

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**ГЕОГРАФИЯ**

**7 класс**

**основного общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Максименко Надежда Сергеевна

учитель географии и биологии

филиала МАОУ «Киевская СОШ»

«Карабашская СОШ»

высшей категории

**2020 год**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Личностные результаты:**

* Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

* Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Регулятивные УУД
* Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* Умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

* Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* Умение вести самостоятельный поиск, анализ отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств информации;

Коммуникативные УУД

* Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить коллективное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  **Предметные**

**Обучающийся научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):

* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха,

атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических

объектов;

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей

среде;

* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

1. Содержание учебного предмета, курса

**Введение (2 часа)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

**Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле. **Источники географической информации**.

**Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.** Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Главные особенности природы Земли (9 часов)**

**Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

**Происхождение материков и океанов**. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф земли.** Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы №2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

**Атмосфера и климаты Земли (2 часа)**

**Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.** Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

**Климатические пояса Земли**. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы: №3. Характеристика климата по климатическим картам.

№4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

**Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 часа)**

**Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.** Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка (3 часа)**

**Строение и свойства географической оболочки**. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

**Природные комплексы суши и океана.** Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

**Природная зональность**. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы №5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Население Земли (3 часа)**

**Численность населения Земли. Размещение населения.** Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

**Народы и религии мира.** Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы №6. Сравнительное описания численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

№7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

**Океаны и материки (50 часов)**

**Океаны (2 часа)**

**Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.** Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы №8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). №9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

**Южные материки (1 час)**

**Общие особенности природы южных материков.** Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

**Африка (10 часов)**

**Географическое положение. Исследования Африки.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

**Природные зоны**. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

**Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.** Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

**Население.** Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. **Страны Северной Африки.** **Алжир.** Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира**.**

**Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

**Страны Восточной Африки. Эфиопия.** Общая характеристика региона.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

**Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы: №10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. №11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. №12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

**Австралия (4часа)**

**Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.** Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Климат Австралии. Внутренние воды.** Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

**Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.** Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

**Австралийский Союз.** Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практические работы: №13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

**Океания (1 час)**

**Природа, население и страны.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Южная Америка (7 часов)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. История открытия и исследования материка**.**

**Рельеф и полезные ископаемые.** История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды.** Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны.** Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы. **Население.** История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

**Страны востока материка. Бразилия.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

**Страны Анд. Перу.** Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы: №14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

№15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

**Антарктида (1 час)**

**Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.** Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы: №16. Определение целей изучения южной полярной области Земли.

Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

**Северные материки (1 час)**

**Общие особенности природы северных материков.**

Географическое положение.

Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

**Северная Америка (7 часов)**

**Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

**Рельеф и полезные ископаемые.** Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Климат. Внутренние воды**. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

**Природные зоны. Население.** Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

**Канада.** Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

**Соединенные Штаты Америки**. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. **Средняя Америка. Мексика.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы: № 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

№18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики. **Евразия (16 часов)**

**Географическое положение. Исследования Центральной Азии.** Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. **Особенности рельефа, его развитие.** Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

**Природные зоны. Народы и страны Евразии.** Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

**Страны Северной Европы.** Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

**Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

**Страны Восточной Европы**. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

**Страны Южной Европы. Италия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

**Страны Юго-Западной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

**Страны Центральной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

**Страны Восточной Азии.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии. **Страны Южной Азии. Индия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы: № 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

№20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

№21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

№22**.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

**№**23.Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

№24**.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. **Географическая оболочка - наш дом (2 часа)**

**Закономерности географической оболочки.** Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы: № 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

№26.Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема** | **Всего часов** |
| **1** | **Введение.** | **2** |
| **2** | **Раздел 1.Главные особенности природы Земли** | **9** |
|  | Литосфера и рельеф Земли | **2** |
|  | Атмосфера и климат Земли | **2** |
|  | Гидросфера. Мировой океан – |  |
|  | главная часть гидросферы | **2** |
|  | Географическая оболочка | **3** |
| 3 | **Население Земли** | **3** |
| **4** | **Раздел 2.Океаны и материки** | **50** |
|  | Океаны | 2 |
|  | Южные материки. Африка | 11 |
|  | Австралия и Океания | 5 |
|  | Южная Америка | 7 |
|  | Антарктида | 1 |
|  | Северные материки. Северная Америка | 8 |
|  | Евразия | 16 |
| **4** | **Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом** | **2** |
|  | **Итоговое повторение** | **2** |
|  | **Итого:** | **68** |