**Мероприятия, направленные на создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Программы развития МАОУ «Киёвская СОШ»**

**Цель:**

Создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов; реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

**Задачи:**

1.**Создавать** комфортные беспрепятственные средовые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

2. **Осуществлять** индивидуально - ориентированную социально-психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствие с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. **Развивать** коммуникативные компетенции, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;

4. **Оказывать** консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

*—* ***Соблюдение интересов ребенка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

*—* ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

*—* ***Вариативность****.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— ***Рекомендательный характер оказания помощи*.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы: организационное, социально-реабилитационное, информационно-просветительское.

**Организационное:**

1. Планирование и создание Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Повышение квалификации педагогов по программам «Введение и реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов».
3. Планирование внеурочной и коррекционной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
4. Выявление особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
5. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
6. Обеспечение системного контроля за уровнем и динамикой развития детей с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, адаптации, успешности освоения образовательных программ и др.)
7. Организация мониторингов по исследованию готовности к реализации ФГОС ОВЗ и степени удовлетворенности качеством условий потребителями образовательных услуг.

**Социально-реабилитационное:**

Социально-реабилитационная работа включает:

1. Психолого-педагогическую реабилитацию (коррекционно-развивающие занятия с учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
2. Социально-бытовую реабилитацию (развитие навыков пользования бытовыми предметами, процессами);
3. Творческую реабилитацию (занятия в студиях, клубах, кружках, участие в творческих конкурсах);

4. Формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

1. Развитие форм и навыков коммуникативной культуры, личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции, позитивных форм взаимоотношений в микро и макросоциуме;
2. Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

***Информационно-просветительское***

1. Создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам;
2. Консультирование специалистами школьной службы сопровождения педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
4. Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
5. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся детей с ОВЗ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает:

1. **Диагностику**
2. **Психологический мониторинг** учащихся 1-х , 4 – х классов.

Цель мониторинга - выявление социально – психологических рисков, существующих в образовательной среде.

1. **Обследование** речевого развития детей с **выявлением** контингента, требующего логопедической помощи, с целью профилактики низкой успеваемости при обучении в школе.
2. **Обследование** в ходе стационарных и выездных заседаний ПМП Комиссии. На комиссии обследуются дети старшего дошкольного возраста и школьного возраста по запросу родителей, учителей, представителей здравоохранения и социальной защиты.
3. **Сопровождение**
4. **Комиссия,** в ходе коллегиального решения, выдаёт рекомендации родителям и педагогам, где отражена программа обучения, условия реализации программы.
5. **Определяются** специальные образовательные условия для реализации образовательных программ **детям ОВЗ и детям – инвалидам,** указывая конкретные направления деятельности всех специалистов, включенных в комплексное сопровождение ребёнка в образовательной среде, в т.ч. определение условий при сдаче экзаменов.
6. С целью методического сопровождения широко используется форма **посещения уроков**, результатом этой работы является выдача подробных рекомендаций педагогам (классным руководителям, социальным педагогам, завучам, родителям).
7. **Просветительскую деятельность**
8. **Психологическое консультирование** с целью оказания психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям или лицам замещающих их).
9. **Коррекцию**
10. Специалисты ПМПК занимаются коррекционной педагогической деятельностью в случаях, требующих особого внимания по запросу педагогов.
11. Логопед оказывает консультативную помощь детям, имеющим проблемы в развитии речи.
12. **Аналитическую деятельность**
13. Занимаясь диагностической и коррекционной деятельностью, специалисты отслеживают наличие динамики развития (прогресс) или отсутствие динамики (регресс) детей ОВЗ и детей – инвалидов.

Для успешной реализации поставленной цели по сопровождению детей ОВЗ и детей – инвалидов специалисты ПМПК в тесной связи взаимодействуют с завучем ОУ, педагогами, с врачом – психиатром, по запросам сотрудничают со специалистами социального обслуживания населения.