

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету**

**БИОЛОГИЯ**

**7 класс**

**основного общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Максименко Надежда Сергеевна

учитель географии и биологии

высшей категории

филиала МАОУ «Киевская СОШ»

«Карабашская СОШ»

2020 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса биологии для 7 класса составлена на основе примерной программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора пед. наук В.В.Воронковой, Москва, “Владос”, 2010 г., выбранной с учётом особенностей учащихся (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью).

Учебник – “Биология. Растения. Грибы. Бактерии” (для специальных коррекционных школ VIII вида), 7 класс, Москва, “Просвещение”, автор: Клепинина З.А., 2011 г.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями и реализует требования I варианта Базистого учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, составляет единый комплекс с рабочей тетрадью по биологии для 7 класса автора З. А. Клепининой.

**Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.**

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развиваться у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения в взаимозависимости живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи с человеком. В 7 классе предлагается изучение наиболее распространённых и известных учащимся растений, работа с наглядным и практическим материалом. Затем изучают бактерии, а позже – грибы. Такая последовательность объясняется условиями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

**Задачи курса:**

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах живой природы – растениях, их элементарном биологическом строении, систематике, значении в природе и жизни человека;

2. формирование правильного понимания природных процессов внутри живых организмов;

3. проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

4. первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними;

5. привитие навыков любви к Родине, трудолюбию, гражданских и патриотических чувств.

**Основные требования к уровню подготовки:**

*Обучающиеся должны знать:*

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;

строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных растений, особенно местных (в Тверской области);

разницу ядовитых и съедобных грибов;

*Обучающиеся должны уметь:*

отличать цветковые растения от других групп (мхи, папоротниковые, голосеменные);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, сложноцветных, линейных);

различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

различать однодольные и двудольные растения по строению корней плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду, дома, в классе);

различать грибы и растения между собой.

Формы организации учебного процесса:

урок, видео-урок, видео-лекция

практикум, лабораторная работа

фронтальная или индивидуальная работа

коллективная, парная, групповая работа

экскурсия в парк, не пришкольный участок

изучение растений в классе, работа с гербариями

*Методы обучения:*словесные, наглядные, практические, ИКТ, технологии.

***Содержание программы по разделам***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/н** | **Темы. Разделы.** | **Количество часов** | **Лабораторные** **работы** |
| 1 | Введение. Что изучает ботаника. | 1 |  |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями. | 15 | 5 |
| 3 | Многообразие растительного мира. | 5 |  |
| 4 | Растения – живой организм. | 9 | 2 |
| 5 | Бактерии. | 1 |  |
| 6 | Грибы. | 1 | 1 |
| 7 | Итоговое повторение всех тем. Экскурсия в природу. | 2 |  |

*Всего 34 ч*

**Содержание программы.**

1.*Введение. Что изучает ботаника.*

Как работать с учебником и тетрадью на печатной основе. Ботаника – одна из древних наук, основа земледелия. Растения вокруг нас. Значение и разнообразие, охрана растений. “Красная книга” .

2.*Общее знакомство с цветковыми растениями –15 ч.*

Строение растения, его органы.

Цветок. Строение цветка.

Виды соцветий, значение и разнообразие цветка. Опыление цветов. Самоопыление и перекрёстное опыление.

Плоды. Значение и разнообразие плодов. Сухие и сочные плоды. Размножение растений семенами. Способы распространения плодов и семян: с помощью ветра, саморазбрасывание, с помощью животных и человека.

Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.

Строение семени пшеницы. Разнообразие семян.

Условия распространения семян.

Определение всхожести семян. “Старые” семена.

Правила посадки и заделки семян в почву.

Корень, его значение и разнообразие. Корневые системы в почве. Значение изменения корней. Использование человеком корней и корнеплодов растений.

Лист. Внешнее строение и разнообразие листьев (на примере живых растений). Из каких веществ состоит лист.

Процессы фотосинтеза в листе растения, с использованием воды, углекислого газа на свету.

Испарение воды листьями.

Дыхание растений.

Листопад, его значение для сезонных явлений в природе.

Стебель. Значение и строение стебля. Разнообразие стеблей.

Приспособленность растений к условиям жизни, многообразие стеблей в природе.

Растение – целостный организм взаимосвязи органов и частей растений.

Влияние среды обитания на жизнь растения, экологические группы растений.

3.*Многообразие растительного мира –5 ч.*

Причина делений растений на группы и отделы.

Жизненные формы растений: кустарники, травы, деревья.

*Отдел мохообразные.* Разнообразие мхов, их значение в природе и для человека.

*Отдел папоротникообразные*, многообразие и значение папоротников. Изучение мхов и папоротников по гербарным образцам.

*Отдел голосеменные*, или хвойные, растения. Разнообразие хвойных. Красная Книга Тверской области: мхи, папоротники, хвойные растения.

*Покрытосеменные, цветковые* растения. Деление отдела на классы. Разнообразие растений, значение природы в целом. Однодольные, злаковые. Разнообразие хлебных злаковых культур в мире: рис, пшеница, рожь, кукуруза, ячмень, овёс. Выращивание зерновых культур, поёв, уход, уборка урожая. Злаковые культуры – основа пищи всего человечества и животноводства. Разнообразие растений семейства лилейные. Цветочно-декоративные лилейные вокруг нас: в саду, в комнате, в природе. Овощные лилейные: лук, чеснок.

Дикорастущие лилейные: ландыш, купена. Двудольные покрытосеменные растения. Семейство пасленовые: разнообразие растений и общие признаки. Овощные и технические культуры. Картофель.

Способы посадки и ухода за картофелем.

Овощные пасленовые: томат, помидор, баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак. Курительный табак и ядовитый дурман – опасные растения.

Бобовые растения. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения: бобы, горох, фасоль, соя, арахис. Кормовые бобовые растения: клевер, люцерна, люпин.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – дикий предок розы. Плодово-ягодные розоцветные: разнообразие сортов яблони, груши, вишни, малины, земляники, ежевики, рябины, сливы. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Значение розоцветных в природе. “Красная книга Тверской области”: цветковые растения под охраной. Изучение разнообразия комнатных растений в классе, дома. Сравнение растений по характеристикам: внешнему виду, окраске, цветкам, форме побегов.

Сложноцветные. Общая характеристика семейства. Пищевые растения: подсолнечник. Календула и бархатцы - однолетние - декоративные сложноцветные. Лекарственные свойства некоторых растений. Маргаритка, георгины – многолетние декоративные растения семейства сложноцветных.

4. *Растения – живой организм. Итоговое повторение, контрольная работа.9 ч*

5.*Бактерии. Разнообразие и значение бактерий.- 1 ч*

6.*Грибы. Разнообразие и значение грибов. Полезные и ядовитые грибы.-1 ч*

7. *Итоговое повторение по всем темам.- 2 ч*

Контрольное тестирование. Весенняя экскурсия в парк.

**Список литературы**

1. Т.А. Сухова, В.И. Строганов, И.П. Пономарева. Биология в основной школе: Программы.-.: Вентана-Граф, 2005.-72с.;
2. З.А. Клепинина, В.С. Капралова. Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику “Естествознание. Растения ”7 класс вспомогательной школы. : Москва “Просвещение” 1994.-48с.;
3. З.А. Клепинина. “Биология. Растения. Бактерии. Грибы.” 7класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6 издание. Москва “Просвещение” 2012.

**Календарно-тематическое планирование по биологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Содержание урока, основные понятия** |
| 1 | Введение. Что изучает ботаника | 1 |  | Приёмы работы с учебником и тетрадью на печатной основе. Ботаника - одна из древних наук. Значение растений. |
| 2 | Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растений. | 1 |  | Растение – живой организм Лаб. работа № 1  Корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. |
| 3 | Цветок. Виды соцветий. Опыление цветков. | 1 |  | Строение цветка. Лаб. работа № 2  Цветоножка, чашечка, лепестки, венчик, тычинка, пестик, завязь.  Соцветия, виды соцветий. Корзинка, зонтик, колос.  Виды опылений цветков. Самоопыление, перекрёстные опыления. |
| 4 | Плоды. Размножения растений семенами. | 1 |  | Разнообразные плоды. Сочные и сухие плоды. Костянка, ягода, коробочка, орех, зерновка, боб.  Виды распространений семян: с помощью воды, ветра, животных. |
| 5 | Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. | 1 |  | Семядоли, рубчик, кожура, стебелёк, почка с листочком, корешок.  Лаб. работа № 3.  Зерновка, двудольные, и однодольные, эндоспермы.  Влага, воздух, тепло, невсхожесть семян. |
| 6 | Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. | 1 |  | Проращивание семян. Лаб. работа № 4.  Развитие ростка из семени.  Почва и условия прорастания семян.  Глубина заделки семян.  Проросток, всхожесть семян. |
| 7 | Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. | 1 |  | Главный корень, токовые, черенки.  Стержневая, мочковая, корневые системы,  корневые волоски, зоны корня. |
| 8 | Урок повторения  «Цветок, семя, корень, плод» | 1 |  | Тестированиеконтрольное**.**  Творческий информационный проект по теме с использованием ИКТ. |
| 9 | Лист. Внешнее строение листа. | 1 |  | Черенок, листовая пластинка, жилки,  простые и сложные листья. |
| 10 | Из каких веществ состоит растение.  Образование органических  веществ в растениях. | 1 |  | Проведение опытов: обнаружение жира в семени  подсолнечника, обнаружение крахмала в клубне картофеля  Процессы фотосинтеза в листе растения.  Хлорофилл, хлоропласт, крахмал. Лаб.работа №5 |
| 11 | Испарение воды листьями. | 1 |  | Опыт, показывающий испарение воды листьями в жаркий день.  Охлаждение, перегрев, устьица. |
| 12 | Дыхание растений.  Листопад и его значение. | 1 |  | Изучение дыхания растения под водой.  Необходимость листопада у растений.Сезонность ипериодичность**.** |
| 13 | Стебель. Строение стебля. | 1 |  | Ствол, кора, древесина, камбий, сердцевина, кожица. |
| 14 | Значение стебля в жизни растения.  Разнообразие стеблей. | 1 |  | .Доказательства движения воды по древесине и по коре растений.  Укороченный и удлинённый стебель, усы, корневища, лианы. |
| 15 | Растение — целостный организм. Взаимосвязь частей растений. Связь растений co средой обитания. | 1 |  | Целостность, орган, система органов, жизнедеятельность, среды обитания. |
| 16 | Урок - повторения по темам: «Лист и стебель" | 1 |  | Урок — викторина. Творческий информационный проект по теме использованием ИКТ. |
| 17 | Многообразие растительного мира.  Деление растений на группы.  Экологические и систематические группы растений. | 1 |  | Жизненные формы растений: куст, трава, дерево. Экологические особенности жизни. Систематические названия род, Виц, семейство, класс, отдел. |
| 18 | Мхи. | 1 |  | Разнообразие и значение мхов природе и для человека. Кукушкин лен, сфагнум, торф. |
| 19 | Папоротники. | 1 |  | Папоротник — орляк, каменный уголь, древние папоротники. |
| 20 | Голосеменные (хвойные) растения. | 1 |  | Разнообразие хвойных: лиственница, кипарис, кедр, пихта, ель, сосна, Шишки, хвоя, орехи, тайга. |
| 21 | Урок - повторение по темам: „Мхи, папоротники, хвойные растения " Контрольная работа | 1 |  | Контрольное тестирование по темам, урок - викторина. |
| 22 | Покрытосеменные или цветковые растения.  Однодольные растения. Злаки. Общие признаки злаковых. | 1 |  | Различие внутри отдела цветковые: двудольные и однодольные растения. Семядоли.  Особенности строения цветка у злаков, плод - зерновка.  Пшеница, рожь, ячмень, рис, кукуруза – главные «кормильцы» всего человечества. Условия выращивания, ухода и уборки урожая.  Подготовка почвы, посев, уход за саженцами. Береги хлеб! Хлеб – богатство страны.  Хлебные злаки, кормовые злаки, сорняки. Различия зерна, крупы, муки. |
| Хлебные злаковые культуры.  Выращивание зерновых.  Использование злаков в народном хозяйстве. |
| 23 | Лилейные. Общие признаки лилейных.  Цветочно-декоративные лилейные.  Овощные лилейные.  Дикорастущие лилейные.  Ландыш. | 1 |  | Особенности и различия, лилейных от других растений. Строение цветка.  Лилия, хлорофитум, тюльпан - растения для красоты.  Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Зубки, донце, стрелка, репка, чернушка, севок. Лаб.работа №6.  Ландыш, его особенности в природе и в жизни человека, лекарственные свойства растения, необходимость в охране (Красная книга России). |
| 24 | Двудольные покрытосеменные. Паслёновые. Общие признаки паслёновых.  Овощные и технические паслёновые. Картофель. | 1 |  | Строение цветка, корня, плода. Разнообразие паслёновых: пищевые, декоративные, ядовитые.  Строение клубня картофеля. Условия прорастания клубня, посев, уход, прополка, окучивание, уборка урожая. Клубни, глазки, ботва, колорадский жук.Лаб.работа №7 |
| 25 | Овощные паслёновые.  Томат.  Цветочно-декоративные паслёновые. | 1 |  | Разнообразие сортов томатов, пасынки на растении, условия выращивания и ухода за помидором.  Петуния и душистый табак – красивые растения.  Особенности курительного табака, его вред для молодого организма. Паслён и дурман – ядовитые растения. |
| 26 | Бобовые. Общие признаки бобовых.  Пищевые и кормовые бобовые растения. | 1 |  | Разнообразие растений семейства бобовых.  Бобы, горох, соя, чечевица, фасоль – пищевые растения. Клевер, люпин, чина, люцерна – кормовые растения. Бобовые – «зелёные» удобрители почвы. |
| 27 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. | 1 |  | Общие признаки и разнообразие растений семейства розоцветных. Шиповник – «дикий» предок розы. Разнообразие сортов современных роз. |
| 28 | Плодово-ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, слива (деревья).  Плодово-ягодные кустарники семейства розоцветных (малина, рябина, земляника). | 1 |  | Корневая шейка, прививка, дичок, штамб, привой, корневая поросль.  Размножение растений корневыми отпрысками, усами, семенами. Польза и лекарство от болезней. |
| 29 | Растения семейство сложноцветные. Общие признаки. Подсолнечник.  Календула, бархатцы, маргаритка, георгин – цветочно-декоративные сложноцветные. | 1 |  | Особенности строения растений семейства сложноцветных. Корзинка, обёртка, семянка, жировые масла.  Особенности декоративных растений семейства сложноцветных. Изучение цветков под увеличительным стеклом. |
| 30 | Урок. Повторение. Растение – живой организм. Контрольный урок. | 1 |  | Контрольный тест |
| 31 | Бактерии. | 1 |  | Разнообразие мира бактерий. Вредные и полезные бактерии. |
| 32 | Грибы. Строение грибов.  Многообразие грибок. Их значение. | 1 |  | Изучение строения грибов трутовика и шампиньонов.  Практическая работа №8. Изучение строения плесневелого гриба под микроскопом. |
| 33 | Итоговое повторение по всем темам. Контрольное тестирование. | 1 |  | Контрольная работа. |
| 34 | Весенняя экскурсия в парк | 1 |  | Изменения в жизненной активности у растений. |