****

**Рабочая программа по учебному предмету**

**МАТЕМАТИКА**

**3 класс**

**начального общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Яцко Вера Дмитриевна

учитель начальных классов, первой категории

филиала МАОУ «Киёвская СОШ» «Карабашская СОШ»,

**Год составления 2020**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные УУД:**

**У обучающегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека3;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)4;
* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Обучающийс*я* получит возможность для формирования:**

* универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметнымирезультатами изучения предмета «математика » в 3 классе являются формирование универсальных учебных действий (УДД):**

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийсянаучится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийсянаучится:**

* отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
* осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

**Обучающийс*я* получит возможность научиться:**

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийсянаучится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Обучающийсяполучит возможность научиться:**

* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

**Предметные результаты:**

**Обучающийсянаучится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
* читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.;
* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: *а*: *а*, 0 :*а*;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
* выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок);
* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу вновую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение,уменьшение числа в несколько раз;
* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
* представлять компьютер как универсальную машину для обработки информации; выполнять гигиенические нормы при работе с компьютером;
* называть и представлять назначение основных устройств компьютера;
* пользоваться разными источниками информации;
* фиксировать собранную информацию в виде списка и таблиц; работать с электронными справочниками;
* фиксировать информацию в виде таблицы, структура которой предложена учителем, структурировать данные на ПК;
* находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем;
* пользоваться двоичной системой текстовой информации и изображений;
* находить в готовых алгоритмах ветвления и линейные участки.
* исполнять алгоритмы с ветвлениями для знакомых формальных исполнителей;
* определять истинность сложных высказываний;
* запускать программы с рабочего стола;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления;
* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты;
* различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.);
* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника;
* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах;
* представлять компьютер как универсальную машину, предназначенную для обработки информации;
* знать основные устройства компьютера;
* представлять алгоритм как последовательность дискретных шагов, направленных на достижение цели; кодировать текстовую информацию и черно-белые изображения;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* работы со списками и таблицами;
* безопасной работы за компьютером;
* работы с электронными справочниками, основанными нагипертекстах.

**Содержание учебного предмета**

**136 часов, 4 часа в неделю**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.Выражения с переменной.Решение уравнений.

**Обучающиеся должны знать:**

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

**Обучающиеся должны уметь:**

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.

- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.

* пользоваться изученной математической терминологией;
* решать текстовые задачи арифметическим способом;
* проверять правильность выполненных вычислений
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (53 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 - х = 27, х - 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида х \* 3=21, х : 4 = 9, 27: х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицывремени:год,месяц,сутки. Соотношениямеждуними.

Круг.Окружность.Центр,радиус,диаметрокружности(круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

**Обучающиеся должны знать:**

* таблицу умножения и деления однозначных чисел;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
* состав и значение единиц измерения.

**Обучающиеся должны уметь:**

* пользоваться изученной математической терминологией;
* решать текстовые задачи арифметическим способом;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
* проверять правильность выполненных вычислений
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
* выполнять вычисления с нулем;
* выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устныеприемывнетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида *а + b, а - b, а \* b, с :d;* нахождение их значений при заданныхчисловыхзначенияхвходящих в нихбукв.

Уравнения вида х • 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Обучающиеся должны знать:**

- таблицу умножения и деления однозначных чисел

**Обучающиеся должны уметь:**

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)

- пользоваться изученной математической терминологией

- проверять правильность выполнения вычислений

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Обучающиеся должны знать:**

- последовательность чисел в пределах тысячи

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи

- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых

- сравнивать величины по их числовым значениям

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Обучающиеся должны знать:**

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

**Обучающиеся должны уметь:**

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;

- находить значения числового выражения;

- использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч).**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

**Обучающиеся должны знать:**

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

**Обучающиеся должны уметь:**

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;

- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге **с** разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

- выражать данные величины в различных единицах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.

**Повторение и обобщение изученного материала (7 ч)**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а = а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Обучающиеся должны знать:**

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

**Обучающиеся должны уметь:**

- применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;

- находить значения числового выражения;

- использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 3 класса**

**Обучающиеся должны знать:**

* названия и последовательность чисел до 1000;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (соскобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны уметь:**

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

* решать задачи в 1 - 3 действия;
* находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

**Тематическое планированиес указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Кол-во часов** |
|
| **I.** | **Числа от 1 до 100.**  **Сложение и вычитание.** | **9** |
| 1. | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. **02.09** | 1 |
| 2. | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. **03.09** | 1 |
| 3. | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. **07.09** | 1 |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. **08.09** | 1 |
| 5. | ***Информатика. Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации. Выполнение гигиенических норм при работе за компьютером.* 09.09** | 1 |
| 6. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур **10.09** буквами. ***Математический диктант.*** | 1 |
| 7. | Решение логических задач. Закономерности. Чтение готовых таблиц. Применение знаний в измененных условиях. Простейшие высказывания. ***Самостоятельная работа по теме «Повторение. Нумерация. Устные приемы сложения и вычитания».* 14.09** | 1 |
| 8. | **Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание». 15.09** | 1 |
| 9. | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» **16.09** | 1 |
| **II.** | **Числа от 1 до 100.**  **Табличное умножение и деление.** | **53** |
| 10. | Конкретный смысл умножения и деления. **17.09** | 1 |
| 11. | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. **21.09** | 1 |
| 12. | Таблица умножения и деления с числом 3. **22.09** | 1 |
| 13. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». **23.09** | 1 |
| 14. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». ***Самостоятельная работа №1* 24.09** | 1 |
| 15. | Порядок выполнения действий. **28.09** | 1 |
| 16. | Порядок выполнения действий. **29.09** | 1 |
| 17. | ***Информатика. Основные устройства компьютера. Использование разных источников информации и фиксация информации в виде списка и таблиц.* 30.09** | 1 |
| 18. | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. Порядок выполнения действий. Закрепление**. 01.10** | 1 |
| 19. | ***Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3».* 05.10** | 1 |
| 20. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. **06.10** | 1 |
| 21. | Закрепление изученного. Таблица Пифагора. **07.10** | 1 |
| 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. ***Математический диктант.* 08.10** | 1 |
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление. **12.10** | 1 |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. **13.10** | 1 |
| 25. | ***Информатика. Устройство компьютера. Системная плата, процессор, оперативная память, устройство ввода и вывода информации и внешней памяти.* 14.10** | 1 |
| 26. | Таблица умножения и деления с числом 5. **15.10** | 1 |
| 27. | Задачи на кратное сравнение. **19.10** | 1 |
| 28. | Задачи на кратное сравнение. ***Самостоятельная работа по теме «Решение задач на кратное сравнение».* 20.10** | 1 |
| 29. | ***Контрольная работа за 1 четверть по теме «Умножение и деление».* 21.10** | 1 |
| 30. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6. **22.10** | 1 |
| 31. | Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел. | 1 |
| 32. | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |
| 33. | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |
| 34. | Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач на кратное и разностное сравнение чисел. | 1 |
| 35. | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| 36. | Закрепление материала по теме Умножение и деление на 7 | 1 |
| 37. | ***Информатика. Двоичная система текстовой информации и изображений. Работа за ПК.*** | 1 |
| 38. | ***Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».*** | 1 |
| 39. | Анализ контрольной работы .Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 40. | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 41. | Единица площади – квадратный сантиметр.  ***Математический диктант.*** | 1 |
| 42. | Площадь прямоугольника. | 1 |
| 43. | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
| 44. | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». | 1 |
| 45. | ***Информатика. Работа с электронными справочниками, основанными на гипертекстах.*** | 1 |
| 46. | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 47. | Единица площади – квадратный дециметр. | 1 |
| 48. | Сводная таблица умножения. Закрепление. | 1 |
| 49. | Закрепление изученного. Таблица умножения. | 1 |
| 50. | Квадратный метр. | 1 |
| 51. | Закрепление по теме «Таблица умножения». | 1 |
| 52. | Решение логических задач. Дополнительные задания творческого и поискового характера. Закрепление знаний по теме «Единицы площади». | 1 |
| 53. | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Решение задач изученных видов.  ***Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление».*** | 1 |
| 54. | Умножение на 1. Умножение на 0. *Математический диктант.* | 1 |
| 55. | ***Информатика.Фиксация информации в виде таблицы. Структурирование информации на ПК*** | 1 |
| 56. | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.  Деление вида*а*: *а*, 0 : *а*. | 1 |
| 57. | Текстовые задачи в три действия. Закрепление изученного. Логические задания. Дополнительные задания творческого и поискового характера. Задачи – расчеты. | 1 |
| 58. | Доли. Образование и сравнение долей | 1 |
| 59. | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1 |
| 60. | Круг. Окружность (центр,радиус, диаметр). Решение задач по теме «Доли».***Самостоятельная работа по теме «Доли. Окружность. Решениезадач».*** | 1 |
| 61. | ***Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Табличное умножение и деление».*** | 1 |
| 62. | Единицы времени. Решение задач. | 1 |
| **III.** | **Числа от 1 до 100.**  **Внетабличноеумножение и деление.** | **28** |
| 63. | Умножение и деление круглых чисел. Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3. | 1 |
| 64. | Деление вида 80:20. | 1 |
| 65. | ***Информатика. Алгоритм как последовательность дискретных шагов. Кодировка информации и изображений на ПК.*** | 1 |
| 66. | Умножение суммы на число. Закрепление. Решение задач несколькими способами. ***Математический диктант.*** | 1 |
| 67. | Умножение двузначного числа на однозначное. Приемы умножения для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. | 1 |
| 68. | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление приемов умножения и деления. | 1 |
| 69. | Закрепление. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 |
| 70. | Деление суммы на число. | 1 |
| 71. | Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Закрепление. | 1 |
| 72. | ***Информатика. Составление алгоритмов для исполнителей с простой системой команд на ПК.*** | 1 |
| 73. | Делимое. Делитель. | 1 |
| 74. | Проверка деления. | 1 |
| 75. | Случаи деления вида 87:29. | 1 |
| 76. | Проверка умножения. | 1 |
| 77. | Решение уравнений. ***Самостоятельная работа по теме «Взаимосвязь между компонентами умножения* и *деления».*** | 1 |
| 78. | Логические задания. Дополнительные задания творческого и поискового характера. Ложные и верные высказывания. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |
| 79. | ***Контрольная работа по теме «Решение уравнений».*** | 1 |
| 80. | Анализ контрольной работы . Деление с остатком. | 1 |
| 81. | Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. ***Математический диктант.*** | 1 |
| 82. | ***Информатика. Меню ПК. Мышь. Клавиши со стрелками. Клавиша Enter*** | 1 |
| 83. | Деление с остатком. | 1 |
| 84. | Решение задач на нахождение остатка. Приемы нахождения частного и остатка. | 1 |
| 85. | Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| 86. | Деление меньшего числа на большее. Приемы деления, когда делитель больше делимого. ***Самостоятельная работа по теме «Деление* с *остатком».*** | 1 |
| 87. | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 88. | Деление с остатком. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Ознакомление с проектом «Задачи – расчеты». Дополнительные задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 89. | ***Контрольная работа по теме «Деление состатком».*** | 1 |
| 90. | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 |
| **IV.** | **Числа от 1 до 1000. Нумерация.** | **12 ч** |
| 91. | Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 |
| 92. | Запись трёхзначных чисел. | 1 |
| 93. | ***Информатика. Запуск простейших программ с рабочего стола ПК.*** | 1 |
| 94. | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 95. | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 96. | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 97. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 98. | Сравнение трёхзначных чисел.***Математический диктант.*** | 1 |
| 99. | Письменная нумерация в пределах 1000.***Самостоятельная работа по теме*** | 1 |
| 100. | Логические задания. Дополнительные задания творческого и поискового характера. Римские цифры, вычисления с ними. Единицы массы: килограмм, грамм. | 1 |
| 101. | Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. | 1 |
| 102. | ***Контрольная работа за 3 четверть по теме «Нумерация в пределах 1000».*** | 1 |
| **V.** | **Числа от 1 до 1000.**  **Сложение и вычитание.** | **13** |
| 103. | Анализ контрольной работы.  ***Информатика. Запуск простейших программ с рабочего стола ПК.*** | 1 |
| 104. | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 |
| 105. | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 |
| 106. | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 |
| 107. | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 108. | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |
| 109. | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
| 110. | Виды треугольников(по соотношению сторон).***Самостоятельная работа по теме «Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел».*** | 1 |
| 111. | Закрепление изученного материала. Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел. Логические задания. Готовимся к олимпиаде. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. ***Математический диктант.*** | 1 |
| 112. | Закрепление изученного материала. Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел. | 1 |
| 113. | Закрепление изученного материала. Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел. | 1 |
| 114. | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000».*** | 1 |
| 115. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. | 1 |
| **VI.** | **Числа от 1 до 1000.**  **Умножение и деление.** | **14** |
| 116. | Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 117. | Приемы устного умножения и деления. | 1 |
| 118. | Закрепление. Устные приемы умножения и деления.  Логические задания. Схемы. Применение знаний в измененных условиях. | 1 |
| 119. | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 120. | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 121. | Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление изученных приемов умножения. | 1 |
| 122. | Прием письменного умножения на однозначное число. Закрепление изученных приемов умножения. | 1 |
| 123. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 124. | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 125. | Проверка деления. | 1 |
| 126. | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 |
| 127. | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 128 | Проверка деления умножением. Закрепление. ***Самостоятельная работа по теме “Письменные приемы умножения и деления трехзначных чисел на однозначные».*** | 1 |
| 129 | Закрепление изученного по теме «Проверка деления умножением». Знакомство с калькулятором.***Математический диктант.*** |  |
|  | **Повторение и обобщение изученного материала.** | **7** |
| 130 | Повторение пройденного: «Что узнали? Чему  научились?» Письменные приемы умножения и деления. | 1 |
| 131. | ***Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.*** | 1 |
| 132. | Анализ контрольной работы.. Обобщение  и систематизация изученного материала. Нумерация. Сложение и вычитание. | 1 |
| 133. | ***Информатика. Составление простейших программ на ПК. Закрепление.*** | 1 |
| 134 | Обобщение и систематизация изученного материала. Порядок выполнения действий. Задачи изученных видов. | 1 |
| 135. | Обобщение и систематизация изученного материала. Геометрические фигуры и величины. | 1 |
| 136. | Логические задания. Закономерности. Решение задач с помощью таблиц и схем. Знатоки математики. | 1 |
| **Итого:** | | **136 ч.** |