

Аннотация.

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса разработана на основе:

- Федерального компонента образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования,
- Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 2 об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Учебный план МАОУ «Киевская СОШ»

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык. Deutsch» для 11 класса общеобразовательных учреждений, в который входят:

- 1.Бим И. Л., Садова Л.В. Лытаева М.Л.Немецкий язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2015 год
- 2.Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
- 3.Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

Место предмета в учебном плане.

Немецкий язык в 11 классе изучается как первый иностранный со 2-го класса.

В учебном плане школы на изучение немецкого языка в 11 классе отводится: (3 часа в неделю).

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и является частью основной образовательной по немецкому языку со 2 по 11 класс.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков немецкого языка в 11 классе носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка;

а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;

умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы

по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

•самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Иностранный язык (в частности, немецкий) в 11 классе как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. **многоуровневостью**(с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка:лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой-умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа -носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует_формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует_формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение немецкого языка в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей и задач**:

1.Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2.Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;

их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.