**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Киёвская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрена»**  на заседании  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  № \_\_\_ | **«Принята»**  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждена»**  Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Головатенко Л.А.  Приказ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  № \_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**8 класс**

**основного общего образования**

Составитель рабочей программы

Заморова Татьяна Викторовна

учитель русского языка и литературы

первой категории

филиала МАОУ «Киёвская СОШ»

«Карабашская СОШ»

**2020 г.**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с требованиями :

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом от 17 декабря 2010г. №1897 об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования;

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

3. Авторская программа по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2017» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС НОО);

4. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Киёвская СОШ»;

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014, включённым в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

**Русский язык 8кл–102 часа, 3 часа в неделю**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

***Личностные результаты:***

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. ***Метапредметные результаты:***
12. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
13. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
14. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
15. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
16. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
17. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
18. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
19. смысловое чтение;
20. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
21. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
22. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

1. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; 13) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной

степенью свернутости;

* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого

этикета;

* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

**Предметные результаты** Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение**)*;***
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать отзыв, тезисы, доверенности и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач.

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного,

просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием

основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-

смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их

эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и

книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.); 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции

собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

1. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций,

этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

1. расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм

по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых

оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических

особенностей междометий;

1. формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли

самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика

звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова,

стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и

словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы

словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков

самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и

зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений

осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных

предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи

предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач

построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения

нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей

употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для

морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на

письме; применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и

в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного

языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в

речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений,

числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официальноделовой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

**8 класс 102 часов (3ч. в неделю)**

**Русский язык в современном мире (1 ч.)**

**Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч.)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Развитие речи (далее Р.Р.). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса (5 ч.)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение (3 ч.)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры. Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника. Двусоставные предложения (7 ч. +8 ч.) Главные члены предложения.

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

Второстепенные члены предложения.

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение. Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Р.Р. Сочинение по групповому портрету.

**Односоставные предложения (11 ч.)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенноличные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. **Неполные предложения.** Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение. Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

**Простое осложненное предложение (14 ч. + 19 ч. + 12 ч.)** Однородные члены предложения.

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение. Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Развитие речи** | **Сочинение** | **Контрольные работы** |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |  |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения. | 1 |  |  |  |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |  |  |  |
| 4 | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |  |  |  |
| 5 | Морфологические признаки прилагательных, причастий и наречий | 1 |  |  |  |
| 6 | **Р/Р** **Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко** упр. 26 | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи | 1 |  |  |  |
| 8 | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»** | 1 |  |  | 1 |
| 9 | Работа над ошибками контрольного диктанта.  Основные единицы синтаксиса .Текст. | 1 |  |  |  |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 |  |  |  |
| 11 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 |  |  |  |
| 12 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |  |  |  |
| 13 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 |  |  |  |
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 |  |  |  |
| 15 | Контрольный диктант по теме «Словосочетание.Синтаксис» | 1 |  |  |  |
| 16-17 | **Р/Р Описание памятника культуры** | 1 |  | 1 |  |
| 18 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |  |  |
| 19 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 |  |  |  |
| 20 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |  |  |  |
| 21 | Составное именное сказуемое. | 1 |  |  |  |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |  |
| 23 | **Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».** | 1 |  |  | 1 |
| 24 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 25 | Роль второстепенных членов предложения.  Роль второстепенных членов предложения. | 1 |  |  |  |
| 26 | **Р.р. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.** | 1 |  | 1 |  |
| 27 | Дополнение. | 1 |  |  |  |
| 28 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 |  |  |  |
| 29 | Определение согласованное и несогласованное. | 1 |  |  |  |
| 30 | Обстоятельство. | 1 |  |  |  |
| 31 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |  |  |  |
| 32 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** | 1 |  |  | 1 |
| 33-34 | **Р/Р Изложение «Характеристика человека»** | 2 |  | 2 |  |
| 35 | Главный член односоставного предложения. | 1 |  |  |  |
| 36 | Определённо-личные предложения. | 1 |  |  |  |
| 37 | Неопределённо-личные предложения. | 1 |  |  |  |
| 38 | Р/Р Инструкция | 1 | 1 |  |  |
| 39 | Безличные предложения. | 1 |  |  |  |
| 40 | Структурные особенности безличных предложений. | 1 |  |  |  |
| 41 | **Р/Р Публицистический стиль. Текст-рассуждение** | 1 | 1 |  |  |
| 42 | Назывные предложения. | 1 |  |  |  |
| 43 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 |  |  |  |
| 44 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |  |  |
| 45 | **Контрольный диктант** **по теме: «Односоставные предложения»** | 1 |  |  | 1 |
| 46 | Неполные предложения | 1 |  |  |  |
| 47 | Понятие об однородных членах предложения. | 1 |  |  |  |
| 48 | Средства связи однородных членов предложения | 1 |  |  |  |
| 49 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |  |  |
| 50 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |  |  |
| 51 | **Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика** (по упр. 242) | 1 |  | 1 |  |
| 52 | Однородные члены связанные сочинительными союзами. | 1 |  |  |  |
| 53 | Однородные члены связанные сочинительными союзами. | 1 |  |  |  |
| 54 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |  |  |  |
| 55 | Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами. | 1 |  |  |  |
| 56 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 57 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 58 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |  |  |
| 59 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .** | 1 |  |  | 1 |
| 60 | **Р/Контрольное сочинение-отзыв** по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» | 1 |  | 1 |  |
| 61 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | 1 |  |  |  |
| 62 | Обособление определений. | 1 |  |  |  |
| 63 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. | 1 |  |  |  |
| 64 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. |  |  |  |  |
| 65 | **Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.** | 1 | 1 |  |  |
| 66 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  |  |
| 67 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 |  |  |  |
| 68 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. | 1 |  |  |  |
| 69 | Сравнительный оборот. | 1 |  |  |  |
| 70 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | 1 |  |  |  |
| 71 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 |  |  |  |
| 72 | Обособленные уточняющие члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 73 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов. | 1 |  |  |  |
| 74 | Обособление дополнений с предлогами | 1 |  |  |  |
| 75 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |  |  |  |
| 76 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |  |  |  |
| 77 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»** | 1 |  |  | 1 |
| 78 | **РР Контрольное изложение «Как я покупал собаку».** | 1 |  | 1 |  |
| 79 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 |  |  |  |
| 80 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |  |  |  |
| 81 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | 1 |  |  |  |
| 82 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  |  |  |
| 83 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |  |  |  |
| 84 | Вставные слова, словосочетанния и предложения  Междометия в предложении | 1 |  |  |  |
| 85 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |  |  |  |
| 86 | Употребление обращений | 1 |  |  |  |
| 87 | **Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»** | 1 |  |  | 1 |
| 88 | **Работа над ошибками** | 1 |  |  |  |
| 89 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | 1 |  |  |  |
| 90 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 |  |  |  |
| 91 | **Р/Р** Диалог. | 1 | 1 |  |  |
| 92 | **Р/Р** Рассказ. | 1 | 1 |  |  |
| 93 | Цитата и знаки препинания при ней. | 1 |  |  |  |
| 94 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | 1 |  |  |  |
| 95 | **Контрольная работа по теме «Чужая речь»** | 1 |  |  | 1 |
| 96 | Синтаксис и морфология | 1 |  |  |  |
| 97 | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |  |  |
| 98 | Синтаксис и культура речи | 1 |  |  |  |
| 99 | **Р/РКонтрольное изложение** с элементами сочинения(по тексту упр.442) | 1 |  | 1 |  |
| 100 | Синтаксис и орфография | 1 |  |  |  |
| 101 | **Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации** | 1 |  |  | 1 |
| 102 | **Итоговый контрольный тест за курс 8 класса** | 1 |  |  | 1 |