

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**ГЕОГРАФИЯ**

**8 класс**

**основного общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Максименко Надежда Сергеевна

учитель географии и биологии

филиала МАОУ «Киевская СОШ»

«Карабашская СОШ»

высшей категории

**2020 год**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их. исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих ***личностных***результатов:

* Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

***Метапредметные*** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

* Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К ***метапредметным*** результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**В результате изучения географии ученик должен**

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

***-* выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

***-* находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

***-* приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

***-*составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**- определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

***-*применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания**;**

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1. Содержание учебного предмета, курса

**При реализации образовательной программы по географии используются учебник из числа входящих в федеральный перечень учебников:** Баринова И.И., География: Природа России– М.: Дрофа, 2015 год.

**Введение (1 час)**

**Тема 1. Наша родина на карте мира (5 часов)**

**Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.**

**Практическая работа № 1.** Определение координат крайних точек территории России.

**Практическая работа №2** «Определение поясного времени для разных пунктов России»

**Тема 2. Геологическое строение и рельеф (5 часов)**

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность  человека. Опасные природные явления.

**Практическая работа №3** «Сравнительная характеристика рельефа России»

**Практическая работа №4** «Характеристика полезных ископаемых России».

**Тема 3. Климат и погода (5 часов)**

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

**Практическая работа №5** «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации».

**Тема 4. Внутренние воды (4 часа)**

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

**Практическая работа №6** «Характеристика реки»

**Тема 5. Почвы и растительный, животный мир (3часа)**

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Практическая работа №7** «Характеристика почв своей местности, анализ факторов и условий почвообразования».

**Раздел II. Природные комплексы России (37 часов).**

**Тема 6. Природное районирование (10 часов).**

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и азональные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

**Практическая работа №8** «Характеристика морей, омывающих территорию России»

**Практическая работа №9** «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)»

**Тема 1. Восточно-Европейская Русская равнина (4 часа).**

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, Хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине.  Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Тема 2. Кавказ (2 часа)**

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир.  Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Практическая работа № 10** «Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа»

**Тема 3. Урал (2 часа)**

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Практическая работа №11** «Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала».

**Тема 4. Западно-Сибирская равнина (2 часа)**

Западная  Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

**Практическая работа №12** «Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири»

**Тема 5. Восточная Сибирь (5 часов).**

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода  Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического  строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Тема 8. Дальний Восток (5 часов)**

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Тема 9. География Тюменской области (7 часов)**

Тюменская область- самая большая область России. С запада он окружена Уральскими горами. Заболоченность. Богатства недр Тюменской области.

**Раздел III. Природа и человек (7часов)**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название главы / раздела** | **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Введение, 1 час** | 1 | Что изучает география России. | 1 |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (22 часа).** | | | |
| **Тема 1. Наша родина на карте мира, 5 часов** | 2 | Географическое положение России. **Практическая работа № 1.** Определение координат крайних точек территории России. | 1 |
| 3 | Моря, омывающие берега России. | 1 |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. **Практическая работа №2** «Определение поясного времени для разных пунктов России». | 1 |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России. |  |
| 6 | Контрольная работа «Наша Родина на карте мира». |  |
| **Тема 2. Геологическое строение и рельеф, 5 часов.** | 7 | Особенности рельефа России. **Практическая работа №3** «Сравнительная характеристика рельефа России». | 1 |
| 8 | Геологическое строение территории России. | 1 |
| 9 | Минеральные ресурсы России. **Практическая работа №4** «Характеристика полезных ископаемых России». | 1 |
| 10 | Развитие форм рельефа. | 1 |
| 11 | **Контрольная работа по теме:** «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» | 1 |
| **Тема 3. Климат и погода, 5 часов.** | 12 | Факторы определяющие климат России. **Практическая работа №5** «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации». | 1 |
| 13 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. | 1 |
| 14 | Разнообразие климата России. | 1 |
| 15 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. | 1 |
| 16 | **Контрольная работа по теме:** «Климат и климатические ресурсы России». | 1 |
| **Тема 4. Внутренние воды, 4 часа.** | 17 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. **Практическая работа №6** «Характеристика реки» | 1 |
| 18 | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. | 1 |
| 19 | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. | 1 |
| 20 | **Контрольная работа по теме:** «Внутренние воды России» | 1 |
| **Тема 5. Почвы и растительный, животный мир, 3часа.** | 21 | Образование почв и их разнообразие. | 1 |
| 22 | Закономерности распространения почв. **Практическая работа №7** «Характеристика почв своей местности, анализ факторов и условий почвообразования». | 1 |
| 23 | Почвенные ресурсы России. | 1 |
| **Раздел II. Природные комплексы России (37 часов).** | | | |
| **Тема 6. Природное районирование, 10 часов.** | 24 | Растительный и животный мир России. | 1 |
| 25 | Биологические ресурсы России. Охрана растительного и животного мира. | 1 |
| 26 | Природно – ресурсный потенциал России. | 1 |
| 27 | Разнообразие природных комплексов России. | 1 |
| 28 | Моря как крупные природные комплексы. **Практическая работа №8** «Характеристика морей, омывающих территорию России» | 1 |
| 29 | Природные зоны России. | 1 |
| 30 | Разнообразие лесов России. | 1 |
| 31 | Безлесные зоны на юге России. **Практическая работа №9** «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)» | 1 |
| 32 | Высотная поясность | 1 |
| 33 | **Контрольная работа по теме:** «Природное районирование России» | 1 |
| **Тема 1. Восточно-Европейская Русская равнина, 4 часа.** | 34 | Восточно – Европейская (Русская) равнина. | 1 |
| 35 | Природные комплексы Восточно – Европейской равнины. | 1 |
| 36 | Памятники природы Восточно – Европейской равнины. | 1 |
| 37 | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования. | 1 |
| **Тема 2. Кавказ, 2часа** | 38 | Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. | 1 |
| 39 | Природные комплексы Северного Кавказа**. Практическая работа № 10** «Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа» | 1 |
| **Тема 3. Урал, 2 часа.** | 40 | Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. | 1 |
| 41 | Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. **Практическая работа №11** «Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала». | 1 |
| **Тема 4. Западно-Сибирская равнина, 2 часа** | 42 | Западно- Сибирская равнина: особенности природы**. Практическая работа №12** «Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири» | 1 |
| 43 | Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. | 1 |
| **Тема 5. Восточная Сибирь, 5 часа.** | 44 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. | 1 |
| 45 | Климат Восточной Сибири. | 1 |
| 46 | Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 |
| 47 | Жемчужина Сибири – Байкал. | 1 |
| 48 | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. | 1 |
| **Тема 8. Дальний Восток, 5 часов.** | 49 | Дальний Восток – край контрастов. | 1 |
| 50 | Природные комплексы Дальнего Востока. | 1 |
| 51 | Природные уникумы Дальнего Востока. | 1 |
| 52 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | 1 |
| 53 | Контрольная работа по теме «Природа регионов России». | 1 |
| **Тема 9. География Тюменской области, 7 часов.** | 54 | Территория, граница, географическое положение Тюменской области. | 1 |
| 55 | Рельеф, полезные ископаемые Тюменской области. | 1 |
| 56 | Особенности климата Тюменской области. | 1 |
| 57 | Водные ресурсы Тюменской области. | 1 |
| 58 | Природные зоны, органический мир Тюменской области. | 1 |
| 59 | Экология своего региона. | 1 |
| 60 | Контрольная работа по теме: «Природа Тюменской области» | 1 |
| **Раздел III. Природа и человек (7часов)** | | | |
| **Природа и человек, 7 часов.** | 61 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 |
| 62 | Воздействие человека на природу. | 1 |
| 63 | Рациональное природопользование. | 1 |
| 64 | Россия на экологической карте мира. | 1 |
| 65 | Экология и здоровье человека. | 1 |
| 66 | География для природы и общества. | 1 |
| 67 | **Контрольная работа:** «Человек и природа» | 1 |
|  | 68 | Итоговое обобщение по теме: «Физическая география России» | 1 |

1