****

**Рабочая программа по учебному предмету**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**3 класс**

**начального общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Яцко Вера Дмитриевна

учитель начальных классов,первой категории

филиала МАОУ «Киёвская СОШ» «Карабашская СОШ».

**Год составления 2020**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные УУД:**

**У обучающегося будут сформированы умения:**

* чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
* начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; — осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**Обучающийсяполучит возможность для формирования:**

* «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* внутренней позиции на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивов учебной деятельности (учебно-познавательных, социальных); осознания личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
* способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательного отношения к окружающим, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения предмета «окружающий мир » в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УДД):

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, факты, доказательства);
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные соответствующими пособиями УМК, а также учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* планировать свои действия в течение урока;

контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, и других компонентах УМК для передачи информации;
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, рисунки, фотографии, модели с выделением отличительных признаков;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* классифицировать объекты по различным критериям;
* осуществлять действие сериации на основе предоставленной информации;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
* устанавливать взаимосвязи между объектами, явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной, научно-познавательной, краеведческой);
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем, другими взрослыми и сверстниками;
* задавать вопросы по изучаемой теме, в том числе уточняющего характера, формулировать ответы на вопросы;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой, коллективной), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* составлять рассказ на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* составлять для одноклассников задания на предложенную учителем или самостоятельно выбранную тему, комментировать и разъяснять предложенные задания;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т. д.);
* осуществлять презентацию проектов с использованием средств ИКТ с помощью взрослых или самостоятельно;

продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников

**Предметные:**

**Обучающийся научится:**

* определять место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты природы, в том числе растения и животных, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* вырабатывать правильную осанку; — выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* называть и находить на карте России свой регион и его главный город;
* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, объектов Всемирного наследия; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* выполнять правила безопасности на улицах и дорогах;
* различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* выполнять правила безопасного поведения в природе;

понимать, что такое экологическая безопасность, выполнять правила экологической безопасности в повседневной жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* объяснять, что изучают науки: биология (в том числе ботаника, зоология), химия, экология, психология и др.; осознавать вклад этих наук, труда учёных в познание окружающего мира;
* наблюдать звёздное небо, находить изученные созвездия и звёзды;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира разными способами, в том числе с использованием виртуальной лаборатории и деталей конструктора;
* осознавать роль зелёных растений в поддержании жизни на Земле; перечислять звенья круговорота веществ и характеризовать их значение;
* различать виды растений, животных, других изученных организмов, приводить примеры научных (двойных) названий видов, пользоваться такими названиями при определении объектов живой природы;
* различать съедобные и несъедобные грибы, перечислять и выполнять правила сбора грибов;
* узнавать виды растений, животных, грибов из Красной книги России по рисункам, фотографиям, описаниям, осознавать ответственность человека за их сохранение;
* готовить сообщения об объектах Всемирного природного наследия ЮНЕСКО, находящихся в России и других странах; осознавать ценность таких объектов для всего человечества;
* использовать тексты и иллюстрации атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска необходимой информации о природе и её охране с целью создания собственных сообщений, подготовки презентаций;
* приводить примеры субъектов Российской Федерации, находить и показывать их на политико-административной карте России;
* перечислять признаки государства (территория, государственные границы, столица, государственный язык), символы государства, конкретизировать эти знания на примере родной страны — России, других стран мира;
* рассказывать о святынях России (на примере памятников истории и культуры городов Золотого кольца), осознавать их ценность для каждого жителя страны;
* на различных примерах раскрывать богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, народа, страны;
* использовать тексты и иллюстрации книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска необходимой информации о культуре и традициях народов с целью создания собственных сообщений, подготовки презентаций;
* использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира» как образец для составления описаний других изучаемых стран, рассказов о достопримечательностях, знаменитых людях путем целенаправленного подбора и систематизации информации из различных источников, в том числе контролируемого Интернета;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия (измерение температуры тела, пульса и др.) для сохранения здоровья; осознанно соблюдать правила рационального питания и личной гигиены;
* перечислять и выполнять правила безопасности в холодное время года (на обледеневшем тротуаре, горке, на льду реки и др.);

перечислять и выполнять правила безопасности, необходимые во время путешествий по своему краю, родной стране, другим странам мира.

**Содержание учебного предмета**

**68 часов, 2 часа в неделю**

**Вводный урок.(1ч)**

Дорогие третьеклассники!

**Как устроен мир (7 ч)**  
Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.  
Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  
Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  
Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.***Проверочная работа по разделу «Как устроен мир».***  
**Эта удивительная природа (18 ч)**  
Звёздное небо - Великая книга Природы.Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  
Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.  
Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  
Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  
Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зверии др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  
Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  
Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.***Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».***  
**Мы и наше здоровье (9 ч)**  
Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значениеи гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  
Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.  
Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  
Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.  
Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.***Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье».***  
**Наша безопасность (8 ч)**  
Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  
Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.  
Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  
Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  
Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.  
*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы. ***Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».***

**Чему учит экономика (11 ч)**  
Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.  
Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.  
Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.  
Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.  
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  
Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXIвеке.***Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика».***  
**Путешествие по городам и странам (14 ч)**  
Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.  
Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.  
Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  
Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).  
Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека. ***Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.***

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы и темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный урок. Дорогие третьеклассники! **03.09** | 1 |
| **I.** | **«Как устроен мир»** | **7** |
| 2 | Природа. ***РК. Меры по охране природы нашего края.* 08.09** | 1 |
| 3 | Человек. Наши проекты «Богатства, отданные людям». **10.09** | 1 |
| 4 | Общество. ***ОБЖ. Опасные незнакомцы.* 15.09** | 1 |
| 5 | Российская Федерация. **17.09** | 1 |
| 6 | О чём расскажет план. **22.09** | 1 |
| 7 | Что такое экология. ***РК. Участие человека в охране природы***  ***родного края.* 24.09** | 1 |
| 8 | ***Проверочная работа по разделу «Как устроен мир».* 29.09** | 1 |
| **II.** | **«Эта удивительная природа»** | **18** |
| 9 | Звёздное небо - Великая книга Природы. **01.10** | 1 |
| 10 | Тела, вещества, частицы. *Практическая работа «*Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе». **06.10** | 1 |
| 11 | Разнообразие веществ. ***ОБЖ. Признаки отравления опасными веществами.* 08.10** | 1 |
| 12 | Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». **13.10** | 1 |
| 13 | Вода. Вода. *Практическая работа*  «Свойства воды. Очистка  загрязненной воды с помощью фильтра». **15.10** | 1 |
| 14 | Превращения и круговорот воды. Великий круговорот жизни.  ***РК. Живые представители круговорота веществ нашего края.* 20.10** | 1 |
| 15 | Берегите воду! ***Экскурсия.* 22.10** | 1 |
| 16 | Что такое почва. | 1 |
| 17 | Разнообразие растений. *Практическая работа «*Рассматривание живых и гербарных растений». | 1 |
| 18 | Солнце, растения и мы с вами. *Практическая работа*  «Определение органов растений, сравнение органов различных растений». | 1 |
| 19 | Размножение и развитие растений. | 1 |
| 20 | Охрана растений. | 1 |
| 21 | Разнообразие животных. ***РК. Разнообразие растений и животных родного края, их охрана. Красная книга Тюменской области.*** | 1 |
| 22 | Кто есть кто? | 1 |
| 23 | Размножение и развитие животных.Наши проекты «Разнообразие природы родного края». | 1 |
| 24 | Охрана животных. | 1 |
| 25 | В царстве грибов. ***РК. Грибы, животные и растения родного края. Правила сбора грибов.*** | 1 |
| 26 | ***Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».*** | 1 |
| **III.** | **«Мы и наше здоровье»** | **9** |
| 27 | Организм человека. ***ОБЖ. Меры безопасности: умей заботиться о своем здоровье!*** | 1 |
| 28 | Органы чувств. Как устроены и работают наши органы чувств. | 1 |
| 29 | Надёжная защита организма. *Практическая работа* «Первая помощь при небольших повреждениях кожи». | 1 |
| 30 | Опора тела и движение. | 1 |
| 31 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 |
| 32 | Дыхание и кровообращение. *Практическая работа* «Подсчет ударов пульса». | 1 |
| 33 | Умей предупреждать болезни. *Практическая работа*  «Моделирование строения организма человека». | 1 |
| 34 | Здоровый образ жизни. ***ОБЖ. Специальные транспортные средства.*** | 1 |
| 35 | ***Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье».*** | 1 |
| **VI.** | **Раздел «Наша безопасность»** | **8** |
| 36 | Огонь, вода и газ. ***ОБЖ. Пожар в общественном месте.*** | 1 |
| 37-38 | Чтобы путь был счастливым. | 2 |
| 39 | Дорожные знаки. ***ОБЖ.Дорожная разметка.*** | 1 |
| 40 | Опасные места. | 1 |
| 41 | Природа и наша безопасность | 1 |
| 42 | Экологическая безопасность. Наши проекты «Кто нас защищает». | 1 |
| 43 | ***Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».*** | 1 |
| **V.** | **«Чему учит экономика»** | **11** |
| 44 | Для чего нужна экономика. | 1 |
| 45 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
| 46 | Полезные ископаемые. ***РК. Полезные ископаемые родного края.*** | 1 |
| 47 | Растениеводство | 1 |
| 48 | Животноводство. Подробнее о растениеводстве и животноводстве | 1 |
| 49 | Какая бывает промышленность. ***РК. Продукция промышленных предприятий нашего края.*** | 1 |
| 50 | Что такое деньги. | 1 |
| 51 | Государственный бюджет. Наши проекты «Экономика родного края». | 1 |
| 52 | Семейный бюджет. | 1 |
| 53 | Экономика и экология. Экономика и экология. ***ОБЖ. Стихийные бедствия.*** | 1 |
| 54 | ***Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика».*** | 1 |
|  | **«Путешествия по городам и странам** | **14** |
| 55-56 | Золотое кольцо России. | 2 |
| 57 | Наши ближайшие соседи. ***РК.Особенности и положение на карте Тюменской области.Символика нашего края.*** | 1 |
| 58 | На севере Европы. | 1 |
| 59 | Что такое Бенилюкс. | 1 |
| 60 | В центре Европы. | 1 |
| 61 | По Франции и Великобритании. | 1 |
| 62 | На юге Европы. | 1 |
| 63 | Всемирное наследие. По знаменитым местам мира. ***РК. Особенности расположения нашего города и происхождение названий достопримечательностей нашего края.*** | 1 |
| 64 | ***Контрольная работа по разделу «Путешествие по городам и странам».*** | 1 |
| 65 | Наши проекты «Музей путешествий». | 1 |
| 66 | По знаменитым местам мира. | 1 |
| 67 | ***Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.*** | 1 |
| 68 | **Подведение итогов за год.** Презентация лучших проектов за курс 3 класса | 1 |
| **Итого:** | | **68 ч.** |