**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**ДИРЕКТОРА**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **«Киёвская средняя общеобразовательная школа»**

**с. Киёво, Ялуторовского района**

**за 2014-2015 учебный год**

 Работа МАОУ «Киёвская СОШ» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2014/2015 учебный год задачами:

**1.**   **Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:**

 Реализации системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности;

 формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

 укрепления межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

  Профессионального роста педагога, использования технологии профессионального сотрудничества.

**2.Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:**

 активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию  личностных качеств учащихся;

 сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.

 расширения форм взаимодействия с родителями; социумом села в орга6низации и проведении совместных мероприятий,

 профилактике  девиантных форм поведения и вредных привычек.

**3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:**

 обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

 повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

 развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

**4. Повышение профессиональной компетентности через:**

 развитие внутришкольной системы  повышения квалификации учителей; повышения уровня предметных знаний учителей начальных классов через МО;

 совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

 развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

**5.     Расширение поля информационно-образовательной среды за счёт:**

 эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникативных технологий.

 **Анализ**

**деятельности, направленный на обеспечение доступности общего образования**

     В школе 12 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

 Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение ФГОС второго поколения;

- выполнение государственных образовательных стандартов;

- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;

- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

     При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам образовательных областей «Математика» ми «Филология».

Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

**Анализ качества образования**

Количество обучающихся на конец 2014-2015 учебного года составило 231. Из них 13 обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью , 2 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, учащийся 3 класса - обучение на дому. Успешно закончили учебный год 231 учащийся.

Из 231 учащихся на «отлично» закончили школу: 2 класс – Горбачёва Варвара, Княжева Валерия, Санников Дмитрий, Сидоренко Дарья; 3 класс- Ларионов Максим. На «4» и «5» окончил школу 71 учащийся, это 41% от общего числа аттестуемых. ( результат остался на уровне ). В результате, общая успеваемость на конец года составила 100%, качественная – 41% ( понижение качества на 3%).

*Уровень обученности учащихся за 3 года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **параметры** | **Учебный год** |  |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| 1. | Обучалось всего:* Начальная школа
* Основная школа
* Средняя школа
 | **201**8310018 | **202**909517 | **231**1139325 |
| 2. | Отсев в течение года* Начальная школа
* Основная школа
* Средняя школа
 | - | - | - |
| 3.  | Форма обучения* Очная
* Очно-заочная
* Обучение на дому
 | 19911 | 2011 | 2301 |
| 4. | Кол-во уч-ся прибывших в школу | 5 | 6 | 6 |
| 5. | Не получили аттестат* Об основном образовании
* О среднем образовании
 | -- | -- | - |
| 6. |  Оставлены на повторное обучение* В начальной школе
* В основной школе
* В средней школе
 | 000 | 1 | нет |
| 7. |  Закончили школу с аттестатом особого образца* основная школа
* средняя школа
 | 0 | 0 | нет |
| 8 | С золотой медалью | 0 | 0 | 0 |
| 9 | С серебряной медалью | 0 | 1 | 0 |
| 10 | Кол-во уч-ся , продолжающих образование: в НПО, СПО* основная школа
* средняя школа
 | 98 | 43 | 55 |
| 12. |  Поступили в ВУЗы | 7 | 4 | 3 |
| 13. | Кол-во уч-ся, поступивших в 10 класс |  10 |  16 |  9 |

Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся. Количество учащихся увеличилось в связи с демографической ситуацией.

       С целью определения уровня  освоения государственного образовательного стандарта, оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 1-8, 10 классах.

Промежуточная аттестация в 2014-2015 учебном году проходила на основании Положения «О системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей и итоговой промежуточной аттестации в МАОУ «Киёвская СОШ», Письма с методическими рекомендациями Департамента образования и науки Тюменской области «О порядке окончания 2014-2015 учебного года» от 03.04.2015 за № 2075 Был составлен график. Согласно положению решением педагогического совета за №10 от 12.05.14 освобождён от контрольных мероприятий сопровождающих промежуточную аттестацию учащийся 3 класса Попов Семён, обучающийся на дому. Учебным планом на 2014-2015 учебный год определены формы проведения ПА: интегрированная контрольная работа, диктант, контрольная работа, тест, защита проектов, устно по билетам, изложение, сочинение. В 1 классе были проведена итоговая комплексная работа, которая взята из тетради Р.Г Чураковой по УМК «ПНШ» «Итоговая комплексная работа на основе единого текста». Работа позволила выявить успешность усвоения важнейших предметных аспектов обучения по русскому языку, математике, окружающему миру. Работа состояла из 6 заданий: базовый уровень - 6 заданий, повышенный – 5 заданий. Результаты: в 1а классе с базовым уровнем справились 100% учащихся, повышенный выполнили – 38%. На 100% учащиеся справились с заданием: Дополнить и решить задачу. В 1б классе с базовым уровнем справились 100% учащихся, повышенный выполнили 87%. Данные результаты показывают, что учащиеся 1-х классов освоили ФГОС 1 класса и готовы к продолжению обучения во 2 классе.

Среди учащихся 2-8, 10 классов сложности вызвал экзамен в устной форме ( по билетам), т.к много нужно учить, запоминать и рассказывать, что вызывает затруднения у учащихся на современном этапе.

 Первоначально не все учащиеся справились с контрольными работами. Неуспевающие были практически в каждом классе, кроме русского языка в 6, 10 классах, физкультуре в 6, 8 классах, ИЗО в 5 классе, обществознанию, истории, физике в 10 классе, окружающему миру, литературному чтению, русскому языку в 4 классе, технологии в 6, 10, гуманитарному циклу во 2 классе. С учащимися, которые получили неудовлетворительные оценки, была проведена коррекционная работа во время индивидуальных занятий до конца учебного года. Организована пересдача. В результате все учащиеся добились положительных результатов. Промежуточная аттестация завершилась успешно. Решением педагогического совета за №12 от 29.05.2015 года учащиеся 2-8, 10 классов переведены в следующий класс.

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Форма проведения** | **класс** | **учитель** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Общая****успева****емость** | **Качественная****успеваемость** |
| ЕМЦ (математика+окружающий мир) | Интегрированная к/р | 2 | Гулиева Т.В. | 5/2 | 7/13 | 12/8 | 0 | 100 | 50/63 |
| ГЦ (русский язык+литературное чтение) |  | 2 |  | 8/7 | 8/10 | 8/7 | 0 | 100 | 67/71 |
| ГЦ (русский язык+литературное чтение) | Интегрированная к/р | 3 | Попова Т.И. | 1/1 | 7/12 | 10/5 | 0 | 100 | 39/67 |
| ЕМЦ (математика+окружающий мир) |  | 3 | 0/0 | 5/3 | 13/14 | 0 | 100 | 28/17 |
| Русский язык | диктант | 4 | Залив Г.И. | 2/4 | 12/8 | 4/5 | 0 | 100 | 74/63 |
| Окружающий мир | Тест | 4 |  | 2 | 10 | 7 | 0 | 100 | 63 |
| Литературное чтение | Работа с текстом | 4 |  | 5 | 9 | 5 | 0 | 100 | 74 |
| Математика | Контрольная работа | 4 |  | 0 | 12 | 6 | 0 | 100 | 63 |
| Математика | Контрольная работа | 5 | Шингарева В.С. | 0 | 6 | 11 | 0 | 100 | 33 |
| ИЗО | Защита проектов | 5 | Копылова А.А. | 17 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Английский язык | Работа с текстом | 5 | Кречетникова М.В. | 2 | 9 | 6 | 0 | 100 | 65 |
| Русский язык | Диктант | 5 | Ефимова Н.И. | 0/1 | 2/9 | 15/7 | 0 | 100 | 12/59 |
| Русский язык  | Диктант | 6 | Белкина Ю.В. | 0/3 | 5/4 | 10/8 | 0 | 100 | 33/47 |
| Математика | Контрольная работа | 6 | Петренко Л.В. | 0 | 1 | 14 | 0 | 100 | 7 |
| Физическая культура | Тест, практика | 6 | Сокол Ю.Я. | 3 | 12 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Технология | Защита проектов | 6 | Чернов Е.С.Ширяева Е.Н. | 6 | 6 | 3 | 0 | 100 | 80 |
| Русский язык | диктант | 7 | Ефимова Н.И. | 0 | 4/2 | 17/19 | 0 | 100 | 19/10 |
| Математика (алгебра+геометрия) | Тест | 7 | Петренко Л.В. | 0/2 | 5/5 | 16/14 | 0 | 100 | 24/24 |
| физика | Устно по билетам | 7 | Шингарева В.С. | 4 | 3 | 13 | 0 | 100 | 35 |
| Русский язык | Изложение | 8 | Ефимова Н.И. | 1 | 6/5 | 7/9 | 0 | 100 | 50 |
| Физическая культура | Тест, практика | 8 | Сокол Ю.Я. | 4 | 9 | 1 | 0 | 100 | 93 |
| Математика (алгебра и геометрия) | тест | 8 | Петренко Л.В. | 0/1 | 4/3 | 10/10 | 0 | 100 | 29 |
| Химия | Устно по билетам | 8 | Горбачёва Т.С. | 2 | 3 | 9 | 0 | 100 | 36 |
| Русский язык | Сочинение | 10 | Белкина Ю.В. | 0 | 7/11 | 10/6 | 0 | 100 | 41/65 |
| Математика | Тест | 10 | Шингарева В.С. | 0 | 1 | 16 | 0 | 100 | 6 |
| Обществознание | Тест | 10 | Говоруха И.В. | 0 | 0 | 7 | 0 | 100 | 0 |
| физика | Тест | 10 | Шингарева В.С. | 0 | 1 | 9 | 0 | 100 | 10 |
| Технология | Защита проекта | 10 | Чернов Е.С.ШиряеваЕ.Н. | 9 | 1 | 7 | 0 | 100 | 59 |
| История | тест | 10 | Говоруха И.В. | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 |

**Итоги и анализ выпуска из основной (9 класс) и средней (11 класс) школы**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с нормативными документами Министерства образования и науки Российской федерации, Департамента образования и науки Тюменской области, в установленные сроки.

К государственной итоговой аттестации в 2015 году были допущены все обучающиеся 9 класса ОУ - 19 человек, т.к. они не имели академической задолженности и имели годовые отметки по всем предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных. В*се выпускники 9 классов сдавали экзамены в формате основного государственного экзамена.* ГИА проводилась по 2 обязательным предметам /русский язык и математика/, т.к предметы по выбору учащиеся не выбирали.

*Результаты экзаменов следующие:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во уч-ся | Число уч-ся, сдавших экзамен на  |
| «5» | «4» | «3» | «2» | На «4» и «5» в % от общего числа уч-ся, сдававших экзамен |
| Русский язык | 19 | 2 | 8 | 8 | 1 | 53 |
| **Математика:**Алгебра | 19 | 0 | 3 | 15 | 1 | 16 |
| геометрия | 0 | 4 | 14 | 1 | 21 |

Выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительный результат по математике, пересдали экзамен в дополнительные сроки (18.06.2015). К повторной сдаче ГИА по математике было допущено 9 выпускника (47%).

 **Результаты среднего балла**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл по школе** | **Максим. балл по школе** | **Мин.балл по школе** |
|  | **2014** | **2015** | **2014** | **2015** | **2014** | **2015** |
| Русский язык | 30,5 | 24,5 | 38 | 36 | 23 | 5 |
| Математика | 16,8 | 13,6 | 28 | 20 | 12 | 9 |

 *Сравнительный анализ результатов по русскому языку за 3 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во экзаменующих | Число уч-ся, сдавших экзамен на  |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Качественная успеваемость, % |
| 2012-2013 | 17 | 2 | 7 | 6 | 2 | 53 |
| 2013-2014 | 22 | 1 | 12 | 9 | 0 | 59 |
| 2014-2015 | 19 | 2 | 8 | 8 | 1 | 53 |

В таблице представлена динамика показателей качества выполнения заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предмет | Средняя оценка |
| 2014 год | 2015 год | динамика |
| 1 | Русский язык | 4,2 | 3,5 | -0,7 |
| 2 | **Математика**  |  |  |  |
|  | алгебра | 3,5 | 3,1 | -0,4 |
|  | геометрия | 3,7 | 3,1 | -0,6 |

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с нормативными документами Министерства образования и науки Российской федерации, Департамента образования и науки Тюменской области, в установленные сроки.

К государственной итоговой аттестации по результатам освоения программы среднего общего образования было допущено 8 (100%) учащихся. Все выпускники 11 класса сдавали экзамены в формате единого государственного экзамена. Математику сдавали: 7 человек на профильном уровне, 8 на базовом.

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдававших** | **Мин. балл****по стране** | **Мин. балл****по школе** | **Макс. балл****по школе** | **Средний балл****по школе** |
| Русский язык | 9 | 36 | 45 | 67 | 56 |
| Математика:Профильныйбазовый | 9 | 27 | 184 | 505 | 294,4 |
| Физика | 3 | 36 | 28 | 51 | 42 |
| Обществознание | 4 | 42 | 29 | 50 | 43,3 |
| история | 1 | 32 | 37 | 37 | 37 |

|  |
| --- |
| **Средний балл по предметам** |
| Русский язык | Математика | История  | обществознаниеееее  | физика |
| 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 | 2015 | 2014 |
| 56 | 61 | 29 | 41,3 | 37 | 41 | 43,3 | 50,3 | 42 | 43,3 |

Наблюдается снижение результатов по сравнению с прошлым учебным годом. Это связано с индивидуальными особенностями учащихся класса.

 На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы:

Уровень подготовки выпускников в 2014-2015 учебном году соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004г). Отмечается отрицательная динамика результатов ГИА относительно итогов 2014 года.

Необходимо в 2015-2016 учебном году использовать направления работы с результатами ГИА:

- Построение мониторинга результатов педагога в динамике;

-Соответствие содержания и качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- Учёт результатов ГИА при подготовке к процедуре аттестации;

- Планирование системы разноуровневого повышения квалификации педагога.

Необходимо проводить следующую работу:

1..На основе содержательного анализа результатов ГИА выделить наиболее трудные для обучающихся задания и определить первоочередные темы, требующие совершенствованияметодики преподавания, изучения позитивного опыта коллег в данном направлении.

2.Постоянно осуществлять содержательный и сопоставительный анализ результатов контрольных работ, проводимых в рамках школьной, муниципальной, региональной оценки качества образования, промежуточной и итоговой аттестации.

3.Организовать на всех ступенях образования системную работу со слабоуспевающими учащимися, потенциальными высокобальниками (от 80 и более баллов)

4.Учителям при составлении годового календарно-тематического плана учитывать уровень подготовки класса, что позволит эффективно использовать учебное время, как при изучении текущего материала, так и при организации итогового повторения и подготовки выпускников к итоговой аттестации.

5.Обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач, а более сильным обеспечивать достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня сложности.

6. Применять активные формы организации деятельности обучающихся, а не собственной деятельности педагога. Использовать современные продуктивные технологии, внедрять проверенные и признанные на практике достижения в области педагогической науки.

7.При решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий.

8.Для итогового повторения и подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников необходимо использовать документы, определяющие структуру и содержание КИМ (демоверсия, спецификация, кодификаторы элементов содержания и требований).

**Информация о развитии воспитательной работы образовательного учреждения за 2014-2015 уч. год.**

***1. Цели и задачи воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году***

 В 2014-2015 учебном году воспитательная работа школы строилась по теме «Развитие системы нравственного воспитания учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способных к творческому самоопределению». (второй год работы).

 Цель воспитательной работы на 2014-2015 учебный год: «Формирование положительной мотивации обучения обучающихся школы через развитие общих и специальных возможностей ребёнка, содействие в самореализации, самоопределении в обществе». Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни через обновление содержания и технологий воспитания.
2. Укреплять и совершенствовать формы сотрудничества школы с семьёй, социумом в духовно-нравственном развитии ребёнка, в профилактике асоциального поведения обучающихся.
3. Проводить работу по профилактике правонарушений, экстремизма в молодёжной среде, профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних, суицидального поведения через межведомственное взаимодействие.
4. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

 Приоритетными направлениями воспитательной работы на 2014-2015 учебный год были:

 **-** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- Воспитание социальной ответственности и компетентности;

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Воспитание профессионального самоопределения;

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;

- Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков;

- Родительский всеобуч

 Педагоги школы постоянно уделяют большое внимание воспитанию учащихся, обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Научно-методический багаж пополняется благодаря проводимым в школе и районе педагогическим семинарам, работой школьного методического объединения классных руководителей, самообразованию классных руководителей, сотрудничеству с социальным педагогом, взаимодействию с социальными структурами села и района.

 В школе работали 27 детских кружка дополнительного образования по 7 направлениям: спортивно-оздоровительное, спортивно-патриотическое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, научно-познавательное (интеллектуальное) туристко-краеведческое, историко-краеведческое. Работа кружков строилась с учётом различных интересов и способностей учащихся.

 В школе продолжала свою работу ДШО «Ровесник», высшим органом работы которой было ученическое собрание. Оно собирается 2 раза в году. Осуществлял план работы Совет старшеклассников, который собирался ежемесячно.

 Для проведения совместных мероприятий школа тесно сотрудничала с организациями, находящими на территории села: Администрацией Киёвского сельского поселения, предприятиями и организациями села, с общественной организацией на селе (Совет ветеранов), детской школой искусств с. Киёво, Домом культуры села Киёво, с участковым уполномоченным полиции, а также со службами Ялуторовского района.

 К числу положительных сторон организации воспитательного процесса в школе следует отнести эффективное использование коллективной творческой деятельности ( совместное проведение мероприятий общешкольного значения), работу кружков, спортивных секций, специализированного класса «Альфа», общешкольного волонтёрского отряда «Здоров интересно жить», накопленные опыт и традиции в проведении совместных общешкольных мероприятий. .

 Каждый классный руководитель осуществлял работу согласно плана воспитательной работы с классом, корректированному по плану воспитательной работы школы. Перед каждым классом стояли свои задачи воспитательной работы, основанные на индивидуальных особенностях классного коллектива. Для совершенствования воспитательной работы каждый классный руководитель продолжил работу над темой самообразования по воспитательной работе.

 ***2. Результат воспитательной работы.***

 Проанализировать работу воспитательного процесса в школе помогли результаты диагностики изучения уровня воспитанности учащихся. Они проводились два раза в учебном году - октябрь, апрель. Для определения уровня воспитанности мы используем методику диагностических программ, разработанных Н.И.Капустиным, М.И. Шиловой и другими.

Цель диагностики от 20.10 2014 г. : «Проанализировать уровень воспитанности учащихся с учётом составленных коррекционных планов в течении 1 четверти и выявить проблемы и наметить пути решения». Анализ результатов диагностики в 1 четверти показал, что уровень воспитанности продолжает оставаться на хорошем уровне и составляет 0,7 (70%)( держится в течение двух лет). По результатам диагностики наблюдается положительная динамика в критериях: бережливость, ответственность к труду, простота и скромность, честность и правдивость в сравнении с результатами прошлого года. Сниженный уровень воспитанности наблюдается в критериях долг и ответственность, дисциплинированность. Сниженный уровень дисциплинированности наблюдается у учащихся 8, 10 классов. Средний уровень воспитанности имеют учащиеся 1,2,3,6,7,11 классов, хороший уровень имеют – 4,5,6 классы. Классным руководителям по итогам октябрьской диагностики были даны рекомендации:

- провести коррекционную работу по критериям, которые имеют низкий уровень.

- подкорректировать план воспитательной работы на 2,3 четверти с учётом коррекции.

Целью диагностики от 24.04.2014 года было: «Анализ уровня воспитанности обучающихся с учётом составленных коррекционных планов в течение учебного года 2014-2015 года и выявление проблем». Итоги второй диагностики показали: в целом по шкале уровень воспитанности находится на достаточном уровне и составляет 0,7 (70%). По результатам диагностики наблюдается положительная динамика в 4,5,6,11 классах. Во 4,5,8,9,10 классах наблюдается стабильность уровня воспитанности. Но произошло снижение в критериях: бережливость, ответственность к труду, простота и скромность, честность и правдивость в сравнении с результатами входного диагностирования. Сниженный уровень воспитанности имеют обучающиеся 7 класса. Средний уровень воспитанности имеют обучающиеся 1,2,3,4,5,6,8,9,11 классов. По итогам диагностики уровня воспитанности в конце года было рекомендовано:

- составить каждому классному руководителю план коррекции по уровню воспитанности в своём классном коллективе на 2015-2016 учебный год по воспитанию у учащихся своего класса жизненно-важных качеств в новом учебном году;

- обратить внимание на планируемую воспитательную работу с учётом мероприятий, направленных на повышение уровня воспитанности по критериям, которые находятся на низком уровне.

 Узнать и проанализировать работу классных руководителей с классом помогали отчёты классных руководителей за четверть по следующей схеме:

- тематика проведённых классных часов, классных собраний;

- мероприятий в рамках 70- летия Тюменской области;

- работа над повышением успеваемости в классе;

- корректировка уровня воспитанности;

- самоуправление в классе (оказание шефской помощи);

- связь с социумом села ( проведение мероприятий, посвящённых Году Культуры).

- информация о мероприятиях по профилактике насилия, экстремизма и толерантности, по правовой пропаганде, по формированию антисуицидальных, жизнеутверждающих факторов, по регулированию межличностных отношений в классе, в школе. ( проведение мероприятий по данному направлению для родителей и учащихся)

В конце каждой четверти проводился учёт работы с родителями в классных коллективах:

- мероприятия, форма проведения, ответственные, количество присутствующих.

В каждом классе в конце четверти подводились итоги работу:

- лучший ученик четверти,

- лучший активист четверти,

- самый активный родитель,

В течение всего года на уровне классе вёлся учёт участия детей в делах класса и школы. В своей работе классные руководители использовали воспитательные технологии, различный материал из Интернет- ресурсов.

 Это помогало узнать эффективность работы классного руководителя с коллективом класса и родителей.

На протяжении всего года продолжалась работа по формированию духовно-нравственных качеств у учащихся МАОУ «Киёвская СОШ». В начале года каждый классный руководитель составил план коррекционной работы по итогам уровня воспитанности предыдущего года, с учётом проведения необходимой работы по улучшению уровня воспитанности тех направлений, которые показали низкий результат.

 План воспитательной работы был очень гибким, по рекомендациям Отдела образования Ялуторовского района вносились коррективы. Большую помощь в проведении воспитательной работы с классным коллективом оказала работа методического объединения классных руководителей, темой которого было «**Нравственное воспитание учащихся в условиях современной школы**». Цель работы: «Совершенствование форм и методов нравственного воспитания через тесное взаимодействие классного руководителя с социумом, семьёй».Для реализации поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Вовлекать классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.

2. Изучать методы гражданского, правового, духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с требованиями к современной школе.

3. Оказывать помощь классным руководителям в обновлении содержания методики организации воспитательной деятельности и профилактической работы классных руководителей по направлениям развития личности в условиях современного общества.

4. Пополнять знания классных руководителей о современных воспитательных технологиях, об основных направлениях и содержании воспитательной деятельности для моделирования системы воспитания в классе.

5. Активно использовать в воспитательном процессе продуктивные формы работы с родителями для развития жизненно-важных качеств человека, по профилактике правонарушений, по воспитанию толерантности.

6. Развивать систему детского самоуправления в классном коллективе через развитие детских инициатив, разработку проектов.

7. Изучать и внедрять опыт коллег по работе с семьёй и родителями для повышения профессиональной компетентности педагогов.

8. Использовать диагностический инструментарий для работы с детским коллективом.

 В школе существует ДШО «Ровесник», которая насчитывает в своём составе 73 человека (учащихся 8-11 классов). Ежегодно она обновляется новыми членами, учащимися 8 класса. Ежемесячно в школе проходят заседания Совета старшеклассников, два раза в год – общешкольное ученическое собрание. Между заседаниями Совета проходят заседания комиссий. В этом году заседание комиссий проходило без помощи кураторов... Ежемесячно представители Совета старшеклассников школы принимали участие в работе районной детской общественной организации «Содружество».

В 2014-2015 учебном году план по проведению в школе мероприятий был выполнен. В течение года план корректировался и пополнялся новыми рекомендуемыми мероприятиями Отдела образования Ялуторовского района.

 Проведены следующие традиционные мероприятия*:*

*-* День Знаний

- Осенние праздники (праздник УРОЖАЯ 2014;Осенний бал)

- Посвящение в старшеклассники «Маленькая дверь в большой мир»;

- День Дублёра;

- **День рождения школы (ЮБИЛЕЙ – 27 лет)**

- Интеллектуальный марафон (месячники предметов, олимпиады, конкурсы);

- Неделя профилактики

- Единый общешкольный классный час, посвящённый 70-летию Великой отечественной войне, 21-летию Конституции РФ, «День народного единства – история и особенности праздника», единая общешкольная политинформация «Духом не сломненный народ», тематическая линейка «День Героев Отечества», тематический классный час «Мама-самое дорогое слово»

- Мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека;

- День народного едиства;

- Общешкольный проект «Украсим школу к новому учебному году»

- Новогодние праздники «Новогодний калейдоскоп»;

- Смотр строя и песни;

- Дни Здоровья;

- Неделя правовых знаний «Закон, и мы»:

- День Героев Отечества;

- Классные праздники-встречи к 8 марта «Моя милая мама»;

- Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»;

- КТД «Тимуровские рейды»;

- Международный день детского телефона доверия;

- Участие в районной «Вахте Памяти 2014», посвящённой 70 годовщине Победы;

- Митинг памяти;

- Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых 70-летию Юбилея Тюменской области;

- Проведение последнего звонка для учащихся 11 класса, 9 класса.

- Праздничный вечер с вручением аттестатов выпускникам 2014 года..

- Праздничное представление Дню защиты детей «Детство - счастливая пора»

Проводилось анкетирование по профессиональному самоопределению учащихся и родителей 9 класса, среди учащихся 8-11 классов анкетирование на тему «Выявление проблем трудоустройства». В школе функционирует кабинет по профилактике ПАВ.

 В 2014-2015 учебном году в школе продолжалась работа по профилактике правонарушений, работа с родителями.

 В течение года в школе были проведены предметные месячники:

- Месячник дорожной безопасности;

- Месячник малышей;

 Прошли акции:

- «Пусть осень жизни будет золотой» (ко Дню пожилого человека);

- «Областная зарядка».

Организованы декады:

- Декада дорожной безопасности;

- Декада, посвящённая вопросам правового просвещения и формированию само охранительного поведения несовершеннолетних.

На общешкольном уровне были организованы выставки:

- «Для творчества нет границ» (выставка поделок учащихся 5-11 классов по технологии)

- конкурс рисунков «70 лет Победе»;

- конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой», «Моя родословная»;

- конкурс стихов «Пою тебе моя Россия»;

 Школа принимала активное участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня.

3 учащихся школы в этом году были отмечены грантом Главы Ялуторовского района дважды.

 Грантом Главы Ялуторовского района были удостоены:

* Меньщиков Александр
* Шингарева Елена
* Чернов Кирилл

Третий год в школе проводится конкурс «Ученик школы» В этом году победителем в старшем звене вновь стала Шингарева Елена (ученица 11 класса, 324 балла), в среднем звене – Лопарев Максим (ученица 7 класса).

***3.Выводы и перспективы.***

**Положительные тенденции:**

1. Проведение мероприятий строилось согласно плана воспитательной работы школы и корректировалось с учётом рекомендаций Отдела образования Ялуторовского района и Тюменской области

2. Подводился итог проделанной работы и её частичный анализ.

3. Проявлялась совместная заинтересованность и активность детей и взрослых в проведении мероприятий.

4. Большое внимание уделялось работе классного руководителя как куратора классных дел, корректировке уровня воспитанности, организации досуга обучающихся.

6. Продолжалась активизироваться работа по применение разнообразных форм воспитательной работы, использованию Интернет-ресурсов, различных воспитательных технологий.

8. Осуществлялось взаимодействие в проведении совместных мероприятий с ДК с. Киёво.

**Отрицательные тенденции:**

1. Остаётся проблемой не достаточная активность родителей в осуществлении учебно-воспитательного процесса в школе, так как основная часть родителей – это те, кто работают за пределами села. Остаётся необходимостью продумывать классным руководителям работу с родителями в поисках путей сближения в сотрудничестве.

Использовать более эффективные формы выбранной работы с родителями.

2. Проводится недостаточная работа по оформлению потрфолио ученика в среднем и старшем звене или совсем отсутствует.

3. Остаётся на низком уровне интерес и заинтересованность участия в конкурсах различного уровня, особенно среди учащихся и родителей среднего и старшего звена

4. При разработке программ воспитательной работы с классом необходимо учитывать особенностей своего классного коллектива. Для этого проводить изучение интересов и способностей классного коллектива.

5.Не отслеживается результативность воспитательной работы с классным коллективом.

**Задачи и цели на новый учебный год**

 Выделив положительные и отрицательные стороны воспитательной работы школы в 2014-2015 уч. году, по теме «Социальное воспитание учащихся» перед школой встают новые цели и задачи на следующий учебный год.

Целью нового учебного года решено продолжить: «Систематизация воспитательной системы через обновление, объективное оценивание процесса и результатов деятельности». Ведущими методами работы останутся методы планирования, организации и анализа практической деятельности, обобщение и обмен опытом работы.

Меры, направленных на реализацию новых целей и задач:

 - Обмен опытом в деле воспитания учащихся между классными руководителями.

- Тесное взаимодействие с социумом села и района в организации и проведении совместных мероприятий.

- Использование в педагогической практике передового опыта инновационной деятельности.

- Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, профилактика правонарушений.

- Составление плана работы школы с учётом изучения личности учащегося, их интересов стремлений, использование новых форм работы.

- Обновление программно-методического материала.

- Создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня классного руководителя (курсы классных руководителей).

- Формирование методических разработок педагогов.

- Отслеживание результатов образовательного процесса.

Вся последующая воспитательная работа в школе должна быть направлена на формирование у выпускников школы общепринятых норм поведения, являющихся носителями общечеловеческих ценностей, обладающих осознанной нравственной позицией, на умение анализировать свою деятельность для профессионального самоопределения.