****

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Окружающий мир**

**1 класс**

**начального общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Мурзина Ольга Анатольевна

учитель начальных классов, первой категории

филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ»,

**Год составления 2020**

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в 1 классе являются следующие умения:**

1) формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формировать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принять и освоить социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развить самостоятельность и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формировать эстетические потребности, ценностей и чувств;

8) развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать чувствам других людей;

9) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по окружающий мир являются умения:**

1) овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;

3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определять общие цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»

**Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются следующие:**

**Ученик научится:**

* соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
* проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
* различать объекты природы и изделия человека;
* различать объекты живой и неживой природы;
* различать части растений, отображать их в рисунке;
* приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
* приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
* приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
* приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
* приводить примеры съедобных грибов своего края;

**Ученик получит возможность научиться:**

* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
* написания на конверте своего адреса;
* выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране.
* ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;
* называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую

достопримечательность Кремля (Спасская башня).

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**II. Содержание учебного предмета.**

**66 часов, 2 часа в неделю**

|  |
| --- |
| **Введение (2 ч)** |
| Знакомство с учебником и учебными пособиями. |
| **Что и Кто? (19 ч)** |
| Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? |
| **Как, откуда и куда? (10 ч)** |
| Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? |
| **Где и когда (10 ч)** |
| Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми? |
| **Почему и зачем? (25 ч)** |
| Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? |

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Введение 2ч** | **Кол-во часов** |
| 1 | Задавайте вопросы! | **1** |
| 2 | Наши помощники | **1** |
|  | **Что и кто?19ч** |  |
| 3 | Что такое Родина? | **1** |
| 4 | Что мы знаем о народах России? | **1** |
| 5 | Что мы знаем о Москве? | **1** |
| 6 | Проект «Моя малая Родина». ***Р.К. Достопримечательности с. Карабаш*** | **1** |
| 7 | Что у нас над головой? | **1** |
| 8 | Что у нас под ногами? ***РК Полезные ископаемые в Тюменской области*** | **1** |
| 9 | Что общего у разных растений? | **1** |
| 10 | Что растет на подоконнике | **1** |
| 11 | Что растет на клумбе? | **1** |
| 12 | Что это за листья? ***Р.К Деревья, растущие около школы.*** | **1** |
| 13 | Что такое хвоинки? | **1** |
| 14 | Кто такие насекомые? | **1** |
| 15 | Кто такие рыбы? ***Р.К Рыбы, живущие в р. Тобол*** | **1** |
| 16 | Кто такие птицы? | **1** |
| 17 | Кто такие звери? | **1** |
| 18 | Что нас окружает дома? | **1** |
| 19 | Что умеет компьютер? | **1** |
| 20 | Что вокруг нас может быть опасным? | **1** |
| 21 | На что похожа наша планета? | **1** |
| 22 | Проверочная работа№1 по разделу «Что и кто?». | **1** |
|  | **Как, откуда и куда? 10ч** |  |
| 23 | Как живет семья? Проект «Моя семья». | **1** |
| 24 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит**? *РК Правила противопожарной безопасности обращения с водой.*** | **1** |
| 25 | Откуда в наш дом приходит электричество? ***РК Правила противопожарной безопасности обращения с электричеством.*** | **1** |
| 26 | Как путешествует письмо? | **1** |
| 27 | Куда текут реки? | **1** |
| 28 | Откуда берутся снег и лёд? | **1** |
| 29 | Как живут растения? | **1** |
| 30 | Как живут животные? Как зимой помочь птицам? ***Р.К. Птицы нашего края*** | **1** |
| 31 | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? | **1** |
| 32 | Проверочная работа по разделу№2 «Как, откуда и куда?». | **1** |
|  | **Где и когда? 10ч** |  |
| 33 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». ***Р.К. Школа. Экскурсия по школе***. | **1** |
| 34 | Когда придет суббота? | **1** |
| 35 | Когда наступит лето? | **1** |
| 36 | Где живут белые медведи? | **1** |
| 37 | Где живут слоны? | **1** |
| 38 | Где зимуют птицы? | **1** |
| 39 | Когда появилась одежда? | **1** |
| 40 | Когда изобрели велосипед? ***Р.К. Правила безопасного поведения на дорогах.*** | **1** |
| 41 | Когда мы станем взрослыми? ***Р.К. Правила безопасного поведения на дорогах в разное время года.*** | **1** |
| 42 | Проверочная работа по разделу№3 «Где и когда?». | **1** |
|  | **Почему и зачем 25ч** |  |
| 43 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | **1** |
| 44 | Почему Луна бывает разной? | **1** |
| 45 | Почему идет дождь и дует ветер? | **1** |
| 46 | Почему звенит звонок? | **1** |
| 47 | Почему радуга разноцветная? | **1** |
| 48 | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». | **1** |
| 49 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | **1** |
| 50 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | **1** |
| 51 | Зачем мы спим ночью? | **1** |
| 52 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | **1** |
| 53 | Почему нужно мыть руки и чистить зубы***? РК Личная гигиена школьника.*** | **1** |
| 54 | Зачем нам телефон и телевизор? | **1** |
| 55 | Зачем нужны автомобили? | **1** |
| 56 | Зачем нужны поезда? | **1** |
| 57 | Зачем строят корабли? | **1** |
| 58 | Зачем строят самолеты? | **1** |
| 59 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | **1** |
| 60 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | **1** |
| 61 | Зачем люди осваивают космос? | **1** |
| 62 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | **1** |
| 63 | Проверочная работа№4 по разделу «Почему и зачем?» | **1** |
| 64 | Итоговая контрольная работа | **1** |
| 6 | Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | **1** |
| 66 | Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | **1** |
|  | **Итого** | **66 часов** |