

**Рабочая программа по учебному предмету**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 класс**

**начального общего образования**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель рабочей программы

Андрейчикова Любовь Дмитриевна

учитель начальных классов, первой категории

филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ»,

**Год составления 2020**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4 классе являются следующие умения:**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* пониманиецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыкисотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД:**

**Выпускник научится:**

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД:**

**Выпускник научится:**

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметными результатами изучения предмета «Русского языка» являются следующие**

**Выпускник научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв***а, о***на конце наречий*;*
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**2.Содержание учебного предмета.**

**170 часов, 5 часов в неделю**

**Повторение – 11часов**

Язык и речь .Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

   Текст .Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (10 ч).**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

  Составление предложений с обращением.

  Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

  Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

  Разбор предложения по членам предложения.

  Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

    Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами.

**Слово в языке и речи (20 ч)**

Слово и его лексическое значениеОбобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

   Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

      Части речиОбобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

     Состав слова . Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа*подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава*типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (112ч)**

**Имя существительное (41 ч)**

   Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

    Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

    Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

    Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа*(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (32ч)**

      Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

     Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,**-ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

    Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

      Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

    Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

    Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (8 ч)**

   Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

    Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

     Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

    Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

    Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает?*умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

    Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

   Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного (16ч)**

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды пред­ложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прила­гательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непро­износимых согласных. Правописание безударных гласных в па­дежных окончаниях имен существительных и имен прилагатель­ных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел1. Повторение (11ч)** |  |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 |
| 3 | Текст и его план. | 1 |
| 4 | Обучающее изложение. | 1 |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 |
| 6-7 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 2 |
| 8 | Диалог. Обращение. | 1 |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 10 | Входной контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 |
| 11 | Анализ диктанта.  Словосочетание. | 1 |
|  | **Раздел2. Предложение (10ч)** |  |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 |
| 13-15 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 3 |
| 16 | Р/р Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». | 1 |
| 17 | Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. | 1 |
| 18-19 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 2 |
| 20 | Р/р Обучающее изложение | 1 |
| 21 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 |
|  | **Раздел3. Слово в языке и речи (20ч)** |  |
| 22 | Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 23 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| 24 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |
| 25 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |
| 26-28 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 3 |
| 29-30 | Правописание гласных и согласных в корнях слов.  Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах. | 2 |
| 31 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 32 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.  Словарный диктант | 1 |
| 33 | Р/р Обучающее изложение. | 1 |
| 34 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |
| 35 | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | 1 |
| 36 | Имя числительное. Глагол. | 1 |
| 37 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 38 | Правописание наречий. | 1 |
| 39 | Р/р Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 |
| 40 | Анализ и коррекция сочинения - отзыва. | 1 |
| 41 | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 |
|  | **Раздел4. Имя существительное (41ч)** |  |
| 42 | Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных. | 1 |
| 43 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | 1 |
| 44 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 |
| 45 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | 1 |
| 46 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 47 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | 1 |
| 48 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | 1 |
| 49 | Р/р Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». | 1 |
| 50 | Анализ сочинения. 2-склонение имён существительных. | 1 |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 |
| 52 | 3-е склонение имён существительных. | 1 |
| 53 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. Типы склонений. | 1 |
| 54 | Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 |
| 55 | Р/р Обучающее изложение. | 1 |
| 56 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 57 | Именительный и винительный падежи.  Словарный диктант. | 1 |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных. | 1 |
| 60 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 |
| 61-62 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 2 |
| 63 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 |
| 64-65 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | 2 |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
| 67-69 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.Контрольный словарный диктант №1. Анализ и коррекция словарного диктанта. | 3 |
| 70 | Р/р Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». | 1 |
| 71 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». | 1 |
| 72 | Анализ и коррекция контрольной работы. Обобщение знаний по теме  «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»**.** | 1 |
| 73 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |
| 74 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |
| 75 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |
| 76 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 |
| 77 | Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа. | 1 |
| 78 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 |
| 79 | Р/р Обучающее изложение. | 1 |
| 80 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 81 | Контрольный диктант за первое полугодие. | 1 |
| 82 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний» | 1 |
|  | **Раздел5. Имя прилагательное (32ч)** |  |
| 83 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 84 | Род и число имён прилагательных. | 1 |
| 85 | Описание игрушки. | 1 |
| 86-87 | Склонение имён прилагательных. | 2 |
| 88 | Р/р Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серов «Мика Морозов»». | 1 |
| 89-90 | Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 2 |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |
| 92 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |
| 93 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |
| 94 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |
| 95 | Выборочное изложение описательного текста. | 1 |
| 96 | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных мужского и женского рода. | 1 |
| 97 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 98 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 99 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 100-101 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 2 |
| 102 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | 1 |
| 103 | Р/р Изложение описательного текста. | 1 |
| 104 | Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 105 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 106 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | 1 |
| 107 | Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 108 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 109 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 110 | Р/р. Изложение повествовательного текста | 1 |
| 111 | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 112 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа. | 1 |
| 113 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 114 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. |  |
|  | **Раздел6. Местоимение (8 ч)** |  |
| 115-116 | Анализ сочинения-отзыва. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | 2 |
| 117 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |
| 118 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |
| 119 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 120 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 |
| 121 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | 1 |
| 122 | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 |
|  | **Раздел8. Глагол (32 ч)** |  |
| 123 | Роль глаголов в языке. | 1 |
| 124-125 | Изменение глаголов по временам. | 2 |
| 126-127 | Неопределённая форма глагола. | 2 |
| 128 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 129 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 |
| 130 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 |
| 131 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 132 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 133 | Административная контрольная работа | 1 |
| 134 | Анализ сочинения. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |
| 135 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. | 1 |
| 136 | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |
| 137-139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 3 |
| 140 | Возвратные глаголы. | 1 |
| 141-142 | Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 2 |
| 143 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 144-146 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 3 |
| 147 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшем времени. | 1 |
| 148 | Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 |
| 149 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
| 150 | Анализ контрольного диктанта. Упражнение в правописании глагольных форм. | 1 |
| 151 | Упражнение в распознавании морфологических признаков глагола | 1 |
| 152 | Изложение повествовательного текста. | 1 |
| 153 | Анализ изложения. Повторение. | 1 |
| 154 | Проверка знаний по теме «Глагол». | 1 |
|  | **Раздел1. Повторение (16ч)** |  |
| 155 | Язык. Речь. Текст | 1 |
| 156-158 | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.  Однородные члены предложения. | 3 |
| 159 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 160 | Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». | 1 |
| 161 | Анализ сочинения. Значимые части слова. Словообразование. | 1 |
| 162 | Состав слова. | 1 |
| 163-165 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 3 |
| 166 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 167 | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |
| 168 | Звуки и буквы. | 1 |
| 169-170 | Игра «По галактике Частей Речи». | 2 |
|  | **Итого** | **170** |