**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Киёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена»**  на заседании  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  № \_\_\_ | **«Принята»**  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждена»**  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Головатенко Л.А.  Приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  № \_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**10 класс**

**основного общего образования**

Составитель рабочей программы

Заморова Татьяна Викторовна

учитель русского языка и литературы

филиала МАОУ «Киёвская СОШ»

«Карабашская СОШ»,

первой категории

2020 год

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»; примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10 класса базового уровня и авторской программы Н.Г. Гольцовой для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Русский язык, 10-11 классы» (см. – «Программа курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» М., «Русское слово», 2007 г.), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

•принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

•российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

•уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

•формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

•воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

•гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

•признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

•принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

•способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

•формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

• развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

• уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

• физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* **выпускник научится** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

* выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
* спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

* выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

# Содержание учебного предмета.

**Введение (2 часа)**

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.

**Лексика. Фразеология. Лексикография (9 часов)**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия (5 часов)**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

**Морфемика и словообразование (4 часа)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

**Морфология и орфография (10 часов)**

Принципы русской орфографии.

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И иЫ после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи (42 часа)**

***Имя существительное (5 часов)***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

***Имя прилагательное (3 часа)***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

***Имя числительное (4 час)***

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

**Местоимение (4 часа)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.

***Глагол и его формы (11 часов***)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

**Причастие и деепричастие** как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий и деепричастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

***Наречие, слова категории состояния (4 часа)***

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

***Служебные части речи (4 часа)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

**Междометия и звукоподражательные слова (1 час)**

**Уроки итогового контроля (2 часа).**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел/тема** | **Кол-во часов** | **Развитие речи** | **Сочинение** | **Контрольные работы** |
| **Введение**  Слово о русском языке. Международное значение русского языка | 1 |  |  |  |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография**  Лексика. Слово и его значение. Изобразительно-выразительные средства языка. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Происхождение лексики. Фразеология. Лексикография | 9 | 1 | 1 | 1 |
| **Фонетика. Графика. Орфография**  Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 5 | 1 | - | - |
| **Морфемика и словообразование**  Состав слова. Словообразование. формообразование | 4 | - | - | 1 |
| **Орфография**  Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих. Правописание гласных после Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса. | 10 | 1 | - | 1 |
| **Морфология**  Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. правописание суффиксов имен прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание числительных. Употребление числительных в речи. местоимение как часть речи. правописание местоимений. Глагол как часть речи. правописание глаголов. Причастие как глагольная форма. Образование причастий. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Деепричастие как глагольная форма. Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Звукоподражательные слова. | 42 | 18 | 9 | 11 |
|  | 68 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | **Введение** | **2** | Слово о русском языке Язык и общество. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. | 1 |
| 2 | Входная контрольная работа (тест) | 1 |
| 3 | **Лексика. Фразеология. Лексикография** | **9** | Лексика. Слово и его значение | 1 |
| 4 | Изобразительно-выразительные средства | 1 |
| 5 | Контрольная работа по теме «Изобразительно- выразительные средства русского языка» | 1 |
| 6 | Омонимы. Паронимы | 1 |
| 7 | Синонимы. Антонимы | 1 |
| 8-9 | Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления | 1 |
| 10 | Русская фразеология. Нормативное употребление слов и фразеологизмов. Лексикография | 1 |
| 11 | Проверочная работа по теме «Лексика» | 1 |
| 12 | **Фонетика. Графика. орфоэпия** | **5** | Звуки и буквы. Фонетический разбор слова Чередование звуков. | 1 |
| 13 | Р/р. Сочинение – рассуждение. Проблема и комментарий в сочинении | 1 |
| 14 | Р/р. Сочинение – рассуждение. Проблема и комментарий в сочинении | **1** |
| 15 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. | 1 |
| 16 | Административная контрольная работа | 1 |
| 17 | **Морфемика и словообразование** | **4** | Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова.Работа со словарями. | 1 |
| 18 | Состав слова. Словообразование. Формообразование | 1 |
| 19 | Р/р. Введение аргументов в сочинение – рассуждение | 1 |
| 20 | Контрольная работа (тесты) Орфоэпия. словообразование | 1 |
| 21 | **Орфография** | **10** | Принципы русской орфографии.  ТЕСТ по орфографии. | 1 |
| 22 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 23 | Правописание чередующихся гласных в корне слова | 1 |
| 24 | Правописание гласных после шипящих | 1 |
| 25 | Правописание гласных после Ц | 1 |
| 26 | **Р/Р.** Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 |
| 27 | Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных | 1 |
| 28 | Правописание гласных и согласных в приставках.  Административная контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 29 | Гласные Ы-И после приставок. Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса | 1 |
| 30 | Контрольный диктант по теме «Принципы русской орфографии» | 1 |
| 311 | **Морфология. Имя существительное** | **5** | Систематизация знаний о частях речи. Имя существительное как часть речи | 1 |
| 32 | Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы. | 1 |
| 33 | Правописание суффиксов имен существительных. Морфологические нормы | 1 |
| 34 | Правописание сложных имен существительных | 1 |
| 35 | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 |
| 36 | **Морфология. Имя прилагательное** | **4** | Имя прилагательное как часть речи. правописание падежных окончаний | 1 |
| 37 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы | 1 |
| 38 | Правописание сложных прилагательных | 1 |
| 39 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 40 | **Имя числительное** | **3** | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных | 1 |
| 41 | Употребление имен числительных в речи. Морфологические нормы | 1 |
| 42 | Контрольное тестирование по теме «Имя числительное» | 1 |
| 43 | **Морфология. Местоимение** | **4** | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений | 1 |
| 44 | Р/р. Сочинение – рассуждение. Часть С. | 1 |
| 45 | Правописание местоимений. Морфологические нормы | 1 |
| 46 | Контрольное тестирование по теме «Местоимение» | 1 |
| 47-48 | **Глагол** | **11** | Глагол как часть речи | 1  1 |
| 49 | Правописание суффиксов глаголов | 1 |
| 50 | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |
| 51 | **Морфология. Глагол** |  | Причастие как глагольная форма. Образование причастий | 1 |
| 52 | Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных | 1 |
| 53 | Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных | 1 |
| 54 | Морфологические нормы Морфологический разбор причастия | 1 |
| 55 | Деепричастие как глагольная форма | 1 |
| 56 | Синтаксические нормы употребления деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. | 1 |
| 57 | Р/рСочинение-рассуждение по заданному тексту | 1 |
| 58 | **Наречие и слова категории состояния** | **4** | Наречие как часть речи. Морфологический разбор | 1 |
| 59 | Правописание наречий | 1 |
| 60 | Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния | 1 |
| 61 | ***К/Р.*** Контрольная тестовая работа по теме «Правописание разных частей речи» | 1 |
| 62 | **Служебные части речи** | **4** | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | 1 |
| 63 | Союз как служебная часть речи. правописание союзов | 1 |
| 64 | Частица как служебная часть речи. правописание частиц. Частицы НЕ и Ни. Их значение и употребление | 1 |
| 65 | Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи | 1 |
| 66 | **Междометие** | **1** | Звукоподражательные слова | 1 |
| 67 | **Итоговый контроль** | **2** | ***К/Р. Итоговая контрольная работа.*** «Морфология и орфография» | ***1*** |
| 68 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |