | **1** |
| 85 | «Первый букварь» В. Куприн | **1** |
| 86 | А.С. Пушкин и его сказки | **1** |
| 87 | Л.Н. Толстой. Рассказы. Великий педагог и писатель К.Д. Ушинский. | **1** |
| 88 | К.И. Чуковский и его произведения. | **1** |
| 89 | В.В. Бианки и М.М. Пришвин. Рассказы о животных. | **1** |
| 90 | Творчество С.Я. Маршака и А.Л. Барто | **1** |
| 91 | Стихи для детей С.В. Михалкова и Б.В. Заходера. | **1** |
| 92 | Творчество В.Д. Берестова | **1** |
|  | **Итого** | **92ч** |