**Аннотация к рабочей программе по математике 5 класса**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе . примерной программы по математике основного общего образования, авторской программы по математике Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др., составитель Т.А. Бурмистрова «Математика, 5» М.: Просвещение, 2018 г..

**Количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, в том числе для проведения контрольных работ:**

Учебный план школы предусматривает изучение математики в 5 классе в объёме 170 часов (34 учебные недели, 5 часов в неделю), в том числе 9 часов – для проведения контрольных работ.

**Распределение часов и контрольных работ по четвертям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов в каждой четверти** | **Количество часов на:**  **контрольные работы** |
| 1 четверть | 40 часов | 3 |
| 2 четверть | 40 часов | 4 |
| 3 четверть | 50 часов | 4 |
| 4 четверть | 40 часов | 3 |
| **Итого за год:** | **170 часов** | **14** |

**Учебно-методический комплект** включает в себя:

**1**. Учебник: Математика: учеб. Для 5 кл.общеобразоват.учреждений/ Г.В. Дорофеев и др.; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина; Рос. Акад. Наук, Рос. акад. образования, издательство « Просвещение». – М.:Просвещение, 2019.

**2.** Бунимович Е.А. Математика: рабочая тетрадь для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Е.А. Бунимович и др. – М.: Просвещение, 2019.

**3.** Бунимович Е.А. Математиказадачник для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Е.А. Бунимович и др. – М.: Просвещение, 2019.

**4**. Кузнецова Л.В. Математика: контрольные работы: 5-6кл. общеобразоват. учреждений/ Л.В. Кузнецова и др. – М.:Просвещение, 2009.

**4.** Суворова С.Б. Математика. 5-6 классы: книга для учителя/ С.Б.Суворова, Л.В.Кузнецова, С.С. Минаева. – М.: Просвещение, 2008.

5.Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 10-11 лет, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках математики 1 – 4 классов: на знании учащимися основных свойств на все действия. Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений*,* так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Обучение математике в 5 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей:**

* + **в направлении личностного развития**

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;

воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

* + **в метапредметном направлении**

развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;

* **в предметном направлении**

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика».**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах   являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

**Общая характеристика организации учебного предмета.**

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения: уровневая дифференциация, информационно-коммуникационные, проектная.

Формирование ключевых компетенций достигается путём использования следующих механизмов: групповая работа; исследовательская, поисковая и проектная деятельность; задания, требующие самооценки.

**Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование.**

Изменения в программу не вносились.