****

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Русский язык**

**1 класс**

 **начального общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Мурзина Ольга Анатольевна

учитель начальных классов, первой категории

филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ»,

**Год составления 2020**

**I.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами изучения предмета русского языка в 1классе являются следующие умения:**

**-**осознание языка как основного сред­ства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

-понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь является показателем инди­видуальной культуры человека;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами изучения русского язы­ка в начальной школе являются**:

-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источ­никах для решения учебных задач;

-способность ориентиро­ваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-уме­ние выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологи­ческие высказывания, письменные тексты) с учётом особен­ностей разных видов речи, ситуаций общения;

-понимание не­обходимости ориентироваться на позицию партнёра, учиты­вать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

-стрем­ление к более точному выражению собственного мнения и по­зиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

-овладение начальными представ­лениями о нормах русского литературного языка (орфоэпичес­ких, лексических, грамматических) и правилах речевого эти­кета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравни­вать, классифицировать, характеризовать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение;

-способность контролировать свои действия, проверять написанное

**Обучающийся научится:**

-слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

-пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

-составлять текст из набора предложений;

-выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

-различать устную и письменную речь;

-различать диалогическую речь;

-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

-определять тему и главную мысль текста;

-соотносить заголовок и содержание текста;

-составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

-составлять текст по его началу и по его концу;

-составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**II. Содержание учебного предмета.**

**50 часов, 5 часов в неделю**

**Наша речь(2ч)**

Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык.

**Текст, предложение, диалог (3ч)**

Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова …(4ч)**

Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению. *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам.

**Слово и слог. Ударение (5ч)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

Правила переноса слов (первое представление): *страна, уроки*.

*Развитие речи.* Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.

Графическое обозначение ударения.Слогоударные модели слов.*Развитиеречи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.

**Звуки и буквы (35ч)**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э.** Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*). Слова с удвоенными согласными.Буквы**Й**и**И**Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ис**пользование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, н**епарных мягких **ч, щ.** Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

**Повторение (1ч)**

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наша речь(2ч)** | **Кол-во часов** |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей.  | **1** |
| 2 | Русский язык — родной язык русского народа. Проверочная работа№1«Наша речь» | **1** |
|  | **Текст, предложение, диалог (3ч)** |  |
| 3 | Текст (общее представление) | **1** |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысльПроверочная работа№2«Текст, предложение» | **1** |
| 5 | Диалог.Проверочная работа №3«Диалог» | **1** |
|  | **Слова, слова, слова …(4ч)** |  |
| 6 | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | **1** |
| 7 | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | **1** |
| 8 | Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению. | **1** |
| 9 | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.Проверочная работа№4«Слова, слова, слова» | **1** |
|  | **Слово и слог. Ударение (5ч)** |  |
| 10 | Слово и слог**.** | **1** |
| 11 | Деление слов на слоги. | **1** |
| 12 | Перенос слов Правила переноса слов.Развитие речи. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа. | **1** |
| 13 | Перенос слов Правила переноса слов.Проверочная работа№5« Слово и слог» | **1** |
| 14 | Ударение. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.Слогоударные модели слов. Проверочная работа№6«Ударение» | **1** |
|  | **Звуки и буквы (35ч)** |  |
| 15 | Звуки и буквы  | **1** |
| 16 | Звуки и буквы весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.Проверочная работа№7«Звуки и буквы»  | **1** |
| 17 | Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. | **1** |
| 18 | Русский алфавит, или Азбука Проверочная работа№8«Русский алфавит, или Азбука » | **1** |
| 19 | Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.  | **1** |
| 20 | Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Проверочная работа№9«Гласные звуки»  | **1** |
| 21 | Гласные звуки Слова с буквой **э.**Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | **1** |
| 22 | Ударные и безударные гласные звуки  | **1** |
| 23 | «Ударные и безударные гласные звуки» | **1** |
| 24 | Ударные и безударные гласные звуки Проверочная работа№10 | **1** |
| 25 | «Ударные и безударные гласные звуки» | **1** |
| 26 | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.**Проверочный диктант** по теме: «Ударные и безударные гласные звуки» 28.04 | **1** |
| 27 | Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. 29.04 | **1** |
| 28 | Согласные звуки Слова с удвоенными согласными. 30.04Проверочная работа№11 6.05«Согласные звуки» | **1** |
| 29 | Согласные звуки Буквы **Й** и **И**Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». 7.05 | **1** |
| 30 | Твёрдые и мягкие согласные звукиСогласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. 8.05 | **1** |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звукиБуквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. 12.05 | **1** |
| 32 | Твёрдые и мягкие согласные звукиОбозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь. 13.05**Проверочная работа№12 « Твёрдые и мягкие согласные звуки**»** | **1** |
| 33 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | **1** |
| 34 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звукаРазвитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.Проверочная работа№13«Мягкий знак ь » | **1** |
| 35 | Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.Проверочная работа №14« Согласные звонкие и глухие» | **1** |
| 36 | Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Проверочная работа №15«Слова с парным по глухости –звонкости согласных звуков на конце слова» | **1** |
| 37 | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». 20.05 | **1** |
| 38 | Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | **1** |
| 39 | Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**Проверочная работа №16«Шипящие согласные» | **1** |
| 40 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | **1** |
| 41 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | **1** |
| 42 | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**. 27.05** | **1** |
| 43 | Шипящие согласные звуки Развитие речи.  | **1** |
| 44 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д | **1** |
| 45 | **Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»**.** | **1** |
| 46 | Шипящие согласные звуки Развитие речи.  | **1** |
| 47 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д | **1** |
| 48 | Заглавная буква в словах Развитие речи.   | **1** |
| 49 | Проверочная работа №17Заглавная буква в словах | **1** |
| 50 | **Повторение (1ч)** |  |
|  | **итого** | **50ч** |