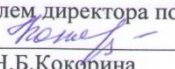


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ул. Мира д. 5, село Киева, Ялуторовский р-он, Тюменская область, 627033. Тел/факс (34535) 3-70-10
school-kievo@mail.ru
ОКПО 45782230, ОГРН 1027201464091, ИНН 7228005305, КПП 720701001

РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2020</u>	СОГЛАСОВАНО: заместителем директора по УВР  Н.Б.Кокорина	УТВЕРЖДАЮ: директор школы  Л.А. Головатенко Приказ № <u>214</u> от <u>31.08.2020</u> 
--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)»
6 класс
основного общего образования
на 2020-2021 учебный год

Составитель рабочей программы
Докаева Ольга Тихоновна,
учитель иностранного языка,
филиала «Киевская СОШ»
«Карабашская СОШ»

Год составления 2020

Планируемые результаты освоения курса немецкого языка как второго иностранного

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки.

Предметные:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 6 классе:

Обучающийся **научится:**

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся **научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся **научится:**

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся **научится:**

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся **научится:**

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:**

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;

-имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);

-имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

-имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

-имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся **научится:**

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;

-распознавать и употреблять в речи безличные предложения;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens*;

-распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся **научится:**

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся **научится:**

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Mein Zuhause/ Мой дом (8 часов).

Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». **Проект «Дом моей мечты».** Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений.

Das schmeckt gut/ Это вкусно (8 часов). Проект (региональный компонент)

Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии.

Национальная кухня народов Тюменского края. (региональный компонент)

Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала.

Meine Freizeit/Моё свободное время (7 часов).

Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме.

Kleine Pause/Маленькая перемена. Повторение (1 час). Повторение изученного.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (8 часов).

Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.

Partys/Вечеринки (9 часов).

Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поём, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

Meine Stadt/Мой город (10 часов).

Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. **Тюмень и Ялуторовск. «Наш город». (региональный компонент) Проект Мое село. «Карабаш-частичка Тюменского края» (региональный компонент)**

Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть.

Ferien/Каникулы (15 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического

материала. Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками. Каникулы в России. Проектная работа «Приглашаем в Ялуторовский край». Путешествие по Тюменской области. Каникулы в Тюменской области. (региональный компонент) Große Pause/Большая перемена (2часа). Повторение изученного за год

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел: Мой дом Количество часов на изучение раздела: 8	
1	Мой дом. Помещения. Мебель	1
2	Мой дом. Помещения. Мебель	1
3	Мои домашние обязанности	1
4	Моя комната	1
5	Моя комната	1
6	Комната моей мечты	1
7	Жилье в Германии и России	1
8	Проектная работа «Дом моей мечты»	1
	Раздел: это вкусно Количество часов на изучение раздела: 8	
9	Продукты питания	1
10	Продукты питания	1
11	Меню школьной столовой	1
12	Национальные блюда Германии	1
13	Национальные блюда России	1
14	Национальная кухня народов Тюменского края (региональный компонент)	1
15	Кулинарные рецепты	1
16	Проект Традиционные блюда нашей семьи	1
	Раздел: Мое свободное время. Маленькая перемена. Количество часов на изучение раздела: 8	
17	Времена года	1
18	Электронное письмо	1
19	Школьные традиции Германии	1
20	Школьные традиции России. Традиции школ Ялуторовского района (региональный компонент)	1
21	Школьные традиции Швейцарии	1
22	Мое свободное время	1
23	Традиции нашей школы. Проект	1
24	Маленькая перемена. Повторение	1
	Раздел: Это красиво Количество часов на изучение раздела: 8	
25	Части тела	1
26	Части тела	1
27	Предметы одежды	1
28	Предметы одежды	1
29	В магазине	1
30	Одежда и мода	1
31	Школьная форма	1
32	Проект «Школьная форма моей мечты»	1

Раздел: Вечеринки Количество часов на изучение раздела: 9		
33	День рождения	1
34	Приглашаем на день рождения	1
35	Планируем вечеринку	1
36	Подарки	1
37	Праздник удался!	1
38	Союз deshalb	1
39	Haben\ sein в прошедшем времени	1
40	Haben\ sein в прошедшем времени	1
41	Проект «Поздравительная открытка»	1
Раздел: Мой город Количество часов на изучение раздела: 10		
42	Мой город	1
43	Предлоги, требующие дательного падежа	1
44	Проект Мое село. «Карабаш-частичка Тюменского края» (региональный компонент)	1
45	Сложное разговорное время Perfekt	1
46	Сложное разговорное время Perfekt	1
47	Чужой город	1
48	Франкфурт на Майне	1
49	Тюмень и Ялуторовск (региональный компонент)	1
50	Мой путь в школу	1
51	Повторение	1
Раздел: каникулы Количество часов на изучение раздела: 15		
52	Каникулы	1
53	Планируем путешествие	1
54	Собираем чемодан	1
55	Каникулы немецких школьников	1
56	Каникулы российских школьников	1
57	Путешествие по Германии	1
58	Путешествие по России	1
59	Путешествие по Тюменской области. Каникулы в Тюменской области. Региональный компонент	1
60	Учеба на каникулах: за и против	1
61	Каникулы моей мечты	1
62	Моя лучшая поездка	1
63	Моя лучшая поездка	1
64	Открытки с места отдыха	1
65	Проектная работа «Приглашаем в Ялуторовский край»	1
66	Проектная работа «Приглашаем в Ялуторовский край»	1
Раздел: Большая перемена. Повторение за год Количество часов на изучение раздела: 2		
67	Большая перемена. Повторение за год	1
68	Большая перемена. Повторение за год	1