**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Киевская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании педагогического советаПротокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.№ \_\_\_\_ | **Согласована**Заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б. Кокорина«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Утверждена**Директором ОУ: \_\_\_\_\_\_\_\_ Головатенко Л.А.Приказ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.№ \_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**3 класс**

**начального общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Яцко Вера Дмитриевна

учитель начальных классов, первой категории

филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ».

**Год составления 2020**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные УУД:**

**У обучающегося будут сформированы:**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности,
* на основе представлений о нравственных
* нормах, социальной справедливости и свободе;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* представления о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
* осознания своей этнической и национальной принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
* развития чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию российского народа; осознания себя носителем этого языка;
* становления внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становления элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развития интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* формирования мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
* развития способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентации на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
* развития целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развития этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимания чувств одноклассников, собеседников;
* понимания нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознания ответственности за свои поступки и слова; осознания своих эмоций и чувств, контролирование их; определения эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей; развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентации

 на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* использовать знаково-символических средств представления информации; использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в
* соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
* классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
* определять общей цели и путей её достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
* овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
* планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
* выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); ориентироваться при решении учебных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе, используя ресурсы библиотек и Интернета, необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;

* анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его (её);
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать во внимание и пытаться учитывать их в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

* первоначальным представлениям о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознавать значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
* осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

 проверять написанное;

* овладевать учебными действиями с языковыми единицами и формировать умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* осваивать первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представлять о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимать значимость хорошего владения русским языком, стремиться к его грамотному использованию;
* понимать значимость правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявлять собственный уровень культуры;
* приобретать опыт ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладевать изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала изучаемого курса); использовать эти нормы для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формировать сознательное отношение к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладевать основными понятиями и правилами (в объёме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладевать основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации процессе выполнения письменных работ.

**Содержание учебного предмета.**

**170 часов, 5 часов в неделю**

**Тема №1.   Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема №2.  Текст, предложение, словосочетание (16 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Тема №3.Слово в языке и речи (18 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Тема №4. Состав слова (17 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Тема №5. Правописание частей слова (29 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Тема №6. Части речи (75 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Тема №7. Повторение изученного за год (17 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Кол – во****часов** |
| **I** | **Язык и речь**  | **2** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.  | 1 |
| 2 | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | 1 |
| **II** | **Текст. Предложение. Словосочетание**  | **16** |
| 3. | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | 1 |
| 4. | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение Работа с текстом. ***Развитие речи.*** *Восстановление деформированного текста.* | 1 |
| 5. | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 7. | Виды предложений по цели высказывания.***Развитие речи.*** *Обучающее сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».* | 1 |
| 8. | Анализ сочинения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. | 1 |
| 9. | Обобщение знаний о видах предложений. | 1 |
| 10. | Обращение. Предложения с обращениями (общее представление). | 1 |
| 11. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 12. | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения. | 1 |
| 13. | ***Входная контрольная работа. Диктант «Осень».*** | 1 |
| 14. | Работа над ошибками. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. | 1 |
| 15. | Сложное предложение. Союзы *а, и, но* в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. | 1 |
| 16. | Словосочетание (общее представление).*Самостоятельная работа**по теме «Текст. Предложение. Словосочетание*»*.* | 1 |
| 17. | ***Контрольный диктант «Осенью» по теме: «Предложение».*** | 1 |
| 18. | Анализ диктанта. Предложение и словосочетание. ***Развитие речи.*** *Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».* | 1 |
| **Ш.** | **Слово в языке и речи** | **18** |
| 19. | Анализ сочинения. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. | 1 |
| 20. | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. | 1 |
| 21. | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. | 1 |
| 22. | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. | 1 |
| 23. | Слово и словосочетание. ***Развитие речи.*** *Обучающее изложение текста Н.Сладкова «Елочка».* | 1 |
| 24. | Анализ изложения. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. | 1 |
| 25. | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. ***Развитие речи.*** *Обучающее сочинение по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».* | 1 |
| 26. | Анализ сочинения. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. | 1 |
| 27. | Имя прилагательное. Глагол.***Развитие речи*:** *составление на основе творческого воображения сочинения на тему «О чём могут шептаться осенние листья?».* | 1 |
| 28. | Анализ сочинения. Имя числительное (общее представление).*Самостоятельная работа по теме «Части речи».* | 1 |
| 29. | Однокоренные слова. | 1 |
| 30. | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 31. | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, чу-щу, ча-ща, жи-ши*. | 1 |
| 32. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | 1 |
| 33. | Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. | 1 |
| 34. | Разделительный ь. ***Развитие речи.*** *Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.* | 1 |
| 35. | *Диктант «Прощание с осенью»* по теме «Слово в языке и речи».  | 1 |
| 36. | Анализ диктанта. Проект «Рассказ о слове». | 1 |
| **VI.** | **Состав слова** | **18** |
| 37. | Корень слова. Однокоренные слова. ***Словарный диктант.***  | 1 |
| 38. | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | 1 |
| 39. | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. | 1 |
| 40. | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.  | 1 |
| 41. | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.  | 1 |
| 42. | Слова, которые не имеют окончания. ***Диктант*** «Ужин» по теме «Формы слова. Окончание». | 1 |
| 43. | Работа над ошибками.Приставка как значимая часть слова. | 1 |
| 44. | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок. | 1 |
| 45. | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. | 1 |
| 46. | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. | 1 |
| 47. | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |
| 48. | Употребление в речи слов с суффиксами. | 1 |
| 49. | ***Контрольный диктант «Синичка» по теме: «Состав слова»*** | 1 |
| 50. | Анализ диктанта. Основа слова.***Развитие речи.*** *Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».* | 1 |
| 51. | Анализ сочинения. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 1 |
| 52. | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. *Самостоятельная работа*  по теме: « Состав слова» | 1 |
| 53. | ***Развитие речи.*** *Подробное изложение повествовательного текста «Прощальная песенка».* | 1 |
| 54. | Анализ изложения. Проект «Семья слов». | 1 |
| **V.** | **Правописание частей слова** | **27** |
| 55. | Общее представление о правописании частей слова. | 1 |
| 56. | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 57. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.  | 1 |
| 58. | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями *-оло-, -оро-, -ере-*.  | 1 |
| 59. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. | 1 |
| 60. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. ***Развитие речи.*** *Составление текста на тему «Первый снег» на основе личных наблюдений или по рисунку.* | 1 |
| 61. | Анализ текста. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | 1 |
| 62. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. *Развитие речи. Составление текста по сюжетному рисунку.* | 1 |
| 63. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 |
| 64. | Правописание слов с не произносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. | 1 |
| 65. | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 |
| 66. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 67. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 68. | Правописание слов с удвоенными согласными. ***Развитие речи.*** *Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова* *«Снегурочка».* | 1 |
| 69. | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание. | 1 |
| 70. | Правописание суффиксов в словах.***Словарный диктант.*** | 1 |
| 71. | Правописание приставок в словах. ***Развитие речи:*** *составление текста – описания по рисунку и его запись.* | 1 |
| 72. | Работа над ошибками. Правописание значимых частей слова. | 1 |
| 73. | ***Контрольная работа за I полугодие.*** | 1 |
| 74. | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 75. | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| 76. | Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. | 1 |
| 77. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| 78. | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления. | 1 |
| 79. | Правописание слов с разделительным ъ. ***Развитие речи.****Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.* | 1 |
| 80. | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами.  | 1 |
| 81. | Проект «Составляем орфографический словарь». | 1 |
| **VI.** | **Части речи** | **76**  |
| 82. | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 |
| 83. | Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.  | 1 |
| 84. | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. | 1 |
| 85. | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. | 1 |
| 86. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |
| 87. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные**. *Развитие речи*:** *работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».* Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 88. | Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.  | 1 |
| 89. | Собственные и нарицательные имена существительные.  | 1 |
| 90. |  Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» | 1 |
| 91. | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. | 1 |
| 92. | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |
| 93. | Род имён существительных: мужской, женский, средний. | 1 |
| 94. | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. | 1 |
| 95. | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. | 1 |
| 96. | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 |
| 97. | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. | 1 |
| 98. | ***Развитие речи.*** *Обучающее изложение «Птицы» повествовательного текста-образца.*  | 1 |
| 99. | ***Диктант «Летом» по теме: «Род и число имен существительных»*** | 1 |
| 100. | Анализ диктанта, ошибки допущенными в диктанте. Склонение (изменение по падежам) имён существительных. | 1 |
| 101. | Склонение (изменение по падежам) имён существительных. | 1 |
| 102. | Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. ***Развитие речи*.** *Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».* | 1 |
| 103. | Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных. | 1 |
| 104. | Родительный падеж имен существительных. | 1 |
| 105. | Дательный падеж имен существительных. | 1 |
| 106. | Винительный падеж имен существительных. | 1 |
| 107. | Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных. | 1 |
| 108. | Творительный падеж имен существительных | 1 |
| 109. | Предложный падеж имен существительных. | 1 |
| 110. | ***Развитие речи.*** *Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.* | 1 |
| 111. | Анализ сочинения. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| 112. | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 113. | ***Диктант «Летучая мышь» по теме: «Имя существительное»*** | 1 |
| 114. | Работа над ошибками. ***Развитие речи.*** *Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона  «Конец зимы».* | 1 |
| 115. | Работа над ошибками, допущенными при написании сочинения.Проект «Зимняя страничка». | 1 |
| 116. | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. | 1 |
| 117. | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. | 1 |
| 118. | Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | 1 |
| 119. | ***Развитие речи.*** *Составление текста-описания в научном стиле.* | 1 |
| 120. | ***Развитие речи***. *Отзыв о картине М.А.Врубеля « Царевна – Лебедь»* | 1 |
| 121. | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). | 1 |
| 122. | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. ***Словарный диктант.*** | 1 |
| 123. | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 124. | Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 |
| 125. | Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 |
| 126. | Число имён прилагательных. Сравнительное описание.***Развитие речи*:** *составление текста — описания животного.*  | 1 |
| 127. | Падеж имён прилагательных (общее представление).  | 1 |
| 128. | Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
| 129. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| 130. | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. *Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное».* | 1 |
| 131. | ***Контрольный диктант «Птица – лесовод» по теме « Имя прилагательное»*** | 1 |
| 132. | ***Развитие речи*.** *Отзыв о картине В.А.Серова «Девочка с персиками»* | 1 |
| 133. | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
| 134. | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. | 1 |
| 135. | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 |
| 136. | Употребление личных местоимений в речи. | 1 |
| 137. | Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.*Самостоятельная работа* по теме: «Местоимение» | 1 |
| 138. | Повторение и уточнение представлений о глаголе. | 1 |
| 139. | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
| 140. | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.  | 1 |
| 141. | ***Развитие речи.*** *Составление текста по сюжетным рисункам.* | 1 |
| 142. | Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.  | 1 |
| 143. | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 144. | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.  | 1 |
| 145. | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 146. | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.  | 1 |
| 147. | Времена глаголов. | 1 |
| 148. | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 149. | Время и число глаголов. | 1 |
| 150. | ***Развитие речи.*** *Обучающее изложение* повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | 1 |
| 151. | Работа над ошибками, допущенными в изложении.Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). | 1 |
| 152. | Употребление глаголов в прошедшем времени в речи. | 1 |
| 153. | Правописание частицы не с глаголами. | 1 |
| 154 | Правописание частицы не с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.  | 1 |
| 155. | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. ***Словарный диктант.*** | 1 |
| 156. | Обобщение знаний о глаголе.*Самостоятельная работа по теме «Глагол»* | 1 |
| 157. | ***Контрольный диктант «Весеннее утро» по теме «Глагол».***  | 1 |
| **VII.** | **Повторение** | **13** |
| 158. | Анализ диктанта. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | 1 |
| 159. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | 1 |
| 160. | Предложения по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 161. | Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.. | 1 |
| 162. | Обобщение и систематизация изученного. Имя существительное. Имя числительное. | 1 |
| 163. | Обобщение и систематизация изученного о местоимении.  | 1 |
| 164. | Обобщение и систематизация изученного о глаголе.  | 1 |
| 165. | Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения. | 1 |
| 166. | Правописание слов с изученными орфограммами.  | 1 |
| 167. | ***Итоговая контрольная работа. Диктант «Соловьиная песня»*** | 1 |
| 168. | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. | 1 |
|  169. | Правописание значимых частей слова. Повторение изученного материала.  | 1 |
| 170. | Занимательный русский язык. КВН «Знатоки русского языка» | 1 |
|  | **Итого** | **170 ч.** |