****

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Русский язык**

**2 класс**

**начального общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Мурзина Ольга Анатольевна

учитель начальных классов, первой категории

филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ»,

**Год составления 2020**

**I Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» во 2 классе являются следующие умения:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по «Русскому языку» являются умения:**

***Регулятивные***

***Обучающийся научатся* на доступном уровне*:***

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

***Познавательные***

***Обучающиеся научатся:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

***Коммуникативные***

***Обучающиеся научатся:***

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие:**

Обучающиеся научатся:

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (в объёме содержания курса 2 класса), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но,частицу непри глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 45 - 50 слов, 40 - 45 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный) в целях решения орфографических задач;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни дляобмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**II. Содержание учебного предмета.**

**170 часов, 5 часов в неделю**

.

**Наша речь(4ч)**

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

**Текст (5ч)**

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант**.** Работа над ошибками

**Предложение (12ч)**

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

**Слова, слова, слова… (18ч)**

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

**Звуки и буквы (28ч)**

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

**Части речи (58ч)**

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение Обобщение знаний о написании заглавной буквы Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов . Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст-повествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текс-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текст-рассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

**Повторение (16ч)**

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  | **Наша речь(4ч)** |  |
| 1 | Знакомствос учебникомКакая бывает речь? | **1** |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | **1** |
| 3 | Диалог и монолог | **1** |
| 4 | Проверка знаний. | **1** |
|  | **Текст (5ч)** | **1** |
| 5 | Текст. Признаки текста. | **1** |
| 6 | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | **1** |
| 7 | Части текста. | **1** |
| 8 | Обобщение знаний о тексте. **Списывание текста** с дополнительным заданием | **1** |
| 9 | **Диктант № 1.**  (повторение за1 класс) | **1** |
|  | **Предложение(12ч)** | **1** |
| 10 | Что такое предложение? | **1** |
| 11 | Как из слов составить предложение? | **1** |
| 12 | Контрольное списывание. | **1** |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | **1** |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды) | **1** |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | **1** |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | **1** |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | **1** |
| 18 | Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова**«Золотая осень»** | **1** |
| 19 | Члены предложения. Закрепление. | **1** |
| 20 | **Контрольный диктант**  **№ 2 .** «Предложение» | **1** |
| 21 | Работа над ошибками по теме «Предложение» | **1** |
|  | **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18ч)** |  |
| 22-23 | Что такое лексическое значение слова? | **2** |
| 14 | Что такое однозначные и многозначные слова? | **1** |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение слов? | **1** |
| 26 | Что такое синонимы? | **1** |
| 27 | Что такое антонимы? | **1** |
| 28 | **Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам № 1.** | **1** |
| 30 | Обобщение знаний о значении слова.  **Тест № 1.** | **1** |
| 31 | Что такое родственные слова? | **1** |
| 32 | Что такое однокоренные слова? | **1** |
| 33 | Что такое корень слова? | **1** |
| 34 | Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова Обобщение**Тест № 2.** | **1** |
| 35 | Какие бывают слоги? | **1** |
| 36 | Как определить ударный слог? | **1** |
| 37 | Как переносить слова с одной строки на другую? | **1** |
| 38 | **Составление рассказа по серии сюжетных рисунков** | **1** |
| 39 | Административная контрольная работа. Диктант | **1** |
|  | **ЗВУКИ И БУКВЫ (28ч)** |  |
| 40 | Как различить звуки и буквы? | **1** |
| 41 | Как мы используем алфавит? | **1** |
| 42 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | **1** |
| 43 | Проверочная работа по теме Заглавная буква. **Тест № 4.** | **1** |
| 44 | Как определить гласные звуки? | **1** |
| 45 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | **1** |
| 46 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | **1** |
| 47 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | **1** |
| 48 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | **1** |
| 49 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | **1** |
| 50 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | **1** |
| 51 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С Степанов «Лоси» | **1** |
| 52 | **Контрольный диктант № 3.**  «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | **1** |
| 53 | Работа над ошибками  «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | **1** |
| 54 | Восстановление деформированного текста | **1** |
| 55 | Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением | **1** |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными, с непроверяемыми ударением | **1** |
| 57 | Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов | **1** |
| 58 | **Диктант № 4.**  «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением» | **1** |
| 59 | Работа на ошибками  «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением» | **1** |
| 60 | Как определить согласные звуки? | **1** |
| 61 | Согласный звук [ Й ] и буква*И краткое* | **1** |
| 62 | Слова с удвоенными согласными.  **Проект «И в шутку и всерьёз»** | **1** |
| 63 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам | **1** |
| 64-65 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | **2** |
| 66 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | **1** |
| 67 | Обозначение мягкости согласного мягким знаком. **Проект "Пишем письмо".** | **1** |
| 68 | **Изложение по коллективно составленному плану № 2.** | **1** |
|  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)** |  |
| 69-71 | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ*  **Тест № 5** | **3** |
| 72-73 | Буквосочетания  *ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,*  *ЧУ - ЩУ* | **2** |
| 74 | **Проверочный диктант № 5**  « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | **1** |
| 75 | Работа над ошибками.  **Проект «Рифма»** | **1** |
| 76 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | **1** |
| 77-78 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.11111 | **2** |
| 79-80 | Проверка парных согласных в корне слова. | **2** |
| 81-82 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.1 | **2** |
| 83 | Проверка парных согласных в корне слова. | **1** |
| 84-86 | Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.  **Тест № 6** | **3** |
| 87-88 | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | **2** |
| 89-90 | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. | **2** |
| 91 | **Проверочный диктант № 6**  «Слова с парными глухими и звонкими согласными» | **1** |
| 92 | Работа над ошибками.  Составление поздравительной открытки. | **1** |
| 93 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | **1** |
| 94 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | **1** |
| 95 | **Контрольное списывание** | **1** |
| 96 | Составление устного рассказа по серии рисунков. | **1** |
|  | **ЧАСТИ РЕЧИ Что такое части речи (58)** |  |
| 97 | Что такое части речи? | **1** |
| 98 | Что такое части речи? | **1** |
| 99-100 | Что такое имя существительное? | **2** |
| 101 | Роль имен существительных в нашей речи | **1** |
| 102-103 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | **2** |
| 104 | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. | **1** |
| 105 | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. | **1** |
| 106 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных  ( фамилии, имена, отчества людей) | **1** |
| 107 | Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. | **1** |
| 108 | Заглавная буква в написании кличек животных. | **1** |
| 109 | Заглавная буква в географических названиях | **1** |
| 110 | **Обучающее изложение № 3** | **1** |
| 111 | Единственное и множественное число имён существительных | **1** |
| 112 | Единственное и множественное число имён существительных | **1** |
| 113 | Обобщение знаний об имени существительном | **1** |
| 114 | **Диктант № 7**  «Имя существительное» | **1** |
| 115 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | **1** |
| 116 | **Обучающее изложение № 4** | **1** |
| 117 | Восстановление деформированных предложений и текста | **1** |
| 118 | Что такое глагол? (Общее представление) | **1** |
| 119 | Что такое глагол? | **1** |
| 120 | Упражнения в распознавании глаголов | **1** |
| 121 | Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника. | **1** |
| 122-123 | Единственное и множественное число глаголов. | **2** |
| 124 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | **1** |
| 125 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»  **Тест № 7** | **1** |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений |  |
| 127 | Что такое текст –повествование? | **1** |
| 128 | **Диктант № 8**  «Глагол» | **1** |
| 129 | Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему. | **1** |
| 130-131 | Что такое имя прилагательное? | **2** |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным | **1** |
| 133-134 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | **2** |
| 135 | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов | **1** |
| 136-137 | Единственное и множественное число имён прилагательных | **2** |
| 138 | Проверочная работа.  Имена прилагательные**Тест № 8.** | **1** |
| 139 | Обобщение знаний об имени прилагательном | **1** |
| 140 | Что такое текст-описание? | **1** |
| 141 | Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания. | **1** |
| 142 | Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | **1** |
| 143-144 | Что такое местоимение? | **1** |
| 145 | Что такое текст-рассуждение? | **1** |
| 146 | Проверочная работа по теме местоимение  **Тест № 9.** | **1** |
| 147 | Общее понятие о предлоге | **1** |
| 148 | Раздельное написание предлогов со словами. | **1** |
| 149-150 | Правописание предлогов в именами существительными  Проверка знаний. | **2** |
| 151 | **Контрольный диктант № 9.**  «Части речи» | **1** |
| 152 | Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста. | **1** |
| 153 | **Проект** «В словари-за частями речи!» | **1** |
| 154 | Проверочная работа по теме части речи.  **Тест № 10.** | **1** |
|  | **Повторение (16 ч)** |  |
| 155 | Повторение по теме «Текст» | **1** |
| 156 | Повторение по теме «Предложение» | **1** |
| 157 | Повторение по теме «Слово и его значение» | **1** |
| 158-  160 | Повторение по теме «Части речи» | **1** |
| 161  162 | Повторение по теме «Звуки и буквы»  Контрольное списывание. | **3** |
| 163  164 | Работа над ошибками.  Повторение по теме «Правила правописания» | **2** |
| 165 | **Итоговый контрольный диктант № 10.** | **1** |
| 166 | Работа над ошибками  «Правила правописания» | **1** |
| 167  168 | Повторение и закрепление изученного материала | **2** |
| 169  170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | **2** |
|  | **Итого** | **170ч** |