

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**ГЕОГРАФИЯ**

**10 класс**

**среднего общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Максименко Надежда Сергеевна

учитель географии и биологии

филиала МАОУ «Киевская СОШ»

«Карабашская СОШ»

высшей категории

**2020 год**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

***Личностные результаты:***

***у ученика будут сформированы:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

***Регулятивные:***

***Обучающийся научится:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)..

***Коммуникативные:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты**:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Обучающийся научится:**

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)..

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* объяснять значение основных понятий и представлений темы;
* на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы;
* делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды;
* приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;
* обосновывать необходимость рационального природопользования;
* приводить примеры различных методов рационального природопользования;
* сравнивать характер природопользования в разных странах;
* объяснять значение основных понятий и представлений темы;
* приводить примеры влияния различных природных и социально - экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения;
* приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
* сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;
* использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;
* давать характеристики на основании картографических данных;
* читать и анализировать тематические карты: показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы.

1. Содержание учебного предмета, курса

**При реализации образовательной программы по географии используются учебник из числа входящих в федеральный перечень учебников:** В.П. Максаковский, учебник: Экономическая и социальная география мира». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций; М: Просвещение., 2018

**ГЕОГРАФИЯ. 10 БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**1 ч в неделю, всего 34 ч**

**Раздел 1. Географическая картина мира (24 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся. Государственный строй стран мира.

**ТЕМА 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 ч)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Практическая работа №1:** оценка обеспеченности регионов и стран основными видами природных ресурсов.

**ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (6 ч)**

Численность, динамика, размещение. Воспроизводство. Миграции. Демографические ситуации. Трудовые ресурсы. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира .Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. **Практическая работа №2:** Оценка обеспеченности трудовыми ресурсами.

**ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (14 ч)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие

фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран

и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых* *отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практическая работа № 3:** Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.

**Практическая работа № 4:** Составление характеристики автомобильной промышленности мира.

**Практическая работа № 5:** Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

**Практическая работа № 6:** Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

**ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ**

**И СТРАН МИРА (2 ч)**

**Общая характеристика регионов и стран мира.**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.

**Практическая работа № 7:** Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира.

***Предметные результаты обучения***

**ТЕМА 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА (8 ч)**

**Зарубежная Европа в современном мире.**

Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы

**Практическая работа 8:** Характеристика экономико-географического положения страны (по выбору обучающегося).

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название главы / раздела** | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Географическая картина мира (24 часа)** | | | |
| **Введение, 1 час** | 1 | География как наука. Методы  Географических исследований и источники географической информации. | 1 |
| **Тема 1. Природа и человек в современном мире, 3 часа** | 2 | Природные условия и природные ресурсы — основа  экономического развития. **Практическая работа №1:** оценка обеспеченности регионов и стран основными видами природных ресурсов. | 1 |
| 3 | Взаимодействие общества и природной среды. | 1 |
| 4 | География природопользования. | 1 |
| **Тема 2.Население мира, 6 часов** | 5 | Численность, воспроизводство населения мира. | 1 |
| 6 | Половой и возрастной состав населения мира. **Практическая работа №2:** Оценка обеспеченности трудовыми ресурсами | 1 |
| 7 | Географический рисунок мирового расселения людей. | 1 |
| 8 | Человечество — мозаика рас и народов. | 1 |
| 9 | Современная география религий. Уровень и качество жизни населения. | 1 |
| 10 | **Контрольная работа:** «Население мира» | 1 |
| **Тема 3. География мирового хозяйства, 14 часов** | 11 | Особенности развития современного мирового хозяйства | 1 |
| 12 | Факторы размещения хозяйства. | 1 |
| 13 | Мировая экономика. | 1 |
| 14 | Мировое аграрное производство. | 1 |
| 15 | Горнодобывающая промышленность мира. **Практическая работа № 3:** Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья. | 1 |
| 16 | Обрабатывающая промышленность мира. **Практическая работа № 4:** Составление характеристики автомобильной промышленности мира. | 1 |
| 17 | Непроизводственная сфера мирового хозяйства. | 1 |
| 18 | Мировая транспортная система. **Практическая работа № 5:** Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира. | 1 |
| 19 | Современная информационная экономика. | 1 |
| 20 | Современные мировые хозяйственные связи. **Практическая работа № 6:** Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. | 1 |
| 21 | Внешняя торговля товарами. | 1 |
| 22 | Международные финансовые отношения. | 1 |
| 23 | Международный туризм. | 1 |
| 24 | **Контрольная работа:** «География мирового хозяйства» | 1 |
| **Раздел 2. Многоликая планета. (10 часов)** | | | |
| **Тема 4. Географический облик регионов и стран мира, 2 часа** | 25 | Общая характеристика регионов и стран мира. | 1 |
| 26 | Геополитический образ мира. **Практическая работа № 7:** Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира. | 1 |
| ***Тема 5. Зарубежная Европа, 8 часов.*** | 27 | Зарубежная Европа в современном мире. **Практическая работа 8.** Характеристика экономико-географического положения страны (по выбору обучающегося). | 1 |
| 28 | Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека. | 1 |
| 29 | Средняя Европа. Германия - «экономический локомотив Европы». | 1 |
| 30 | Средняя Европа. Многоликая Франция. | 1 |
| 31 | Средняя Европа. Великобритания от традиций до современности. | 1 |
| 32 | Южная Европа. Италия на мировых рынках. | 1 |
| 33 | Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы. | 1 |
| 34 | **Контрольная работа:** *«Зарубежная Европа»* | 1 |