

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету**

**ГЕОГРАФИЯ**

**7 класс**

**основного общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Максименко Надежда Сергеевна

учитель географии и биологии

высшей категории

филиала МАОУ «Киевская СОШ»

«Карабашская СОШ»

2020 год

1. **Пояснительная записка**

          Рабочая программа «География для 7 класса» составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2012 года под редакцией В.В. Воронковой.

         Согласно учебного плана, утвержденного МАОУ «Киевская СОШ»  на изучение географии в 7 классе отводится 1 часа, 35 часов в учебном году.

Учебник География : 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 6-е изд. - М. : Просвещение, 2016. – 184 с. : ил. + Прил. (16 с. : ил., карт.)

**Цели и задачи обучения географии:**

**Цель:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

**Задачи:**

* Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
* Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
* Помочь усвоить правила поведения в природе.
* Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
* Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.
* Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
* Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
* Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

   Изучение географии нашей страны в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

   Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

    Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

    На уроках учащиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

     При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

**Учащиеся должны знать:**

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;

- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

- правила поведения в природе;

- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

**Учащиеся должны уметь:**

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной школы 8 вида (количество заданий и время выполнения  определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);

-  правильно вести себя в природе.

**2. Содержание программного курса.**

**Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика), 7часов**

Карта России. Повторение. Сухопутные и морские границы России. Рельеф. Острова и полуострова России. Реки и озера России.

**Природные зоны России. 23+3 часа, (Тюменская область, 3 часа)**

Разнообразие природных условий в России. Природные зоны, закономерности их размещения на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение па карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Климат. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы тундры. Растительный мир. Животные тундры. Население и его основные занятия. Города тундры. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность и полетные ископаемые лесной зоны. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир лесной зоны.

Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Население лесной зоны. Основные занятия населения. Лесной промысел, охота, рыболовство.

Города Европейской части лесной доны России. Города Азиатской части лесной зоны России. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Зона степей

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Особенности и охрана природы зоны степей. Растения зоны степей. Животный мир степей. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов. Ростов на- Дону, Краснодар. Ставрополь. Самара. Оренбург.

Зона полупустынь и пустынь

Положение на карте Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Особенности и охрана природы. Растительный мир. Животный мир.

Основные занятия населения. Города Астрахань. . Элиста.

Зона субтропиков

Положение на карте. Поверхность. Климат. Особенности и охрана природы. Растительный и животный мир влажных субтропиков.

Основные занятия населения. Города Астрахань. Курортные города: Анапа. Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Капкам. Урал. Алтай. Саяны) Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Растительный и животный мир гор. Заповедники. Население гор и его основные занятия. Города (Екатеринбург, Челябинск. Магнитогорск. Грозный. Нальчик, Иркутск. Горно-Алтайск - по выбору учителя).

Тюменская область

Положение на карте, границы. Поверхность, полезные ископаемые. Реки н озера, их хозяйственное использование.

Особенности природных условий для развития сельского хозяйства.

Растительный мир. Охрана природы.

Животный мир. Охрана природы.

Население, его состав.

Характеристика хозяйства Промышленность, ее ведущие отрасли.

Растениеводство и животноводство, их специализация.

Транспорт. Перспективы развития хозяйства.

Областной (краевой) центр

Наш город (поселок, село, деревня).

Экскурсия.

Повторение курса «Природа нашей Родины».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

      Учащиеся должны знать:  
      • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;  
      • пояса освещённости, в которых расположена наша страна;  
      • природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;  
      • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;  
      • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;  
      • хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;  
      • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;  
      • правила поведения в природе;  
      • расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

   Учащиеся должны уметь:  
      • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;  
      • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;  
      • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;  
      • делать несложные макеты изучаемых природных зон;  
      • принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) | 7 |
| 2 | Природные зоны России | 23 |
| 3 | Тюменская область | 3 |
| 4 | Повторение | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| По плану | Факт. |
| **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика), 7часов** | | | | |
|  | Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. | 1 |  |  |
| 2. | Административное деление России. | 1 |  |  |
| 3. | Разнообразие Рельефа. Полезные ископаемые, их местонахождения. | 1 |  |  |
| 4. | Климаты России. Водные ресурсы России, их использование. | 1 |  |  |
| 5. | Население России. Народы России. Промышленность. | 1 |  |  |
| 6. | Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. | 1 |  |  |
| 7. | Практическая работа. Нанесение изученных объектов на контурную карту. | 1 |  |  |
| **Природные зоны России. 23+3часов. (Тюменская область, 3 часа)** | | | | |
| 8. | Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России | 1 |  |  |
| 9. | Зона арктических пустынь.  Положение на карте. Климат Практическая работа. Нанесение изученных объектов на контурную карту. | 1 |  |  |
| 10. | Зона арктических пустынь. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Северный морской путь | 1 |  |  |
| 11. | Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. | 1 |  |  |
| 12. | Зона тундры. Климат. Водоемы | 1 |  |  |
| 13. | Зона тундры. Растительный и животный мир | 1 |  |  |
| 14. | Зона тундры. Хозяйство. Население и его занятия. Города. Экологические проблемы. Охрана тундры. Практическая работа. Нанесение изученных объектов на контурную карту. | 1 |  |  |
| 15. | Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озёра, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | 1 |  |  |
| 16. | Лесная зона. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса | 1 |  |  |
| 17. | Лесная зона. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 |  |  |
| 18. | Лесная зона. Промышленность и сельское хозяйство Северо – Западной России. Города Северо – Западной России. Практическая работа. Нанесение изученных объектов на контурную карту. | 1 |  |  |
| 19. | Лесная зона. Западная Сибирь | 1 |  |  |
| 20. | Тюменская область. Положение на карте, полезные ископаемые, реки, озера, растения, животные. Практическая работа. Нанесение изученных объектов на контурную карту. | 1 |  |  |
| 21. | Тюменская область. Население, его состав, хозяйство, промышленность, транспорт, города края. | 1 |  |  |
| 22. | Практическая работа. Составление альбома (презентации) о своей местности. | 1 |  |  |
| 23. | Лесная зона. Восточная Сибирь | 1 |  |  |
| 24. | Лесная зона. Дальний Восток | 1 |  |  |
| 25. | Лесная зона. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса | 1 |  |  |
| 26. | Зона степей. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки | 1 |  |  |
| 27. | Зона степей Растительный и животный мир. Практическая работа. Нанесение изученных объектов на контурную карту. | 1 |  |  |
| 28. | Зона степей. Хозяйство. Население и его занятия. Города лесостепной и степной зон. Зона степей. Охрана природы | 1 |  |  |
| 29. | Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки  Растительный и животный мир | 1 |  |  |
| 30. | Зона полупустынь и пустынь Хозяйство. Население и его занятия. Города зоны полупустынь и пустынь. Практическая работа. Нанесение изученных объектов на контурную карту. | 1 |  |  |
| 31. | Зона субтропиков. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города - курорты | 1 |  |  |
| 32. | Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | 1 |  |  |
| 33. | Высотная поясность в горах. Хозяйства Северного Кавказа. Проблемы Урала. Алтайские горы. Горы Восточной Сибири. Города. Практическая работа. Нанесение изученных объектов на контурную карту. | 1 |  |  |
| 34. | Повторение | 1 |  |  |

Литература

1. География для школьников и студентов: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 352 с. Агеева И.Д.
2. Книга для чтения по географии: Для учащихся 6-7 класса. / Сост. С.А. Молис. - М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
3. Экология: цифры и факты. Методическое пособие для педагогов и учащихся./Автор: Патрушева Л.И. Барнаул: АКДЭЦ, 2005.- 22с.
4. Занимательное краеведение для начальной школы. /Автор: Козлова Н.Б., Землянова О.В., Патрушева Л.И.-Барнаул: АКДЭЦ, 2008. - 37с.
5. Занимательный атлас – Эволюция видов. - editionsatlas/ - 28с.
6. Князева Т., Князева Д. Животные России. -М.: 2010. -224с.
7. Мир леса. Детская энциклопедия «МАХАОН». - 2007. -127с.