

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**

**7 класс**

**основного общего образования**

Составитель рабочей программы

Цуканов Михаил Юрьевич

учитель иностранного (английского) языка

филиала МАОУ «Киевская СОШ»

«Карабашская СОШ»,

I категория

2020

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

*1) воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, к его ценностям и традициям), уважительного отношения к семье и ценностям семейной жизни:*

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

* - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

*2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и англоязычных стран; формирование нравственных чувств и поведения, воспитание ответственного отношения к собственным поступкам; соблюдение социальных норм, правил поведения:*

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

*3) воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду и жизни; формирование готовности и способности к саморазвитию, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования:*

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции
* лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного
* общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и
* учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

*4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

*5) формирование основ экологической культуры, ценностного отношения к природе и окружающей среде (экологическое воспитание):*

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

*6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

*7) воспитание уважительного отношения к представителям других народов и к их культуре, готовности и способности вести диалог с представителями иной культуры:*

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его
* мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты:**

У обучающихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

*регулятивные:*

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения

общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты изучения английского языка включают в себя:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Ты счастлив в школе?» - 10 часов.** Где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.

**«В чём ты хорош?»** **- 10 часов.** Достижения британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.)

**«Могут ли люди обойтись без тебя?»** **- 12 часов.** Жизнь зарубежных сверстников в Великобритании и США. Работа существующих в этих странах благотворительных организаций, благотворительность, обязанности по дому, помощь родителям и другим людям.

**«Ты друг планеты?»** **- 10 часов**. Экологические организации, их действия, экологическое воспитание в школах, действия граждан по охране природы.

**«Ты счастлив со своими друзьями?»** **- 12 часов** Особенности дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, понятия и реалии англоязычных стран.

**«Что самое лучшее в твоей стране?»** - **10 часов**. Популярные и любимые личности, события, явления, достопримечательности и товары Великобритании и России***.***).

**«У тебя есть пример для подражания?»** **- 10 часов** выдающиеся личности англоязычной и родной культур, профессии, которые сделали их известными в мире.

**«Как ты проводишь свое свободное время?» - 12 часов.** Как британские дети проводят свободное время, с их увлечения и популярные хобби. Объявления, которые анонсируют детские мероприятия.

**«Что особенного в твоей стране?»** - **16 часов**. Памятники истории, архитектурные памятники Британии, США и России.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела/Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **I.** | **Ты счастлив в школе? - 10 часов.** | |
| 1 | Как ты провел свои каникулы. Простое прошедшее время. | 1 |
| 2 | Введение новой лексики по теме «Твой любимый предмет в школе». | 1 |
| 3 | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. | 1 |
| 4 | Возвращение в школу. Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения. | 1 |
| 5 | Британские дети о школе. | 1 |
| 6 | Диалог, умение выражать свою точку зрения. | 1 |
| 7 | Знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс». | 1 |
| 8 | Закрепление лексики по изученной теме. | 1 |
| 9 | Создание проектов по теме «Школа». | 1 |
| 10 | «Проверь себя» по теме «Каникулы. Школа» | 1 |
|  | **II. В чём ты хорош? - 10 часов.** | |
| 11 | Достижения британских детей в спорте и искусстве. Введение новой лексики по теме. | 1 |
| 12 | Знакомство с некоторыми известными людьми. Наречия образа действия. | 1 |
| 13 | Наречия в сравнительной и превосходной степени. | 1 |
| 14 | Чтение. Знакомство с отрывком из книги американской писательницы К. Уильям. | 1 |
| 15 | Знакомство с английскими пословицами. Контроль навыков говорения. | 1 |
| 16 | Развитие умения использовать в речи речевые функции saying you can/can’t do smth, asking if someone can do smth. | 1 |
| 17 | Знакомство с системой Награды Герцога Эдинбургского. Отработка лексики по теме. | 1 |
| 18 | Урок- закрепление пройденного материала по теме «Досуг и увлечение» | 1 |
| 19 | Проекты по теме «Досуг и увлечение» | 1 |
| 20 | Проверь себя. Контроль навыков письма. | 1 |
|  | **III. «Могут ли люди обойтись без тебя?»** **- 12 часов** | |
| 21 | Знакомство с информацией о работе некоторых благотворительных организаций | 1 |
| 22 | Знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 23 | Форма глагола с окончанием –ing. | 1 |
| 24 | Особенности организации быта в семьях в странах изучаемого языка. Сложное дополнение. | 1 |
| 25 | Проведение благотворительных мероприятий. Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 26 | Британские дети о благотворительности (введение лексики). | 1 |
| 27 | Диалогическая речь. | 1 |
| 28 | Британские дети о благотворительности (закрепление лексики). | 1 |
| 29 | Закрепление материала по теме «Взаимоотношения с людьми». | 1 |
| 30 | Проекты. Контроль навыков говорения. | 1 |
| 31 | Урок-дискуссия на тему «Благотворительность». | 1 |
| 32 | Проверь себя. | 1 |
|  | **IV. «Ты друг планеты?» - 10 часов** | |
| 33 | Введение новой лексики по теме «Загрязнение окружающей среды». | 1 |
| 34 | Знакомство с Friends of the Earth, Greenpeace. Страдательный залог в настоящем времени. | 1 |
| 35 | Страдательный залог с неопределенной формой глагола. | 1 |
| 36 | Контроль навыков чтения. | 1 |
| 37 | Британские дети о проблемах окружающей среды. Знакомство с такими реалиями и понятиями, как the RSPB, the WWF. | 1 |
| 38 | Отношение американцев к проблемам экологии. | 1 |
| 39 | Совершенствование навыков говорения. Природные заповедники и национальные парки стран изучаемого языка. | 1 |
| 40 | Закрепление материала по теме «Природа и проблемы экологии». | 1 |
| 41 | Проекты. Круглый стол на тему «Проблемы экологии». | 1 |
| 42 | Проверь себя. | 1 |
|  | **V. «Ты счастлив со своими друзьями?»** **- 12 часов** | |
| 43 | 1. Введение лексики по теме «Друзья». Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 44 | 1. Стихотворения о дружбе. Придаточные определительные с союзными словами. | 1 |
| 45 | 1. Отрывки из писем британских и американских детей. Контроль навыков письма. | 1 |
| 46 | 1. Британские дети о друзьях. Пословицы о дружбе. | 1 |
| 47 | 1. Чтение текста по теме «Взаимоотношения с друзьями». | 1 |
| 48 | 1. Диалогическая речь. Знакомство с некоторыми нормами английского этикета. | 1 |
| 49 | 1. Как вести себя в обществе. | 1 |
| 50 | 1. Английский этикет – закрепление. | 1 |
| 51 | 1. Закрепление материала по теме «Взаимоотношения с друзьями». | 1 |
| 52 | 1. Проект «Идеальный друг». Контроль навыков говорения. | 1 |
| 53 | 1. Проверь себя - чтение, аудирование. | 1 |
| 54 | 1. Проверь себя – письмо, говорение. | 1 |
|  | **VI. «Что самое лучшее в твоей стране?»** - **10 часов**. | |
| 55 | 1. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. | 1 |
| 56 | 1. Мнения детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании | 1 |
| 57 | 1. Мнения детей об особенностях жизни в России. | 1 |
| 58 | 1. Популярные игры, игрушки и другие товары в Великобритании и России. | 1 |
| 59 | 1. Что ты думаешь о популярных брендах? Совершенствование речевых навыков. | 1 |
| 60 | 1. Знакомство с некоторыми достопримечательностями британских улиц. | 1 |
| 61 | 1. Мнения детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах. | 1 |
| 62 | 1. Урок-закрепление пройденного материала. | 1 |
| 63 | 1. Проекты по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». | 1 |
| 64 | 1. Проверь себя – чтение, говорение. | 1 |
|  | **VII. У тебя есть пример для подражания?» 10 часов** | |
| 65 | Знакомство с информацией о некоторых известных людях. Введение новой лексики. | 1 |
| 66 | Христофор Колумб, Иоганн Гуттенберг, Елизавета 1, Мэри Пикфорд. | 1 |
| 67 | Мария Тереза, Нельсон Мандела, Стивен Спилберг и др. Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 68 | Мнения британских школьников о том, кого можно назвать героем. Придаточное определение с союзным словом *whose*. | 1 |
| 69 | Чтение текста по теме «Выдающиеся люди». | 1 |
| 70 | Делает ли популярность людей счастливыми? Диалогическая речь. | 1 |
| 71 | Биографии некоторых известных людей: Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут. | 1 |
| 72 | Урок-закрепление пройденного материала. Контроль навыков письма. | 1 |
| 73 | Проект на тему «Люди, которыми я горжусь». | 1 |
| 74 | Проверь себя – аудирование, письмо. | 1 |
|  | **VIII. «Как ты проводишь свое свободное время?» - 12 часов.** | |
| 75 | Популярные виды спорта среди подростков. Как российские школьники проводят свободное время. | 1 |
| 76 | Увлечения британских детей. Прилагательные, оканчивающиеся на *–ing* и *–ed*. | 1 |
| 77 | Как британские дети проводят выходные. Способы выражения будущего времени. | 1 |
| 78 | Чтение. Контроль навыков чтения. | 1 |
| 79 | Как лучше проводить свободное время? | 1 |
| 80 | Посмотрим кино? Диалогическая речь. | 1 |
| 81 | Анонсы детских мероприятий. Работа в группах. | 1 |
| 82 | Контроль навыков письма. | 1 |
| 83 | Урок закрепление пройденного материала. | 1 |
| 84 | Проекты по теме «Хобби. Свободное время» | 1 |
| 85 | Проверь себя – говорение, чтение. | 1 |
| 86 | Проверь себя – письмо, аудирование. | 1 |
|  | **IX. «Что особенного в твоей стране?»** - **16 часов**. | |
| 87 | Достопримечательности Лондона и Москвы. Артикль после существительных. | 1 |
| 88 | Лондонский Тауэр и памятники Петербурга. Страдательный залог в прошедшем времени. | 1 |
| 89 | Достопримечательности Нью-Йорка и городов Золотого Кольца. Настоящее совершенное время. | 1 |
| 90 | Что бы ты хотел взять с собой в 21 век? | 1 |
| 91 | О картине Васнецова «Витязь на распутье». Виндзорский замок. | 1 |
| 92 | Московский Кремль. Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 93 | «Третьяковская галерея» | 1 |
| 94 | Культура и обычаи родной страны. | 1 |
| 95 | Культура стран изучаемого языка. | 1 |
| 96 | Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |  |
| 97 | Контроль навыков чтения. «Статуя свободы». | 1 |
| 98 | Закрепление материала по теме «Культура родной страны и страны изучаемого языка». | 1 |
| 99 | Проект на тему «Восьмое чудо света».Контроль навыков говорения. | 1 |
| 100 | Проверь себя – по теме «Культура родной страны и страны изучаемого языка». | 1 |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 102 | Работа над ошибками. Итоги за год. | 1 |
|  | Итого | 102 |