

**Рабочая программа по учебному предмету**

**МАТЕМАТИКА**

**7 класс – адаптированная программа**

**основного общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Функ Миляуша Фанисовна

учитель физики, информатики и математики, первой категории

филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ»,

**Год составления 2020**

**Планируемые результаты**

**Основные цели и задачи предмета.**

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и

овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

* формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* коррекция зрительного восприятия и узнавания;
* коррекция пространственных представлений и ориентации;
* коррекция основных мыслительных операций;
* коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

**Учащиеся должны знать:**

* числовой ряд в пределах 1 000 000;
* алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
* элементы десятичной дроби;
* преобразование десятичных дробей;
* место десятичных дробей в нумерационной таблице;
* симметричные предметы, геометрические фигуры;
* виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**Учащиеся должны уметь:**

* умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
* читать; записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
* записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
* находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЕ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

* сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1 000 (легкие случаи)
* присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10 000)
* умножение и деление на двузначное число письменно
* умножение и деление
* умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы
* приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
* место десятичных дробей в нумерационной таблице.
* запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.
* простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события
* составные задачи в 3-4 арифметических действия
* высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма
* предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

**Данная группа учащихся должна овладеть:**

* Умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно
* Легкими случаями преобразований обыкновенных дробей
* Знанием свойств элементов куба, бруса
* *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адаптации и социализации в обществе*

**При реализации образовательной программы по математике используется учебник из числа входящих в федеральный перечень учебников:** Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида: Т.В.Алышева «Математика 7 класс»: Москва, «Просвещение», 2016 г, допущенного Министерством образования Российской Федерации.

**Содержание учебного предмета.**

**170 часов/ 5 часов в неделю**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название блока / раздела / модуля** | **№ урока** | **Название темы** | **Количество часов** |
| **Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000 - 6 часов** | 1 | Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе. | 1 |
| 2 | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых. | 1 |
| 3 | Сравнение многозначных чисел | 1 |
| 4 | Округление чисел | 1 |
| 5 | Контрольная работа «Нумерация чисел» | 1 |
| **Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 – 13 часов** | 6 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи) | 1 |
| 7 | Сложение и вычитание отрезков | 1 |
| 8 | Увеличение и уменьшение числа  на 1 единицу и единицу тысяч, на 1 десяток и десяток тысяч, на 1 сотню и сотню тысяч | 1 |
| 9 | Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000» | 1 |
| 10 | Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением. | 1 |
| 11 | Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением | 1 |
| 12 | Вычитание из круглых многозначных чисел. | 1 |
| 13 | Углы: острый, прямой, тупой. | 1 |
| 14 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 15 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 16 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |
| 17 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пр. 1.000.000». | 1 |
| 18 | Взаимное положение прямых на плоскости | 1 |
| **Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000 - 11 час** | 19 | Письменное умножение 4-значного числа на 1-зн. число | 1 |
| 20 | Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число | 1 |
| 21 | Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число (нуль в середине и на конце множимого) |  |
| 22 | Окружность: радиус и диаметр, хорда | 1 |
| 23 | Решение примеров на порядок действий | 1 |
| 24 | Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000.  Проверка деления умножением | 1 |
| 25 | Нахождение части от числа | 1 |
| 26 | Деление круглых многозначных чисел на однозначное число | 1 |
| 27 | Деление, когда в середине частного получаются нули | 1 |
| 28 | Деление многозначных чисел с остатком | 1 |
| 29 | Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | 1 |
| **Тема 4. Умножение и деление на 10, 100, 1 000 – 2 часа** | 30 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000 | 1 |
| 31 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 1 |
| **Тема 5. Преобразование чисел, полученных при измерении - 3 часа** | 32 | Замена крупных мер более мелкими | 1 |
| 33 | Замена мелких мер более крупными | 1 |
| 34 | Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников | 1 |
| **Тема 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении – 4 часа** | 35 | Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными | 1 |
| 36 | Вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 37 | Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | 1 |
| 38 | Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов | 1 |
| **Тема 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число – 5 часов** | 39 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число | 1 |
| 40 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число | 1 |
| 41 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000 | 1 |
| 42 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000 | 1 |
| 43 | Контрольная работа «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-зн. число». | 1 |
| **Тема 8. Умножение и деление на круглые десятки – 10 часов** | 44-45 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона | 2 |
| 46-47 | Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа | 2 |
| 48-49 | Решение примеров в 2 действия. | 2 |
| 50-52 | Деление с остатком на круглые десятки | 3 |
| 53 | Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки» | 1 |
| **Тема 9. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа - 10 часов** | 54-55 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | 2 |
| 56-57 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | 2 |
| 58-59 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | 2 |
| 60-62 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки | 3 |
| 63 | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки» | 2 |
| **Тема 10. Умножение и деление на двузначное число – 10 часов** | 64 | Умножение 3 и 4-значного числа на 2-зн. число с переходом через разряд. | 1 |
| 65 | Умножение многозначных чисел на 2-зн. число (нуль в середине и на конце множимого) в пределах 1 миллиона | 1 |
| 66 | Взаимное расположение геометрических фигур | 1 |
| 67 | Самостоятельная работа по теме «Умножение на 2-зн. число в пределах 1.000.000». | 1 |
| 68 | Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном) | 1 |
| 69 | Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака) | 1 |
| 70 | Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000. | 1 |
| 71 | Деление с остатком на 2-значное число  в пределах 1.000. Проверка умножением. | 1 |
| 72 | Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на 2-зн. число в пределах 1.000.000». | 1 |
| 73 | Построение ломаной линии | 1 |
| **Тема 11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число – 9 часа** | 74-75 | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число | 2 |
| 76-78 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число | 2 |
| 79-81 | Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии. | 2 |
| 82 | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число. | 1 |
| **Тема 12. Обыкновенные дроби – 20 часов** | 83-84 | Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби.  Сравнение обыкновенных дробей. | 2 |
| 85-86 | Замена неправильной дроби смешанным числом Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 2 |
| 87-88 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа. | 2 |
| 89 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями» | 1 |
| 90-91 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I случай. | 2 |
| 92-93 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю II случай. | 2 |
| 94-95 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 2 |
| 96-97 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 2 |
| 98-100 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 3 |
| 101 | Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно центра симметрии | 1 |
| 102 | Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями». | 1 |
| **Тема13. Десятичные дроби –15 часов** | 103 | Получение десятичных дробей. Запись без знаменателя. Чтение и запись под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице | 1 |
| 104-105 | Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10) | 2 |
| 106-108 | Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей, долей. | 3 |
| 109-111 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. | 3 |
| 112-113 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. | 2 |
| 114-115 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 2 |
| 116 | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 |
| 117 | Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа | 1 |
| **Тема 14. Меры времени – 22 часов** | 118-119 | Таблица мер времени. Определение времени по часам | 2 |
| 120-121 | Виды многоугольников. Периметр. | 2 |
| 122-123 | Сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. | 2 |
| 124-125 | Вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени | 2 |
| 126-127 | Построение треугольников | 2 |
| 128-129 | Решение задач на определение продолжительности события. | 2 |
| 130-131 | Решение задач на определение начала и конца события | 2 |
| 132 | Контрольная работа «Сложение и вычитание мер времени». | 1 |
| 133 | Построение прямоугольника, параллелограмма, ромба | 1 |
| 134-135 | Решение задач на встречное движение двух тел | 2 |
| 136-137 | Решение задач на движение в одном направлении | 2 |
| 138-139 | Решение задач на движение в противоположном направлении. | 2 |
| **Тема 15. Повторение – 31 час** | 140-149 | Все действия с многозначными числами | 10 |
| 150-159 | Все действия с числами, полученными при измерении | 10 |
| 160-169 | Повторение геометрического материала. | 10 |
| 170 | Итоговая контрольная работа | 1 |