**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"КИЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**

**ул. Мира д. 5, село Киева, Ялуторовский р-он, Тюменская область, 627033. Тел/факс (34535) 3-70-10**

**school-kievo@mail.ru**

**ОКПО 45782230, ОГРН 1027201464091, ИНН 7228005305, КПП 720701001**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  МАОУ « Киевская СОШ»  (протокол от апреля 2020 г. № \_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ «Киевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Головатенко Л.А.  апреля 2020 г |

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
МАОУ «Киевская СОШ» за 2019 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное  общеобразовательное учреждение  «Киёвская средняя общеобразовательная школа»  МАОУ «Киёвская СОШ» |
| Руководитель | Головатенко Любовь Александровна |
| Адрес организации | 627033, Тюменская область, Ялуторовский район, с.Киева, ул Мира, 5 |
| Телефон, факс | 3453537010 |
| Адрес электронной почты | School-kievo@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Ялуторовского района |
| Дата создания | 1987 год |
| Лицензия | От 28.07.2016 №168,серия 72Л01№0001805 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 28.12.18 №048 серия 72А01 №0000596 |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Киевская средняя общеобразовательная школа»

Расположено в селе Киева, Ялуторовского района, Тюменской области.

Юридический адрес и фактический адрес : 627033, Россия, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Киева, ул. Мира, 5.

Образовательная организация имеет структурное подразделение и филиалы, действующие на основании устава и положений образовательной организации:

- Структурное подразделение Детский сад «Сказка», предметом деятельности которого является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Фактический адрес: 627033, Россия, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Киева, ул. Курганская, 8.

- Филиал МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская средняя общеобразовательная школа», предметом деятельности которого является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Фактический адрес: 627039, Россия, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Карабаш, ул. Школьная, 1

Структурное подразделение МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашский детский сад «Улыбка», предметом деятельности которого является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Фактический адрес: 627039, Россия, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Карабаш, ул. Школьная, 2

- Филиал МАОУ «Киевская СОШ» «Памятнинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Кузнецова», предметом деятельности которого является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования. Фактический адрес: 627036, Россия, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Памятное, ул. Олимпийская, 15.

Структурное подразделение МАОУ «Киевская СОШ» «Памятнинский детский сад «Солнышко», предметом деятельности которого является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Фактический адрес: 627036, Россия, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Памятное, ул. Фрунзе, 17.

**Основными видами деятельности образовательной организации являются:**

- Реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Обеспечение отдыха детей в каникулярное время в лагере с дневным пребыванием детей;

-. Реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг;

-Оказание логопедической помощи обучающимся;

- Обеспечение подвоза обучающихся на занятия;

- Организации питания обучающихся и работников.

- Дополнительными видами деятельности образовательной организации являются:

- Реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг не предусмотренных установленным муниципальным заданием *(духовно-нравственной, социальной, спортивной, физкультурно-оздоровительной, интеллектуальной, художественно-эстетической направленности).*

- Организация досуга обучающихся, проведение культурно-массовых мероприятий.

- Организация и проведение научно-практических семинаров и конференций, стажировок, семинаров, мастер-классов.

- Оказание услуг в сфере коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии:

а) консультации психолога;

б) психологические тренинги;

в) психологическое тестирование с комментариями и рекомендациями;

г) логопедические услуги.

**Основные цели деятельности образовательной организации:**

формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

развитие индивидуальных способностей обучающегося, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования,

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения и филиалов организации, утверждает структуру и штатное расписание, распорядительные документы, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением.  Утверждает план финансово-хозяйственной деятельности организации, регламентирующие деятельность организации внутренние документы, локальные нормативные акты, представляет годовую бухгалтерскую отчетность наблюдательному совету для утверждения. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы межшкольные (совместно с МАОУ «Беркутская СОШ») и школьные методические объединения педагогов:

**Школьные МО:**

**-** МО учителей, реализующих программы математики **ООО и СОО**

- МО учителей, реализующих программы русского языка и литературы ООО и СОО

- МО учителей, реализующих программы НОО

- МО педагогов, реализующих программы дошкольного образования

- МО классных руководителей, с включением социальных педагогов, педагогов- организаторов, библиотекарей, психологов.

**Межшкольные МО**

**-** МОучителей, реализующих программы по физической культуре.

- МО учителей, реализующих программы по ОБЖ

**-** МО учителей, реализующих программы по музыке

**-** МО учителей, реализующих программы по ОРКСЭ

-МО учителей, реализующих программы по химии, биологии

- МО учителей, реализующих программы по географии

- МО учителей, реализующих программы по истории

- МО учителей, реализующих программы по изобразительному искусству

- МО учителей, реализующих программы по технологии

Педагоги школы принимают участие и в работе муниципальных методических объединениях: МО учителей, реализующих программы по физике; МО учителей, реализующих программы по иностранному языку; МО учителей, реализующих программы по информатике.

**Методическая тема:** «Трансформация урока через формирование в ОО предметной развивающей среды».

Работа методических объединений.

В этом учебном году работали предметные МО: школьные и межшкольные (Беркутский округ), где руководителями были педагоги нашей школы. Результаты работы следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название МО | Тема | Основные рассматриваемые вопросы |
| МО учителей, реализующих программы НОО | «Организация предметно - развивающей среды урока как условие повышения качества образования» | 1 .Организация деятельности МО в новом учебном году  2. Организация предметно-развивающей среды урока через работу с текстом  3. Трансформация учебно-методического сопровождения учащегося  4. Трансформация урока через цифровые образовательные ресурсы  5. Организация предметно-развивающей среды урока – анализ работы |
| МО учителей, реализующих программы по русскому языку и литературе | Создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат, каковым является развитое творческое мышление, креативность, универсальное знание | **1 заседание**  1. Методические достижения учителей русского языка и литературы (о личном участии в проф. конкурсах, участие и результативность уч-ся в районных и областных конкурсах).  Областной конкурс сочинений «Герои живут вечно» (Обмен опытом всех педагогов).  2. Подготовка к устной части итогового собеседования. Выразительное чтение текстов. Пересказ с включением цитаты. Диалог. Монолог. (Обмен опытом).  5. «Итоговое собеседование как допуск учащихся к сдаче ГИА».  **2 заседание**  1.Разработка критериев оценки при проведении итоговой промежуточной аттестации в 5-8,10 классах.  2. Подготовка к ВПР. Выступление педагогов. (обмен опыта)  3. Задание 27 по русскому языку по ЕГЭ.  4. «Изменения в КИМ 11 класс»  **3 заседание**  1. Анализ апробации критериев оценивания при проведении итоговой промежуточной аттестации.  2. «Приемы стратегии смыслового чтения»  **4 заседание**  1. Экзамены и их «подводные рифы» (о подготовке к ОГЭ).  2.Обобщение опыта. «Использование новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования»  3. «ФГОС Класс блиц-олимпиада для «Обучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка», обмен опытом по участию в олимпиадах и конкурсах. |
| МО учителей, реализующих программы по математике | «Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОСООО и повышение эффективности работы по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации» | **1 заседание**  Рассмотрение адаптированных рабочих программ по предметам МО и программ внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год.   1. **заседани**е   1.Анализ ОГЭ и ЕГЭ 2018г по математике. Знакомство с ДЕМО проектом, спецификацией.  2.Анализ выполнения Всероссийской олимпиады по математики (школьный уровень)  3.Обзор материалов по подготовке обучающихся к олимпиаде муниципального уровня. Методические рекомендации.  **3 заседание**  1. Анализ результатов тренировочных работ по математике 9 и 11 классов муниципального уровня. Недостатки в подготовке учащихся и пути их преодоления.  2. Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2018 – 2019 учебного года по математике Ялуторовского района**.**  3. Мастер-класс: «Формирование вычислительной культуры»  **4 заседание**  1.Анализ результатов тренировочных работ по математике 9 и 11 классов регионального уровня. Недостатки в подготовке учащихся и пути их преодоления.  2. Мастер – класс «Организация повторения материала при подготовке к ГИА 9, 11 классов»  3. Обмен опыта Исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках математики. |
| МО учителей, реализующих программы по физической культуре | Формирование профессиональной компетентности учителя физической культуры в свете стандартов второго поколения | **1 заседание**  Подготовка школьников к теоретическому и практическому туру олимпиады по физкультуре..  Реализация ФГОС ООО в 8,9 классах в 2018-2019 учебном году.  Обсуждение и утверждение положения о спартакиаде района.  Организация проведения районной школьной спартакиады в 2018- 2019 уч. г. О проведении спортивных соревнований «Президентские спортивные игры» и «Президентские спортивные состязания» в 2018/2019 учебном году.  **2 заседание**  Система оценивания всех категорий учащихся на уроках физической культуры.  «Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни у учащихся».  Организация муниципального этапа олимпиады по физической культуре.  **3 заседание**  Практико-теоретическое занятие для членов МО учителей ФК по разделу «Лыжная подготовка». Мастер – класс.  **4 заседание**  Система внедрения ВФСК ГТО и организации мониторинга. Распространение опыта.  Совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта. |
| МО учителей, реализующих программы по ОБЖ | «Качество образования, одно из приоритетных направлений в формировании познавательного интереса учащихся в курсе «ОБЖ» на основе внедрения новых педагогических технологий». | **1 заседание**  1.Методические рекомендации к организации и проведению Всероссийской олимпиады по ОБЖ на муниципальном уровне.  2. Требование к составлению рабочей программы по ОБЖ в 8 классе, в соответствии с требованиями ФГОС.  3. Развитие движения Юнармия.  4. Подготовка и проведению межшкольных соревнований среди юношей допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта.  **2 заседание**   1. Практический опыт применения технологии проблемного обучения на уроках ОБЖ. Стендовый урок по ОБЖ 2. «Повышение качества обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в школе» - из опыта работы по внеурочной и внеклассной деятельности. (презентация) 3. Проектно-исследовательская деятельность, как средство активизации познавательных интересов учащихся:   Организация исследовательской работы с учащимися. (обмен опытом)  **3 заседание**  1. Обобщение опыта работы педагогов по применению в образовательном процессе проектной технологии, интегрированного обучения. (обмен опытом)  2.Организация и проведение районной военно-спортивной игры «Победа», посвященной Дню Победы.  3.Организация работы по подготовке и проведению пятидневных учебных сборов по основам военной службы с учащимися 10-х классов образовательных учреждений района. |
| МО учителей, реализующих программы по музыке | « Внедрение в работу цифровых образовательных ресурсов как условие организации образовательной среды урока и повышения качества знаний». | **1 заседание.**  Организация работы в новом учебном году  **2 заседание**  1. «Педагогическая кладовая -Электронные цифровые ресурсы на уроках музыки»  2. Деловая игра  «Лаборатория нерешенных проблем».   1. **заседание**   1.Практический семинар по теме: «Разработка направлений использования цор на уроке»»  2. Обмен опытом по теме семинара.  3. Использование тренажеров на уроках музыки   1. **заседание**   1. « Методика применения ЦОР на уроках музыки  2. «Актуальность использования на уроках музыки информационно-коммуникативных технологий»  3.Пополнение копилки цифровых образовательных ресурсов. |
| МО учителей, реализующих программы по музыке | « Внедрение в работу цифровых образовательных ресурсов как условие организации образовательной среды урока и повышения качества знаний». | **1 заседание.**  Организация работы в новом учебном году  **2 заседание**  1. «Педагогическая кладовая -Электронные цифровые ресурсы на уроках музыки»  2. Деловая игра  «Лаборатория нерешенных проблем».   1. **заседание**   1.Практический семинар по теме: «Разработка направлений использования цор на уроке»»  2. Обмен опытом по теме семинара.  3. Использование тренажеров на уроках музыки   1. **заседание**   1. « Методика применения ЦОР на уроках музыки  2. «Актуальность использования на уроках музыки информационно-коммуникативных технологий»  3.Пополнение копилки цифровых образовательных ресурсов. |

Анализируя эффективность работы школьных методических объединений, можно отметить, что в результате работы МО многие вопросы помогали в решении профессиональных проблем, способствовали совместному творческому поиску педагогов, другие – побудили к более активной самореализации в профессиональной деятельности.

Новые формы организации подготовки к ГИА повысить качество к ее подготовке.В основном, поставленные задачи на 2018-2019учебный год были выполнены.

В будущем учебном году МО необходимо учесть в своей деятельности следующие вопросы:

1. Детальный анализ результатов ВПР. Использование данных, полученных в ходе анализа, в ежедневной работе с учащимися при организации как урочной, так и внеурочной деятельности.
2. Формирование навыков смыслового чтения, текстовой деятельности.

3. Анализ обучающего потенциала цифровых платформ и использование его для решения задач отработки дефицитных, в первую очередь предметных, учебных действий;

4. Методика проведения междисциплинарных занятий, ориентированных на выработку общих компетенций, лежащих в основе выполнения заданий с развернутым ответом.

5. Организация системного повторения и обобщения наиболее значимого для школьников материала, касающегося разделов, изучаемых в основной школе, а также сложных для понимания тем или мало изучаемых в школе.

Логическим продолжением участия педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году в методическом абонементе «Организация образовательной среды как фактор достижения современного качества» стало присвоение МАОУ «Киевская СОШ» статуса региональной инновационной площадки «Контекстный подход к проектированию предметно-развивающей среды урока». В этом учебном году педагоги под руководством доцента кафедры педагогики и психологии ТОГИРРО, к.п.н. Марчуковой О.Г. особое внимание уделили информационно-деятельностным ресурсам учителя.

В рамках работы площадки прошли следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема мероприятия | Форма/ содержание проведения |
| 30.11.2018  Информационно-деятельностные ресурсы учителя в проектировании предметно-развивающей среды урока | *Методический день*   1. Методические уроки: введение изменений в учебную деятельность ребенка.   Смотрим, анализируем, размышляем об:  - условиях и эффектах применения методического приема «Мое правило», организации возвратной текстовой деятельности ребенка (на материале предмета Русский язык, основная школа),  - особенностях реализации технологии «смешанное обучение» в учебной деятельности (на материале предмета Окружающий мир, начальная школа),  - организации урока систематизации и обобщения знаний по модели «40+20» путем интегрирования содержания в образовательной области «Математики и информатика» (старшая школа).   1. Методическая учеба: введение изменений в обучающую деятельность учителя.   Рефлексируем, обсуждаем, учимся: потенциал и риски введения изменений в учебную деятельность.   1. «Организационно-методические нюансы освоения нового». Марчукова О.Г., к.п.н, доцент каф. педагогики и психологии ТОГИРРО. 2. «CMART и ВYOD –технологии в образовательном процессе школы», 3. - «Информационно-деятельностные ресурсы учителя в проектировании предметно-развивающей среды урока», Марчукова О.Г., к.п.н, доцент каф. педагогики и психологии ТОГИРРО. |
| 02.03.2019  Информационно-деятельностные ресурсы учителя в проектировании предметно-развивающей среды урока | *Межмуниципальный семинар* (с участием педагогов МАОУ «Ембаевская СОШ им. Аширбекова» Тюменского района, МАОУ СОШ №72 г.Тюмени, Заводоуковского района)   1. Открытые и методические уроки педагогов МАОУ «Киевская СОШ».   Наблюдаем и размышляем: организация и содержание  текстовой деятельности ребенка, методический прием  «Живая книга»; технология смешанного обучения: BYOD-обучение; интеграция содержания предметов «математика» и «география».   1. Обмен опытом:   МАОУ «Ембаевская СОШ»:  - Использование образовательной платформы Учи.ру на уроках в начальной школе.  - Интеграция предметов естественнонаучного цикла в формировании функциональной грамотности обучающихся (на примере интегрированного урока биологии и географии в 5 классе по теме «Мир животных»).  - Потенциал поликультурной среды в формировании речевой культуры школьников.  МАОУ «СОШ № 72» г. Тюмени:  - «Роль интеграции содержания предметов при проектировании предметно-развивающей среды урока» (из опыта работы).  - Урок с элементами интеграции (алгебра-литература).  МАОУ «Киевская СОШ»:  - Рабочая тетрадь урока как путь к продуктивному обучению.  - Организация урока систематизации и обобщения знаний по модели «40+20»: условия и результаты. |
| 22.04.2019  «Контекстный подход к проектированию предметно-развивающей среды урока» | *Методический десант (руководители ОО, методисты, педагоги Ялуторовского района )*   1. Открытые и методические уроки педагогов МАОУ «Киевская СОШ»   Представление опыта работы : организация текстовой деятельности, методический прием «Мое правило»; интеграция содержания предметов «математика» и «география»   1. Мастер-класс «Работа с текстом как средство формирования параллельного мышления» 2. Урок с остановками. Формула современного эффективного урока на примере урока алгебры в 8 классе |

Также продуктивный опыт, приобретенный в ходе инновационной деятельности был представлен педагогами нашей школы и в рамках других мероприятий как районного, так и регионального и межрегионального уровней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятие | Содержание представленного опыта | Педагоги, представившие опыт |
| 11.10.2018  Областной семинар «Инновационные практики в региональной системе образования» | «Образовательная среда в ОУ – первые результаты» | Устюгова Е.И., методист  Коркина Л.Н., учитель начальных классов  Кузнецова Л.С, учитель начальных классов  Шингарева В.С., учитель физики и математики |
| 2.11.2018  Районный межшкольный методический день  «Создание и совершенствование образовательной среды школы» | «Создание и совершенствование образовательной среды школы» | Устюгова Е.И., методист |
| 17.12.2018  Районный клуб молодого педагога  «Современные педагогические технологии и методические приемы в организации предметно-развивающей среды урока» | «Педагогическая технология «перевернутый класс»» (открытый урок)  «Методический прием «Мое правило» (открытый урок)  «Методические приемы организации предметно-развивающей среды урока» | Кузнецова Л.С., учитель начальных классов  Белкина Ю.С., учитель русского языка и литературы  Устюгова Е.И., методист |
| 19.12.2018  Межмуниципальный семинар на базе МАОУ «Ембаевская СОШ им.Аширбекова» Тюменского района  «Образовательное пространство детства: потенциал урочной, внеурочной, проектной деятельности и воспитательной работы в формировании ценности гражданственности и патриотизма обучающихся» | -СМЭШ-тетрадь как средство индивидуализации учебной деятельности ребенка (педтехнология «смешанное обучение»)  - Организация урока систематизации и обобщения знаний по модели «40+20» путем интегрирования содержания в образовательной области «Математики и информатика».  - Реализация BYOD-технологии в условиях сельской школы | Кузнецова Л.С., учитель начальных классов  Шингарева В.С., учитель физики и математики  Устюгова Е.И., методист |
| 27-29.03.2019  КПК учителей начальных классов Свердловской области «Современные средства обучения русскому языку и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства в свете требований ФГОС | Методические приемы и средства обучения языковой, читательской и текстовой деятельности на уровне НОО. Из опыта работы | Кузнецова Л.С., учитель начальных классов  Коркина Л.Н., учитель начальных классов  Устюгова Е.И., методист |
| 17.05.2019  Районный клуб молодого педагога  «Я-позиция педагога в проектировании образовательной среды школы» | -«Образовательная среда школы. Что это?»  - Презентация опыта социального проектирования | Устюгова Е.И., методист  Нестерова О.А., соц.педагог  Колычева М.Л., директор филиала |

В рамках работы инновационной площадки были представлены следующие открытые/методические уроки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Предмет | класс | Тема |
| Белкина Ю.С. | Русский язык | 8 | Неоднородные определения |
| Кузнецова Л.С. | Окружающий мир | 1 | Пришла зима. Снежные загадки |
| Шингарева В.С. | Математика+информатика | 9 | Метод координат. Векторы. Решение задач |
| Коркина Л.Н. | Литературное чтение | 3 а | Стихи русских поэтов |
| Вахрудинова А.К. | Алгебра | 8 | Биквадратные уравнения. |
| Чикишева Ю.С.  Веренич Н.В. | География+математика | 6 | Масштаб |
| Белкина Ю.С. | Русский язык | 5 |  |

Результатом работы педагогов в рамках инновационной деятельности можно считать публикацию материалов Кузнецовой Л.С., Коркиной Л.Н., Шингаревой В.С., Вахрудиновой А.К., Закировой О.Ю. в методическом сборнике ТОГИРРО «Рабочая тетрадь ученика: гуманитарное измерение. Педагогический опыт педагогов-новаторов», 2019 год.

Одной из эффективных форм внутришкольного повышения квалификации является конкурс профессионального мастерства «Учитель года». В школьном этапе конкурса «Учитель года Ялуторовского района -2019» приняли участие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **ОУ** | **урок** |
| Чикишева Юлия Сергеевна | Филиал МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ» | Урок биологии в 8 классе по теме «Витамины» |
| Федулова Надежда Александровна | Филиал МАОУ «Киевская СОШ» «Памятнинская СОШ» | Урок математики в 4 классе по теме «Конус» |
| Вахрудинова Альфия Каюмовна | Филиал МАОУ «Киевская СОШ» «Памятнинская СОШ» | Урок алгебры в 8 классе по теме «Квадратные уравнения. Основные понятия» |
| Кузнецова Лидия Сергеевна | МАОУ «Киевская СОШ» | Урок окружающего мира в 1 классе по теме «Как зимуют травы, кустарники и деревья. Учимся различать деревья и кустарники зимой» |
| Лютый Виктор Владимирович | МАОУ «Киевская СОШ» | Урок физической культуры в 4 классе по теме «Изучение техники попеременного и одновременных лыжных ходов. Формирование основных физических качеств» |
| Горбачева Татьяна Сергеевна | МАОУ «Киевская СОШ» | Урок биологии в 6 классе «Условия прорастания семян» |
| Номинация «Педагогический дебют» | | |
| Магжанова Ольга Ирфановна | Филиал МАОУ «Киевская СОШ» «Памятнинская СОШ» | Интегрированный урок (окружающий мир+занятие кружка «Конструирование») во 2 классе по теме «Какие животные обитают на Земле. Изготовление лягушки в технике оригами» |
| Лютая Ольга Александровна | МАОУ «Киевская СОШ» | Урок окружающего мира во 2 классе по теме «Разнообразие животных» |

Согласно Положения о школьном этапе конкурс проводился в двух номинациях: «Учитель года» и «Педагогический дебют» и был представлен двумя конкурсными испытаниями – учебное занятие и методический семинар. По решению жюри места распределились следующим образом:

в номинации «Учитель года» - 1 место Вахрудинова А.К. учитель математики, 2 место- Кузнецова Л.С, учитель начальных классов, 3 место- Чикишева Ю.С, учитель биологии, географии, Горбачёва Т.С- учитель химии, биологии, 4 место- Лютый В.В- учитель физической культуры, 5 место- Федулова Н.А- учитель начальных классов.

В номинации «Педагогический дебют» 1 место - Лютая О.А, учитель начальных классов, 2 место- Магжанова О.И, учитель начальных классов.

На районном этапе конкурса МАОУ «Киевская СОШ» представляли Вахрудинова А.К. и Лютая О.А. По результатам этого этапа Лютая О.А. представляла Ялуторовский район на областном конкурсе «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют». Следует отметить высокий уровень профессионального мастерства педагогов-участников конкурса. Они представили собственное видение способов организации продуктивной учебной деятельности учащихся в свете требований ФГОС.

Таким образом, считаем важным продолжение деятельности по трансформации урока в контексте формирования предметно-развивающей среды, в том числе в рамках региональной инновационной площадки в целях повышения текстовой, читательской культуры учащихся, развития навыков смыслового чтения, что является неотъемлемым условием «средового» урока.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАОУ «Киевская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования ( 1-9 класс реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС). По содержанию программный материал по предметам учебного плана выполнен в полном объёме.

**Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2016–2019 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2016–2017  учебный год | 2017–2018  учебный год | 2018-2019  Учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: | 500 | 538/28 | 551/32 |
| – начальная школа | 228 | 256/11 | 246/13 |
| – основная школа | 229 | 233/17 | 231/19 |
| – средняя школа | 43 | 49 | 57 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальная школа | 2 | 3 | 2 |
| – основная школа | 1 | 1 | 2 |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
| – в основной школе | 0 | 0 | 0 |
| – средней школе | 2 | 1 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся ОУ, а также количество обучающихся по адаптированной программе. В школе обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с интеллектуальными нарушениям - 32 человека. Количество обучающихся старшей школы возросло, т.к в 10 класс пришло 80% обучающихся, это на 18% больше по сравнению с 2018 годом.

**Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программы среднего общего образования в 2019 году**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента образования и науки Тюменской области, в установленные сроки.

К государственной итоговой аттестации по результатам освоения программы среднего общего образования было допущено 29 (100%) выпускников. 28  *выпускников 11 классов сдавали экзамены в формате единого государственного экзамена, один учащийся Карабашской школы в форме ГВЭ:* обязательные предметы-русский язык и математика, и предметы по выбору. Математику сдавали: 21(75%) обучающихся на базовом уровне, 7 человек (25%) на профильном уровне. Выбрали для сдачи предметы по выбору: физика (6 учащихся), обществознание (6), биология (3), история (1), литература (1), химия (1). Выбор предметов стабилен, только в этом году добавился английский язык. Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол сдававших | Мин. Балл  (по стране) | Мин. балл  по школе | Макс. бал | Средний балл  по школе | Динамика по сравнению с 2018 годом | Целевой ориентир |
| Русский язык | 29 | 36 | 40 | 87 | 59,9 | -7,5 | **68,0** |
| Математика:  Профильный | 7 | 27 | 45 | 70 | 57,8 | +1,7 | **50** |
| базовый | 21 | 3 | 3- 24% | 5-29% | 4,1 | - 0,6 | **4,5** |
| Физика | 6 | 36 | 38 | 61 | 48,6 | -7,9 | **53,5** |
| Обществознание | 6 | 42 | 27 | 61 | 38,3 | - 13,5 | **52,0** |
| история | 1 | 32 | 55 | 55 | 55 | +3,4 | **55** |
| биология | 3 | 36 | 32 | 44 | 37,2 | - 5,9 | **52,1** |
| литература | 1 | 32 | 57 | 57 | 57 | - 12 | **58** |
| Химия | 1 | 36 | 45 | 45 | 45 | +1,7 | **54,2** |
| Английский язык | 1 | 22 | 72 | 72 | 72 |  | **70** |

Следует отметить положительную динамику сдачи ЕГЭ (по сравнению с 2018 годом) по математике (профильный уровень +1,7) с учетом среднего балла. Из данных таблицы видны самые высокие результаты в школе по математике -70б, получили Трофимов Павел, (Карабашская СОШ), Карнаухова Кристина (Киевская СОШ), Гучев Эдуард (Памятнинская СОШ). Отмечаем положительную динамику результатов ЕГЭ по истории (+3,4б).

Отрицательная динамика по среднему баллу наблюдается по обществознанию (-13,5), 5 человек не прошли минимальный порог; по русскому языку - 7,5. Высокие результаты по русскому языку получили Трофимов Павел (87б) Карабашская СОШ, Попов Илья (85б) Киевская СОШ, Гучев Эдуард (70б) Памятнинская СОШ. По физике (-7,9), наибольший балл (61) набрал Гучев Эдуард (61б), по математике (б) - 0,6, по литературе (-12б).

Согласно целевых ориентиров результатов ЕГЭ по среднему баллу, определенных Департаментом образования и науки ТО, совпадают результаты по истории (55), показатели выше по математике (профильный уровень) на 7,8 б, по английскому языку на 2б. По литературе результаты ниже всего на 1б.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 29 | 0 | 1 | 59,9 |
| Математика (базовый уровень) | 21 | 0 | 0 | 4,1 |
| Математика (профильный уровень) | 7 | 0 | 0 | 57,8 |
| Физика | 6 | 0 | 0 | 48,6 |
| Обществознание | 6 | 0 | 0 | 38,3 |
| Биология | 3 | 0 | 0 | 37,2 |
| История | 1 | 0 | 0 | 55 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 57 |
| химия | 1 | 0 | 0 | 48 |
| Итого: | 1 | 0 | 0 | 72 |

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проводилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с нормативными документами Министерства просвещения Российской федерации, Департамента образования и науки Тюменской области, в установленные сроки.

К государственной итоговой аттестации в 2019 году были допущены 45 обучающихся (100%), т.к. они не имели академической задолженности и имели годовые отметки по всем предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных. 45 выпускников *сдавали экзамены в формате основного государственного экзамена /ОГЭ/.* ГИА проводилась по 2 обязательным предметам: русский язык и математика/, а также по предметам по выбору: биология (21 обучающихся), обществознание (28 человек), география (23), физика (8), история (3), химия (6). Выбор предметов тот же, что и в прошлом учебном году, добавилась литература. Результаты экзаменов следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во уч-ся | Число уч-ся, сдавших экзамен на | | | | | Средняя отметка | Целевой ориентир | Динамика по сравнению  с 2018 годом  (кач-во) |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Качество % |  |  |
| Русский язык | 45 | 13 | 21 | 11 | 0 | 53 | **4,0** | **4,0** | **+9** |
| Математика: | 45 | 10 | 26 | 9 | 0 | 80 | **4,0** | **4,0** | **+24** |
| обществознание | 28 | 1 | 16 | 11 | 0 | 61 | **3,6** | **4,5** | **+11** |
| биология | 21 | 0 | 11 | 10 | 0 | 52 | **3,5** | **4,1** | **+12** |
| география | 23 | 6 | 7 | 10 | 0 | 57 | **4,4** | **4,0↑** | **-13** |
| Физика | 8 | 1 | 3 | 4 | 0 | 50 | **3,6** | **4,0** | **+33** |
| История | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 67 | **3,7** | **4,0** | **-33** |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | **3** | **3,9** |  |
| Химия | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 100 | **4** | **4,5** | **=** |

Анализ результатов ГИА МАОУ «Киевская СОШ» в 2019 году показывает, что подготовка выпускников соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта. В целом отмечается положительная динамика качественной успеваемости относительно итогов 2018 года кроме истории и географии.

Целевые ориентиры результатов ОГЭ совпадают по русскому языку и математике (4.0), выше по географии на 0,4.

Получили аттестат об основном общем образовании 41 выпускник, 4 выпускника получили свидетельство об обучении, которые обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

**Социализация выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2016 | 32 | 18 | 0 | 10 | 25 | 11 | 8 | 0 | 5 |
| 2017 | 43 | 29 | 0 | 9 | 23 | 6 | 15 | 0 | 2 |
| 2018 | 43 | 26 | 1 | 16 | 18 | 6 | 11 | 0 | 1 |
| 2019 | 49 | 39 | 0 | 9 | 28 | 6 | 18 | 1 | 3 |

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классах (80%). Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗ, стабильною.

**Анализ всероссийских проверочных работ за 2018-2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году в МАОУ «Киевская СОШ» проходили ВПР в 4,5,6,7,10,11 классах. По итогам контрольных работ можно объективно оценить уровень подготовки учеников школы, соотнести результаты школьников ОУ с результатами района, России. Проверить, соответствуют ли знания школьников требованиям ФГОС. Узнать, объективно ли выставляются оценки в школах. Если все перечисленные параметры не искажены, то можно объективно оценить качество преподавания тех или иных предметов. Педагоги получат отчет о пробелах в знаниях учеников и поймут, на какие аспекты стоит обратить особое внимание. Для анализа методисты использовали следующие формы системы ФИС ОКО:

1. Статистика по отметкам
2. Гистограмма соответствия отметок…
3. Индивидуальные результаты участников (он аналогичен Ехсel).

Для анализа своей работы педагогам были предоставлены две формы:

1. Достижения требований ФГОС
2. Индивидуальные результаты участников

Результаты следующие:

**МАОУ «Киевская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Статистика по отметкам ВПР в % | | Статистика по отметкам в журнале в % | | Соответствие отметок ВПР и отметок по журналу в % | | |
| Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 11 | Английский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| Физика | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| История | 100 | 50 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 |
| География | 88 | 63 | 100 | 100 | 87,5 | 12,5 | 0 |
| 10 | География | 92 | 8 | 100 | 8 | 16,7 | 75 | 8,33 |
| 7 | Английский язык | 33 | 13 | 100 | 60 | 80 | 0 | 20 |
| Русский язык | 100 | 23 | 100 | 50 | 37,5 | 62,5 | 0 |
| Математика | 100 | 64 | 100 | 29 | 7,14 | 57.14 | 35,71 |
| Биология | 100 | 23 | 100 | 46 | 30,77 | 61,54 | 7,69 |
| Обществознание | 33 | 0 | 100 | 67 | 93,33 | 6,67 | 0 |
| История | 73 | 7 | 100 | 27 | 46,67 | 53,33 | 0 |
| География | 100 | 31 | 100 | 38,4 | 15,38 | 76,92 | 7,69 |
| Физика | 100 | 14 | 100 | 36 | 35,71 | 57,14 | 7,14 |
| 6 | Русский язык | 83 | 57 | 100 | 52 | 21,74 | 65,22 | 13,04 |
| Математика | 83 | 26 | 100 | 39 | 43,48 | 47.83 | 8,7 |
| Биология | 92 | 46 | 100 | 42 | 16,67 | 79,17 | 4,17 |
| История | 71 | 33 | 100 | 54 | 58,33 | 41,67 | 0 |
| Обществознание | 65 | 39 | 100 | 52 | 56,52 | 39,13 | 4,35 |
| География | 88 | 48 | 100 | 52 | 32 | 60 | 8 |
| 5 | Русский язык | 89 | 39 | 100 | 54 | 25 | 75 | 0 |
| Биология | 97 | 56 | 100 | 72 | 28,12 | 65,63 | 6,25 |
| История | 77 | 20 | 100 | 70 | 66,67 | 30,33 | 0 |
| Математика | 61 | 21 | 100 | 52 | 63,6 | 30,3 | 6,06 |
| 4 | Математика | 100 | 80 | 96 | 56 | 0 | 40 | 60 |
| Русский язык | 100 | 68 | 96 | 52 | 0 | 52 | 48 |
| Окружающий мир | 100 | 84 | 100 | 56 | 0 | 32 | 68 |

Выводы:

В основном обучающиеся подтвердили свои знания, что показывает совпадение выставления отметок в классном журнале с оценкой ВПР.

В 11 классе: по английскому языку – 100%; по истории 100%.

В 10 классе – по географии 75%.

В 7 классе по русскому языку – 62,5%, по математике – 57,14%, по биологии – 61,54%, по истории – 53,3%, по географии - 76,92%, по физике – 57,14%.

В 6 классе по русскому языку – 65,22%, по биологии – 79,17%, по географии – 60%.

В 5 классе по русскому языку – 75%, биология – 65,63%,

В 4 классе по русскому языку – 52%.

Обучающиеся улучшили свои показатели по следующим предметам: география – в 10 классе на 8,33%, в 7 классе – 7,59%, в 6 классе – на 8%; по английскому языку – в 7 классе на 20%, по математике – в 7 классе на 35,71%; в 6 классе на 8,7%, в 4 классе на 60%.

Понижение результатов по показателю (соответствие отметок ВПР и отметок по журналу в %) по следующим предметам: в 11 классе по физике на 100%, по географии на 87%, в 7 кассе – по английскому языку на 80%, по обществознанию – 93.33%, по истории – 46,67%. В 6 классе по математике на 43,48%, по истории – 58,33%, по обществознанию – 56,52. В 5 классе по истории на 66,67%, по математике – 63,6.

Незначительное понижение по математике и географии в 7 классе, по биологии в 6 классе.

**Филиал «Памятнинская СОШ имени Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова »**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Статистика по отметкам ВПР в % | | Статистика по отметкам в журнале в % | | Соответствие отметок ВПР и отметок по журналу в % | | |
| Успевае мость | Качество | Успевае мость | Качество | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 4 | Русский язык | 82 | 18 | 100 | 59 | 71 | 29 | 0 |
| Математика | 100 | 88 | 100 | 76 | 6 | 71 | 24 |
| Окружающий мир | 100 | 59 | 100 | 71 | 35 | 53 | 12 |
| 5 | Биология | 100 | 25 | 100 | 67 | 75 | 17 | 8 |
| История | 77 | 62 | 100 | 77 | 77 | 15 | 8 |
| Русский язык | 83 | 58 | 100 | 50 | 42 | 50 | 8 |
| Математика | 85 | 62 | 100 | 69 | 31 | 54 | 15 |
| 6 | Биология | 67 | 0 | 100 | 42 | 75 | 25 | 0 |
| История | 67 | 8 | 100 | 50 | 75 | 25 | 0 |
| Русский язык | 77 | 31 | 92 | 54 | 54 | 46 | 0 |
| Математика | 54 | 8 | 92 | 46 | 77 | 23 | 0 |
| География | 77 | 0 | 100 | 38 | 69 | 31 | 0 |
| Обществознание | 73 | 18 | 100 | 82 | 82 | 18 | 0 |
| 7 | Биология | 44 | 0 | 100 | 22 | 78 | 22 | 0 |
| История | 83 | 17 | 100 | 67 | 50 | 50 | 0 |
| Математика | 78 | 33 | 78 | 11 | 33 | 44 | 22 |
| География | 100 | 0 | 100 | 25 | 50 | 50 | 0 |
| Обществознание | 33 | 0 | 100 | 89 | 100 | 0 | 0 |
| Физика | 63 | 0 | 100 | 38 | 88 | 12 | 0 |
| Английский язык | 11 | 0 | 100 | 56 | 100 | 0 | 0 |
| Русский язык | 89 | 11 | 100 | 33 | 33 | 67 | 0 |
| 10 | География | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| 11 | Физика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
|  | История | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
|  | Биология | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 |  |  |

**Выводы:** Анализируя представленные данные можем сказать

**4 класс** - 67% отметок за ВПР подтвердили либо превысили годовую отметку учащегося по этому предмету (в 2018 г – 60%). Наиболее высокий результат по этому показателю по предмету «математика» - 95%, (в 2018 г 60%) учащихся. По предмету «окружающий мир» - 65% (в 2018 г по этому предмету был самый низкий показатель – 47%). Самый низкий показатель по предмету «русский язык» - 29% (в 2018 г. по предмету «русский язык» был самый высокий проказатель-73% учащихся). В целом можно отметить достаточно высокие результаты качественной успеваемости по результатам ВПР по предмету «математика» (+ 28% по сравнению с прошлым годом) и очень низкое качество по предмету «русский язык», причем с резким снижением, по сравнению с прошлым годом. (- 35%).

**5 класс** - 46% отметок за ВПР подтвердили либо превысили годовую отметку учащегося по этому предмету. Наиболее высокий результат по этому показателю по предметам «математика» - 69% и «русский язык» - 46%. По остальным предметам этот показатель достаточно низкий: история 25%, биология – 25%. В целом можно говорить о достаточно хорошем качестве выполнения ВПР по всем предметам, кроме биологии.

**6 класс** всего 32% отметок за ВПР подтвердили годовую отметку учащегося по этому предмету (в прошлом году – 32%), в т.ч. русский язык – 46%, биология-25%, математика и география по 31%, история – 25%, обществознание -18%.

Вызывают вопросы об объективности оценки результатов по обществознанию – 4 учащихся показали низкие результаты по сравнению с годовой отметкой. Педагогам необходим детальный анализ причин, приведший к таким результатам. Необходимо проанализировать готовность детей к выполнению заданий в формате ВПР, насколько уровень достижения планируемых результатов соответствует годовой отметке (либо отметке за ВПР).

Сравнивая общую и качественную успеваемость за ВПР и год по каждому предмету, приходим к выводу о том, что оценки за ВПР и год не коррелируют.

В целом можно говорить о низком качестве выполнения заданий ВПР в 6 классе по всем предметам.

**7 класс -** что 40 % отметок за ВПР подтвердили либо превысили годовую отметку учащегося по этому предмету (в прошлом учебном году было 26 %). Наиболее высокий результат по этому показателю по предметам «математика» - 66% (в прошлом году- 50%), география – 50% (в прошлом году – 22%) и русский язык – 67% (в прошлом году -56%). По остальным предметам этот показатель достаточно низкий: обществознание -0% (в прошлом году- 40%), биология – 22% (в прошлом году -11%), история - 50% (в прошлом году – 22%), физика -12%, английский язык – 0%.

Вызывают вопросы об объективности оценки результатов по обществознанию ( 6 (67%) учащихся показали низкие результаты по сравнению с годовой отметкой) и английскому языку (4 учащихся – 44%). Педагогам необходим детальный анализ причин, приведший к таким результатам. Необходимо проанализировать готовность детей к выполнению заданий в формате ВПР, насколько уровень достижения планируемых результатов соответствует годовой отметке (либо отметке за ВПР).

Сравнивая общую и качественную успеваемость за ВПР и год по каждому предмету, приходим к выводу о том, что оценки за ВПР и год не коррелируют. В целом можно говорить о низком качестве выполнения заданий ВПР в 7 классе по всем предметам.

**10-11 класс** 100% учащихся понизили результаты ВПР в сравнении с отметками в журнале.

**Таким образом,** учащиеся 4 и 5 классов показали достаточно высокий качественный результатВПР (за исключением предметов «русский язык» и «биология» соответственно), чего нельзя сказать о результатах учащихся 6 и 7 классов. Причем, при этом показывают значительное снижение общей и качественной успеваемости при выполнении заданий ВПР в сравнении за 3 года. Наибольшее количество вопросов по результатам выполнения работ учащихся 7 класса. Очень низкий процент не только качественной, но и общей успеваемости.

**Филиал «Карабашская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Статистика по отметкам ВПР в % | | Статистика по отметкам в журнале в % | | Соответствие отметок ВПР и отметок по журналу в % | | |
| Успевае мость | Качество | Успевае мость | Качество | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 4 | Русский язык | 100 | 87,5 | 100 | 87,5 | 0 | 100 | 0 |
| Математика | 100 | 75 | 100 | 87,5 | 12,5 | 87,5 | 0 |
| Окружающий мир | 100 | 62,5 | 100 | 87,5 | 25 | 75 | 0 |
| 5 | Русский язык | 50 | 10 | 100 | 30 | 70 | 30 | 0 |
|  | Математика | 90 | 50 | 100 | 50 | 20 | 70 | 10 |
|  | Биология | 80 | 40 | 100 | 45 | 40 | 60 | 0 |
|  | История | 40 | 20 | 100 | 36 | 90 | 10 | 0 |
| 6 | Русский язык | 67 | 33 | 100 | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,33 |
|  | Математика | 33,3 | 0 | 100 | 0 | 67 | 33 | 0 |
|  | Биология | 100 | 67 | 100 | 33 | 67 | 33 | 0 |
|  | География | 100 | 33 | 100 | 0 | 0 | 67 | 33 |
|  | История | 100 | 33 | 100 | 67 | 67 | 0 | 33 |
|  | Обществознание | 100 | 67 | 100 | 67 | 33,33 | 33,33 | 33,33 |
| 7 | Русский язык | 54 | 39 | 100 | 46 | 62 | 31 | 8 |
|  | Математика | 100 | 46 | 100 | 46 | 0 | 92 | 8 |
|  | Биология | 83,3 | 50 | 100 | 46 | 33 | 67 | 0 |
|  | История | 92 | 42 | 100 | 46 | 42 | 58 | 0 |
|  | География | 77 | 8 | 100 | 46 | 69 | 31 | 0 |
|  | Обществознание | 46 | 23 | 100 | 46 | 85 | 15 | 0 |
|  | Физика | 54 | 31 | 100 | 46 | 77 | 23 | 0 |
|  | Английский язык | 54 | 15 | 100 | 38 | 85 | 15 | 0 |
| 10 | География | 89 | 11 | 100 | 56 | 56 | 44 | 0 |
| 11 | География | 100 | 25 | 100 | 63 | 38 | 62 | 0 |
| 11 | Химия  (1 уч-ся) | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |

По данным результатам можно сделать следующие выводы:

4 класс- большинство обучающихся успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС, подтверждают свои результаты и могут продолжать обучение на следующем уровне общего образования;

5 класс - показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой по журналу ( русский язык и история). Понизили свои результаты по русскому языку -70% обучающихся, по истории – 90 %, по биологии – на 40 %;

6 класс - показали значительное снижение результатов по сравнению с отметкой в журнале, понизили свои результаты по математике -67% обучающихся, по истории-67%;

7 класс - значительное снижение результатов по сравнению с отметкой в журнале: по математике отсутствуют неудовлетворительные результаты.

Тем не менее, написали проверочную работу на более низкий балл, чем оценка за четверть по английскому языку 85% обучающихся, по географии – 69% обучающихся, по русскому языку - 62% обучающихся, по физике – 77% обучающихся, по истории – 42% обучающихся, по обществознанию – 85 % обучающихся.

10, 11 классы -  понижение результатов по географии в 10 классе. Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т к нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

Анализируя выполнение всероссийских проверочных работ по МАОУ «Киевская СОШ» в целом, следует отметить, что результаты несоответствия могут быть обусловлены рядом причин:

1. Низкая мотивация учащихся к выполнению работ (отметка никуда не выставляется, ни на что не влияет);
2. По-прежнему по ряду предметов наблюдается недостаточная подготовленность учащихся к формату заданий работы;
3. Оценочные процедуры, проводимые педагогами в течение учебного года, проверяют, в основном, только уровень усвоения предметных знаний;
4. Необъективность выставления отметок в течение года, несоответствие их подлинному уровню освоения ООП учащимися (при этом все же наблюдается небольшая положительная динамика в соответствии отметок, полученных учащимися за ВПР и год);
5. Недостаточное повторение ранее изученного материала, отсутствие системной работы по отработке базовых понятий, умений и др.

**Анализируя проблемы в достижении планируемых результатов обучения (менее 50% выполнения конкретного задания)** можно сделать вывод о том, что затруднения, которые испытывают учащиеся в освоении ООП, по большому счету, общие для всех классов, а также повторяются в течение двух лет. Это говорит о том, что педагогам необходимо продолжать системную работу над формированием базовых (ключевых) компетенций учащихся. Спектр проблем расширяется в зависимости от года обучения, т.к. требования усложняются, а базовые умения остались несформированными в должной мере.

Следует отметить, что большая часть проблем связана с овладением приемами текстовой, речевой деятельности - письмо, чтение (в первую очередь, смысловое), говорение. Работа с понятийным аппаратом – также общая проблема для учащихся.

Трудности у учащихся вызывает необходимость создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать с изобразительными, картографическими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Остается недостаточно сформированным и такое базовое умение, как применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера, в т.ч. и задач смежных дисциплин.

Недостаточное внимание уделяется педагогами, начиная с начальной школы, такого умения, как проведение несложных экспериментов, описание полученных результатов и, на их основе, умение сделать выводы.

Также недостаточно сформированы у учащихся такие учебно-значимые умения, как выделение существенных признаков объектов, классификация, самостоятельный выбор основания и критериев для классификации.

Трудности у учащихся вызывают задания краеведческого характера – знание памятников, исторических мест, достопримечательностей, личностей, внесших вклад в историю не только края, но и государства в целом.

**Пути решения проблем:**

1. Педагогам провести детальный анализ результатов ВПР (форму «Индивидуальные результаты участников»). Обратить внимание не только на общие для класса результаты сформированности отдельных метапредметных и предметных умений, но и, в первую очередь, индивидуальных результатов учащихся. Использовать данные, полученные в ходе анализа, в ежедневной работе с учащимися при организации как урочной, так и внеурочной деятельности.
2. Педагогампроанализировать форму «Достижения требований ФГОС», определить на какие требования ФГОС обратить внимание, в своей работе продолжить систематическую работу с учащимися начиная с 1 сентября по формированию достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО, ООО (выпускник научится / получит возможность научиться). Продолжить практику использования формата заданий ВПР при проведении как текущих, так и итоговых и административных оценочных процедур.
3. При составлении проверочных работ (в том числе административных) сделать больший акцент на заданиях, в которых у учащихся были проблемы.
4. Педагогам увеличить количество практических работ, направленных на формирование УУД, в том числе с использованием заданий демоверсии КИМ ВПР.
5. Руководителям МО учителей начальных классов, математики, русского языка включить анализ результатов ВПР в план работы на новый учебный год. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы, связанные с проблемами формирования вышеперечисленных УУД на разных уроках, разных годах обучения.
6. Продолжить в новом учебном году методическую деятельность педагогического коллектива по вопросу формирования смыслового чтения, текстовой деятельности.
7. Педагогам ОУ, администрации обеспечить объективность текущего оценивания учащихся.

8. С целью повышения качества образования учителям-предметникам в своей работе использовать цифровые образовательные ресурсы, современные технологии.

**Воспитательная работа**

В 2019 году филиал МАОУ «Киевская СОШ» осуществляла план воспитательной работы школы в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. Продолжалась работа над социальным проектированием, включение всех участников образовательного процесса в активную деятельность по формированию имиджа школы как «большой школьной семьи». Были реализованы новые формы организации воспитательных дел. Это «Челлендж «#ПоздравьсвоегоУчителя», Акция «Самая классная ёлка!», «Ярмарка кулинарных идей», двухдневный марш-бросок, сплав по реке Исеть и др. Широкое распространение получили экологические акции «Экологический субботник «Зеленая Весна -2019», «Добрая крышечка».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Реализация данного направления воспитательной деятельности осуществлялась через формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; - увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии. В школе сложилась традиционная система мероприятий гражданско-патриотической направленности, в которой участвуют все учащиеся школы, родители, педагоги. Это общешкольный смотр строя и песни, смотр почетных караулов, участие в районных и школьных митингах, посвященных 9 мая, памяти разведчика Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова. Традиционным стал велопробег по селу, посвященный Дню Победы и акция «Голубь мира на улице Мира», в которых участвуют как учащиеся, так и педагоги, и родители. Наша школа стала основоположником развития юнармейского движения в Ялуторовском районе.

На будущий учебный год спланированы новые направления в воспитательной работе школы, которые необходимы для реализации развития музейной и театральной педагогики. А также будут запланированы мероприятия, которые будут повышать роль библиотек для приобщения к сокровищнице мировой и отечественной культуры, с использованием информационных технологий;

Важным направлением работы является формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности школьника осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности. Формирование здорового образа жизни учащихся, - участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня, - организация профилактической работы по ОБЖ, детскому дорожно-транспортному травматизму, пожарной и антитеррористической безопасности. Наряду с традиционными профилактическими и информационными формами работы, такими как классные часы, утренняя зарядка, викторины и т.д., связанные с вопросами ЗОЖ, активно используются и другие формы, ставшие также традиционными – общешкольный Осенний кросс, лыжные гонки, школьная спартакиада, общешкольный туристический слет, в которых самое активное участие принимают не только обучающиеся, но и их родители. Школьная команда ЮИД является не только бессменным победителем районных соревнований «Безопасное колесо», но и ежегодно участвует в областных соревнованиях.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование в МАОУ «Киёвская СОШ» ведется по программам следующей направленности:

Спортивно-оздоровительное

Художественно-эстетическое

Военно- патриотическое

Социально- педагогическое

Научно-познавательное (интеллектуальное)

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в конце учебного года. По итогам опроса спортивно-оздоровительное направление выбрали 103 учащихся, художественно-эстетическое – 30, спортивно- патриотическое – 30, социально- педагогическое – 15 и научно-познавательное (интеллектуальное) – 539 учащихся (многоразовый обхват).

Для обучающихся поводятся следующие кружки и секции: Волейбол, Мини – футбол, Спортивные игры,,Планета Пси, Играют все, Родничок, Юный шахматист, Конструкторское бюро, Я исследователь, Основы светской этики, Инфознайка, Книголюб, Юный страновед, Основы проектной деятельности, Мир профессий, Юнармия, «Окейка» (кружок английского языка), «Альфа».

Большое внимание уделяется работе социального педагога. В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся. Также ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей. Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими на ВШК.

Основными направлениями работы являются:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
2. Борьба с прогулами занятий.
3. Организация внеурочной деятельности детей.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Правовое воспитание.
6. Профилактика наркомании и токсикомании.
7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
8. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.
9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

В 2019 году филиал МАОУ «Киёвская СОШ» «Памятнинская СОШ» продолжила работу по проектированию образовательной среды. Эта работа заключалась в формировании, в том числе, коммуникативного компонента, т.е взаимопонимание и удовлетворенность взаимодействием всех участников; преобладающее позитивное настроение всех участников; участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса. Большой упор делался на социальное проектирование, включение всех участников образовательного процесса в активную деятельность по формированию имиджа школы как «большой школьной семьи». Продолжили реализацию новые формы организации совместного досуга. «Осенний кросс», «Семейное кафе», «Ярмарка», двухдневный марш-бросок, сплав по реке Исеть , экологические акции «Бумажный бум», «Эффект крышечки».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско - патриотическое воспитание. Реализация данного направления воспитательной деятельности осуществлялась через формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны; - увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии. В школе сложилась традиционная система мероприятий гражданско-патриотической направленности, в которой участвуют все учащиеся школы, родители, педагоги. Это общешкольный смотр строя и песни, смотр почетных караулов, участие в районных и школьных митингах, посвященных 9 мая, памяти разведчика Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова. Традиционным стал велопробег по селу, посвященный Дню Победы, в котором участвуют как учащиеся, так и педагоги, и родители. Наша школа стала основоположником развития юнармейского движения в Ялуторовском районе. 1 сентября в честь присвоения школе имени Н.И.Кузнецова посажена дубовая аллея, Учащиеся принимают активное участие в районных и областных соревнованиях «Суворовский натиск», «Победа» и др. Школа сотрудничает с ГАУ ДО ТО «Аванпост»

Важным направлением работы остается формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; навыков сохранения собственного здоровья, формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом. Наряду с традиционными профилактическими и информационными формами работы, такими как классные часы, минутки здоровья, конкурсы плакатов, викторины и т.д., связанные с вопросами ЗОЖ, активно используются и другие, ставшие также традиционными, формы – общешкольный осенний легкоатлетический кросс, лыжные гонки, школьная спартакиада, общешкольный туристический слет, в которых самое активное участие принимают не только учащиеся, но и их родители. Школьная команда ЮИД является не только бессменным победителем районных соревнований «Безопасное колесо», но и ежегодно участвует в областных соревнованиях.

Активно развивается в школе эстетическое направление. Школьный хор – обязательный участник не только школьных мероприятий, но и районных праздников, конкурсов. Успешно на районных конкурсах выступают и вокалисты. Организация детского чтения-одна из приоритетных задач педагогического коллектива. С целью реализации этого направления ежегодно проводятся конкурсы чтецов «Джалильские чтения», «Живая классика» , где ребята демонстрируют свои умения.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности, в которых занято обучающихся (%):

Общекультурное, художественно-эстетическое -54%

Культурологическое- 23%

Краеведческое – 7,5%

Социальное – 25%

Общеинтеллектуальное- 57%

Духовно-нравственное – 15%

Спортивно-оздоровительное – 20%

Кроме того, учащиеся школы посещают ДСЮШ Ялуторовского района, расположенную в с.Памятное, Школу искусств г.Ялуторовска, спортивные секции на базе СК «Атлант» г .Ялуторовск., лыжную базу «Снежинка»

Всего дополнительным образованием охвачено 100% учащихся школы.

В школе действует объединение РДШ

В 2019 году воспитательная работа филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ» была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; профориентационное (трудовое); профилактика правонарушений; работа с родителями, совершенствование ученического самоуправления, работа с классными руководителями.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. В течении года были проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний, «Осенний бал», День Учителя, День Матери; Новогодняя шипучка, классные часы к 23 февраля, Смотр песни и строя, цикл мероприятий посвященному 9 Мая, Последний звонок.

В рамках **гражданско - патриотического направления** продолжилось сотрудничество с сельским Советом ветеранов через Лебедеву Н.А. председателя совета ветеранов: это системные встречи с тружениками тыла. В школе по традиции проведены акции: «Дорогой добрых дел», «Декада мужества», а также «Георгиевская ленточка», «Праздник в дом ветерану», различные конкурсы рисунков и поделок.

**Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.**

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Учащиеся добиваются прекрасных спортивных успехов во многих спортивных состязаниях. В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с учащимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: «Осенний кросс», «День здоровья», соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, теннису, шашкам и шахматам. Вся внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа проводилась согласно общешкольного и районного плана. На высоком уровне отмечается работа спортивного клуба «Чемпион».

**Воспитание эстетической культуры**

В системе воспитательной работы по духовно-нравственного воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Праздник матери, Осенний бал, Дни добрых дел. Одним из направлений Приоритетного Национального Проекта «Образование» является поддержка инициативной способной талантливой молодежи. Наша школа в этом учебном году продолжила работу по этому направлению. Учащиеся школы участвуют во всех районных и областных научных конференциях, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Учащиеся школы принимали участие в международной игре-конкурсе «Кенгуру – математика для всех», во Всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Британский бульдог» по английскому языку, «ЧИП»-человек и природа.

**Воспитание профессионального самоопределения учащихся 8 – 11 классов»**

С учащимися 8 – 11 классов проводится работа по профориентации, с этой целью организуются встречи с представителями вузов, лицеев, колледжей. Изучались интересы и склонности учащихся 9-х классов к той или иной профессии. В дни открытых дверей ребята смогли познакомиться с ВУЗами и СУЗами Тюменской области. В течение года классными руководителями проводились следующие мероприятия: тестирование «Выбор профессии», «Профессии в моей семье», анкетирование «Мои трудности в обучении», «В мире профессий», деловая игра «Как устроиться на работу. Какой год школа сотрудничает с аграрным колледжам г. Ялуторовск.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09.2019. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено:

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**МАОУ «Киевская СОШ»**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 2а | 18 | 17 | 94 | | 11 | 61 | 1 | 6 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 2б | 20 | 19 | 95 | | 13 | 65 | 1 | 5 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3а | 17 | 17 | 100 | | 11 | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3б | 15/1 | 15/1 | 100 | | 6 | 40 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 4а | 13/1 | 13/1 | 100 | | 5 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 4б | 16/1 | 16/1 | 100 | | 6 | 38 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Итого | 99/3 | 97/3 | 98 | | 52 | 53 | 6 | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процентов (в 2018 было 45%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2018 – 7 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5а | 20/1 | 20/1 | 100 | 9 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5б | 13/4 | 13/4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6а | 18/2 | 18/2 | 100 | 7 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6б | 20/1 | 20/1 | 100 | 6 | 30 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 27/2 | 27/2 | 100 | 5 | 19 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 20/3 | 20/3 | 100 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 20/2 | 20/2 | 100 | 3 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 138/15 | 138/15 | 100 | 34 | 25 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента (в 2018 было 29%), а процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (в 2018 году составлял 3 процента).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С  отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 23 | 23 | 100 | 6 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 13 | 13 | 100 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 36 | 100 | 8 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году понизилось на 28 процентов (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

**Филиал МАОУ «Киёвская СОШ» «Карабашская СОШ»**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 2 | 8 | 8 | 100 | | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3 | 4 | 4 | 100 | | 2 | 50 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 4 | 8 | 8 | 100 | | 4 | 50 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| **Итого** | **20** | **20** | **100** | | **8** | **42** | **3** | **17** |  |  |  |  |  |  | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2018 был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 5,5 процентов (в 2018– 12,5 %)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 13 | 13 | 100 | 3 | 23 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 12 | 12 | 100 | 4 | 33 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 46 | 46 | 100 | 11 | 25 | 3 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 45 | 44 | 1 | 12 | 27 | 3 | 7 | 1 | 9 | 0 | 0 | 1 | 9 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2 процентов (в 2018 был 27 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 16 процентов (в 2018 – 7 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С  отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 9 | 9 | 100 | 1 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **18** | **18** | **100** | **4** | **22** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году понизился на 33, 5 процентов (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 3, из них 2 человека в 11 классе, где качество составило 100%).

**Филиал МАОУ «Киевская СОШ» «Памятнинская СОШ имени Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова»**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 2 | 16 | 16 | 100 | | 6 | 38 | 2 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3 а | 14 | 13 | 93 | | 7 | 50 | 0 | 0 | 1 | 7 | 1 | 7 | 1 | 7 | |
| 3 б | 11 | 11 | 100 | | 4 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 4 | 18 | 18 | 100 | | 8 | 44 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Итого | 59 | 58 | 98 | | 25 | 42 | 4 | 7 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент качественной успеваемости снизился на 3% (в 2018 был 53 %, в 2019 – 50%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 14 | 14 | 100 | 3 | 21 | 3 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 13 | 12 | 92 | 5 | 38 | 0 | 0 | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 | 8 |
| 7 | 10 | 9 | 89 | 1 | 10 | 0 | 0 | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 |
| 8 | 21 | 20 | 95 | 3 | 14 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 9 | 14 | 14 | 100 | 5 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 72 | 69 | 96 | 17 | 24 | 4 | 6 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7%, (2018-31%) процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (2018 -3%)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С  отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 8 | 100 | 5 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 13 | 13 | 100 | 5 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году снизились на 25 процентов (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 63%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 12,5% (в 2018 было 12,5 %).

**Статистические показатели успеваемости за 3 года в МАОУ «Киевская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | 1-4 классы | | 5-9 классы | | 10-11 классы | | В целом по ОУ | |
| качественная | общая | качественная | общая | качественная | общая | качественная | общая |
| **2016-2017** | | | | | | | | |
| Киёвская СОШ | 44 | 94 | 26 | 98 | 47 | 100 | 39 | 96 |
| Карабашская СОШ | 34 | 100 | 28 | 96 | 18 | 100 | 32 | 98 |
| Памятнинская СОШ | 62 | 100 | 33 | 95 | 67 | 100 | 47 | 97 |
| **ИТОГО по школе** | **47** | **98** | **29** | **96** | **44** | **100** | **39** | **97** |
| **2017-2018** | | | | | | | | |
| Киёвская СОШ | 37 | 98 | 32 | 98 | 48 | 100 | 36 | 99 |
| Карабашская СОШ | 50 | 100 | 41 | 99 | 62 | 100 | 38 | 99 |
| Памятнинская СОШ | 53 | 100 | 33 | 100 | 69 | 100 | 45 | 100 |
| **ИТОГО по ОУ** | **47** | **99** | **35** | **99** | **60** | **100** | **40** | **99** |
| **2018-2019** | | | | | | | | |
| Киёвская СОШ | 60 | 98 | 29 | 100 | 22 | 100 | 40 | 99 |
| Карабашская СОШ | 50 | 100 | 32 | 100 | 22 | 100 | 35 | 100 |
| **Памятнинская СОШ** | **50** | **98** | **31** | **96** | **38** | **100** | **40** | **97** |
| **Итого по ОУ** | **53** | **99** | **31** | **99** | **27** | **100** | **38** | **99** |

Данные таблицы показывают, что стабильная динамика в целом по ОУ по общей успеваемости, по качественной успеваемости произошло снижение по сравнению с 2018 годом.

**Аналитическая информация по промежуточной итоговой аттестации по предметам**

**за** **2018-2019 учебный год**

**МАОУ «Киёвская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата проведения | Форма проведения | Учитель | Выполняло работу чел / % | «5»  Чел/% | «4»  Чел/% | «3»  Чел/% | «2» Чел/% | %  успева  емости | % качества |
| 2а | Русский язык | 14.05.2019 | Диктант  с грамматическим заданием | Гулиева Т.В. | 18/100  18/100 | 6/33  5/27 | 7/38  6/33 | 4/22  5/27 | 1/5  1/5 | 94  94 | 72  61 |
| Окружающий мир | 16.05.2019 | Тестирование | 18/100 | 0/0 | 9/50 | 8/44 | 1/5 | 94 | 50 |
| Математика | 21.05.2019 | Письменная контрольная работа | 18/100 | 4/22 | 9/50 | 4/22 | 1/5 | 94 | 72 |
| Литературное чтение | 23.05.2019 | Тестирование | 18/100 | 5/27 | 9/50 | 3/16 | 1/5 | 94 | 77 |
| Английский язык | 24.05.2019 | Тестирование | Шаляпина О.А. | 16/100 | 3/19 | 7/44 | 6/37 | 0 | 100 | 63 |
| 2б | Русский язык | 14.05.2019 | Диктант с грамматическим заданием | Лютая О.А. | 18/100  18/100 | 5/28  3/17 | 9/50  8/44 | 2/11  4/22 | 2/11  3/17 | 78  61 | 89  83 |
| Окружающий мир | 16.05.2019 | Тестирование | 18/100 | 2/11 | 9/50 | 7/39 | 0 | 100 | 61 |
| Математика | 21.05.2019 | Письменная контрольная работа | 18/100 | 3/17 | 10/55 | 3/17 | 2/11 | 89 | 72 |
| Литературное чтение | 23.05.2019 | Тестирование | 18/100 | 3/17 | 13/72 | 2/11 | 0 | 100 | 89 |
| Английский язык | 24.05.2019 | Тестирование | Шаляпина О.А. | 16/100 | 3/19 | 7/44 | 6/37 | 0 | 100 | 63 |
| 3а | Окружающий мир | 14.05.2019 | Диктант с грамматическим заданием | Попова Т.И. | 14/100 | 0 | 7/50 | 7/50 | 0 | 100 | 50 |
| Литературное чтение | 16.05.2019 | Тестирование | 14/100 | 2/14 | 5/36 | 6/43 | 1/7 | 93 | 50 |
| Математика | 21.05.2019 | Письменная контрольная работа | 14/100 | 0 | 6/43 | 7/50 | 1/7 | 93 | 43 |
| Русский язык | 23.05.2019 | Тестирование | 14/100 | 0 | 6/43 | 7/50 | 1/7 | 93 | 43 |
| Английский язык | 24.05.2019 | Тестирование | Шаляпина О.А. | 14/100 | 0 | 4/29 | 10/71 | 0 | 100 | 29 |
| 3б | Окружающий мир | 14.05.2019 | Диктант с грамматическим заданием | Попова Т.И. | 15/100 | 2/13 | 11/73 | 2/13 | 0 | 100 | 80 |
| Литературное чтение | 16.05.2019 | Тестирование | 15/100 | 0 | 9/60 | 6/40 | 0 | 100 | 60 |
| Математика | 21.05.2019 | Письменная контрольная работа | 15/100 | 0 | 7/47 | 8/53 | 0 | 100 | 47 |
| Русский язык | 23.05.2019 | Тестирование | 15/100 | 3/20 | 8/53 | 4/27 | 0 | 100 | 73 |
| Английский язык | 24.05.2019 | Тестирование | Шаляпина О.А. | 15/100 | 0 | 8/53 | 7/47 | 0 | 100 | 53 |
| 4а | Русский язык  Литературное чтение | 14.05.2019 | Комплексная контрольная работа | Залив Г.И. | 18/100  18/100 | 2/11  2/11 | 9/50  9/50 | 7/39  7/39 | 0  0 | 100  100 | 66  66 |
| Математика  Окружающий мир | 16.05.2019 | Комплексная контрольная работа | 18/100  18/100 | 2/11  4/22 | 12/67  11/61 | 5/28  4/22 | 0  0 | 100  100 | 85  83 |
| Английский язык | 23.05.2019 | Тестирование | Шаляпина О.А. | 18/100 | 0 | 7/39 | 11/61 | 0 | 100 | 39 |
| 4б | Русский язык  Литературное чтение | 14.05.2019 | Комплексная контрольная работа | Муравская А.Н. | 7/100  7/100 | 0  0 | 1/14  1/14 | 5/72  6/86 | 1/14  0 | 86  100 | 14  14 |
| Математика  Окружающий мир | 16.05.2019 | Комплексная контрольная работа | 7/100  7/100 | 0  0 | 1/14  2/28 | 5/72  5/72 | 1/14  0 | 86  100 | 14  28 |
| Английский язык | 22.05.2019 | Тестирование | Шаляпина О.А. | 7/100 | 0 | 3/43 | 4/57 | 0 | 100 | 43 |
| 5а | Русский язык | 14.05.2019 | Диктант с грамматическим заданием | Белкина Ю.В. | 16/100 | 2/13 | 5/31 | 9/56 | 0 | 100 | 38 |
| Биология | 15.05.2019 | Письменная контрольная работа | Горбачёва Т.С. | 16/100 | 0 | 4/25 | 12/75 | 0 | 100 | 25 |
| География | 16.05.2019 | Письменная контрольная работа | Бердникова Н.М | 16/100 | 0 | 2/12,5 | 14/87,5 | 0 | 100 | 12,5 |
| Литература | 17.05.2019 | Практическая работа | Белкина Ю.В. | 16/100 | 0 | 3/19 | 13/81 | 0 | 100 | 81 |
| Математика | 20.05.2019 | Письменная контрольная работа | Петренко Л.В. | 16/100 | 3/19 | 4/25 | 9/56 | 0 | 100 | 38 |
| История | 21.05.2019 | Письменная контрольная работа | Говоруха И.В. | 16/100 | 1/5 | 4/25 | 11/69 | 0 | 100 | 31 |
| Английский язык | 23.05.2019 | Письменная контрольная работа | Шаляпина О.А. | 16/100 | 0 | 8/50 | 8/50 | 0 | 100 | 50 |
| 5б | Русский язык | 14.05.2019 | Диктант с грамматическим заданием | Белкина Ю.В. | 19/100 | 2/10 | 8/42 | 9/48 | 0 | 100 | 48 |
| Биология | 15.05.2019 | Письменная контрольная работа | Горбачёва Т.С. | 19/100 | 0 | 4/21 | 15/79 | 0 | 100 | 21 |
| Литература | 16.05.2019 | Практическая работа | Белкина Ю.В. | 19/100 | 2/10 | 11/57 | 6/32 | 0 | 100 | 68 |
| География | 17.05.2019 | Письменная контрольная работа | Бердникова Н.М | 19/100 | 1\5 | 4/21 | 13/68 | 0 | 100 | 26 |
| Математика | 20.05.2019 | Письменная контрольная работа | Петренко Л.В. | 19/100 | 2/11 | 5/26 | 12/63 | 0 | 100 | 37 |
| История | 21.05.2019 | Письменная контрольная работа | Говоруха И.В. | 19/100 | 1/5 | 5/26 | 13/69 | 0 | 100 | 31 |
| Английский язык | 23.05.2019 | Письменная контрольная работа | Шаляпина О.А. | 19/100 | 2/11 | 9/47 | 8/42 | 0 | 100 | 58 |
| 6 | Математика | 13.05.2019 | Письменная контрольная работа | Шингарева В.С. | 25/100 | 4/16 | 2/8 | 19/76 | 0 | 100 | 24 |
| Русский язык | 14.05.2019 | Письменная контрольная работа | Илларионова М.И. | 25/100 | 6/24 | 6/24 | 13/52 | 0 | 100 | 48 |
| Литература | 15.05.2019 | Практическая работа | Илларионова М.И. | 25/100 | 4/16 | 10/40 | 11/44 | 0 | 100 | 56 |
| Биология | 16.05.2019 | Письменная контрольная работа | Горбачёва Т.С. | 25/100 | 4/16 | 4/16 | 17/68 | 0 | 100 | 58 |
| История | 17.05.2019 | Письменная контрольная работа | Говоруха И.В. | 25/100 | 4/16 | 6/24 | 15/60 | 0 | 100 | 40 |
| География | 21.05.2019 | Письменная контрольная работа | Бердникова Н.М | 25/100 | 3/12 | 6/24 | 16/64 | 0 | 100 | 36 |
| Обществознание | 22.05.2019 | Тестирование | Говоруха И.В. | 25/100 | 4/16 | 6/24 | 15/60 | 0 | 100 | 40 |
| Английский язык | 23.05.2019 | Письменная контрольная работа | Шаляпина О.А. | 25/100 | 0 | 11/44 | 14/56 | 0 | 100 | 44 |
| 7 | Алгебра | 13.05.2019 | Письменная контрольная работа | Шингарева В.С. | 17/100 | 1/6 | 1/6 | 14/82 | 1/6 | 94 | 12 |
| Биология | 14.05.2019 | Письменная контрольная работа | Горбачева Т.С. | 17/100 | 0 | 4/24 | 13/76 | 0 | 100 | 24 |
| Русский язык | 15.05.2019 | Письменная контрольная работа | Илларионова М.И. | 17/100 | 1/6 | 9/53 | 7/41 | 0 | 100 | 58 |
| География | 16.05.2019 | Письменная контрольная работа | Бердникова Н.М. | 17/100 | 1/6 | 3/18 | 13/76 | 0 | 100 | 24 |
| Геометрия | 17.05.2019 | Устный экзамен по билетам | Шингарева В.С. | 17/100 | 1/6 | 3/18 | 12/70 | 1/6 | 94 | 24 |
| Литература | 20.05.2019 | Практическая работа | Илларионова М.И. | 17/100 | 4/23 | 6/35 | 5/29 | 0 | 100 | 58 |
| Физика | 21.05.2019 | Тестирование | Шингарева В.С. | 17/100 | 1/6 | 2/12 | 13/76 | 1/6 | 94 | 18 |
| Обществознание | 22.05.2019 | Тестирование | Говоруха И.В. | 17/100 | 1/6 | 6/35 | 9/59 | 1/6 | 94 | 41 |
| История | 23.05.2019 | Письменная контрольная работа | Говоруха И.В. | 17/100 | 0 | 1/6 | 15/88 | 1/6 | 94 | 5 |
| Английский язык | 24.05.2019 | Письменная контрольная работа | Шаляпина О.А. | 17/100 | 0 | 3/18 | 14/82 | 0 | 100 | 19 |
| 8 | География | 13.05.2019 | Письменная контрольная работа | Бердникова Н.М. | 18/100 | 0 | 6 | 12 | 0 | 100 | 33 |
| Литература | 14.05.2019 | Практическая работа | Белкина Ю.В. | 18/100 | 0 | 5\27 | 13\73 | 0 | 100 | 28 |
| Биология | 15.05.2019 | Письменная контрольная работа | Горбачева Т.С. | 18/100 | 0 | 1/6 | 17/94 | 0 | 100 | 6 |
| Химия | 16.05.2019 | Письменная контрольная работа | Горбачева Т.С. | 18/100 | 2/11 | 3/17 | 13/72 | 0 | 100 | 28 |
| Русский язык | 17.05.2019 | Сжатое изложение | Белкина Ю.В. | 18/100 | 0 | 7/39 | 11/61 | 0 | 100 | 39 |
| Обществознание | 20.05.2019 | Письменная контрольная работа | Говоруха И.В. | 18/100 | 1/6 | 5/26 | 13/68 | 0 | 100 | 32 |
| Математика | 21.05.2019 | Письменная контрольная работа | Петренко Л.В. | 18/100 | 0 | 0 | 18/100 | 0 | 100 | 0 |
| История | 22.05.2019 | Письменная контрольная работа | Говоруха И.В. | 18/100 | 0 | 5/28 | 13/72 | 0 | 100 | 28 |
| Физика | 23.05.2018 | Тестирование | Шингарева В.С. | 18/100 | 0 | 0 | 18/100 | 0 | 100 | 0 |
| Английский язык | 24.05.2019 | Письменная контрольная работа | Шаляпина О.А. | 18/100 | 0 | 12/67 | 6/33 | 0 | 100 | 67 |
| 10 | География | 6.05.2019 | Тестирование | Бердникова Н.М. | 14/100 | 1/7 | 1/7 | 12/86 | 0 | 100 | 14 |
| Биология | 7.05.2019 | Тестирование | Горбачева Т.С. | 14/100 | 0 | 3/21 | 11/79 | 0 | 100 | 21 |
| Химия | 8.05.2019 | Письменная контрольная работа | Горбачева Т.С. | 14/100 | 0 | 0 | 14/100 | 0 | 100 | 0 |
| Русский язык | 13.05.2019 | Тестирование | Белкина Ю.В. | 14/100 | 0 | 3/21 | 11/79 | 0 | 100 | 22 |
| Физика | 14.05.2019 | Тестирование | Шингарева В.С. | 14/100 | 1/7 | 0 | 13/93 | 0 | 100 | 7 |
| Литература | 15.05.2019 | Сочинение | Белкина Ю.В. | 14/100 | 0 | 2/14 | 12/86 | 0 | 100 | 14 |
| История | 16.05.2019 | Тестирование | Говоруха И.В. | 14/100 | 2/14 | 0 | 12/86 | 0 | 100 | 14 |
| Математика | 17.05.2019 | Письменная контрольная работа | Петренко Л.В. | 14/100 | 0 | 1/7 | 13/93 | 0 | 100 | 7 |
| Английский язык | 18.05.2019 | Письменная контрольная работа | Шестакова Л.В. | 14/100 | 0 | 7/50 | 7/50 | 0 | 100 | 50 |
| Общество | 27.05.2019 | Тестирование | Говоруха И.В. | 14/100 | 1/7 | 1/7 | 12/86 | 0 | 100 | 14 |

1. Результаты **МАОУ «Киевская СОШ** показывают, промежуточную итоговую аттестацию проходили 199 обучающихся по разным предметам. 2а, 2б, 3а, 4б, 7 классе не все обучающие освоили образовательные программы в полном объёме. Все остальные, в силу своих возможностей, прошли промежуточную итоговую аттестацию. Большинство учащихся показали на промежуточной (годовой) аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

По русскому языку в начальных классах качество составили не менее 50 % (исключение: 3а-43%, 4б-14%). В среднем звене – от 38 до 58%, в 10 классе 22%. Самое высокое качество в 2б классе (89%), самое низкое – в 4б (14%).

По математике качесто в начальных классах – высокое (не менее 60% в 3а классе – 43, в 3б – 47%, в 4б – 14%), чем старше классы, тем качество снижается (в 5-х классах – 37%, в 6 классе – 24, в 8 классе – 0, в 10 классе – 7%). Самое высокое качесво показали 2а и 2б класс (по 72%), самое низкое качество в 8 классе (0%).

По английскому языку качество не менее 50% показали следующие классы: 2а, 2б, 3б, 5а, 5б, 8, 10. В 3а классе качество 29%. В 4а – 39%, в 4б – 43% в 6 – 44%, в 7 – 19%. Т.О. высокое качество образования по английскому языку в 8 классе (67%), а самое низкое – в 7 классе (17%).

Не высокие качества знаний по всем предметам показали 7 класс, 8 класс, 10 класс. Высокое качество образования показали по литературе 5а и 5б классы 81% и 68%.

**Филиала МАОУ «Киевская СОШ» «Карабашская СОШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Предмет | Форма проведения | Дата | Учитель | Кол - во уч-ся | «5»  Чел/% | «4»  Чел/% | «3»  Чел/% | «2»  Чел/% | %  успеваемости | %  качества |
| 2 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | 17.05 | Андрейчикова Л.Д. | 8 | 1/13 | 4/50 | 3/38 | 0/0 | 100 | 63 |
| Математика | Письменная контрольная работа | 15.05 | Андрейчикова Л.Д. | 8 | 1/13 | 3/38 | 4/50 | 0/0 | 100 | 50 |
| Литературное чтение | Тестирование | 16.05 | Андрейчикова Л.Д. | 8 | 0/0 | 2/25 | 6/75 | 0/0 | 100 | 25 |
| Окружающий мир | Тестирование | 21.05 | Андрейчикова Л.Д. | 8 | 1/13 | 6/75 | 1/13 | 0/0 | 100 | 88 |
| Английский язык | Тестирование | 22.05 | Докаева О.Т. | 8 | 1/13 | 3/38 | 4/50 | 0/0 | 100 | 50 |
| 3 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | 22.05 | Мурзина О.А | 4 | 1/25 | 2/50 | 1/25 | 0/0 | 100 | 75 |
| Математика | Письменная контрольная работа | 20.05 | Мурзина О.А | 4 | 1/25 | 2/50 | 1/25 | 0/0 | 100 | 75 |
| Литературное чтение | Тестирование | 17.05 | Мурзина О.А | 4 | 0/0 | 2/50 | 2/50 | 0/0 | 100 | 50 |
| Окружающий мир | Тестирование | 21.05 | Мурзина О.А | 4 | 2/50 | 2/50 | 0/0 | 0/0 | 100 | 100 |
| Английский язык | Тестирование | 16.05 | Докаева О.Т. | 4 | 1/25 | 2/50 | 1/25 | 0/0 | 100 | 75 |
| 4 | Русский язык | Комплексная контрольная работа | 20.05 | Мурзина О.А | 8 | 1/12 | 5/63 | 2/25 | 0/0 | 100 | 75 |
| Литературное чтение |  | 8 | 2/25 | 5/63 | 1/12 | 0/0 | 100 | 86 |
| Математика | Комплексная контрольная работа | 17.05 | Мурзина О.А | 8 | 1/12 | 5/63 | 2/25 | 0/0 | 100 | 75 |
| Окружающий мир |  | 8 | 2/25 | 2/25 | 4/50 | 0/0 | 100 | 63 |
| ОРКСЭ | Учебный проект | 18.05 | Андрейчикова Л.Д. | 8 |  |  |  |  | зачет |  |
|  | Английский язык | Контрольная работа | 23.05 | Докаева О.Т. | 8 | 2/25 | 2/25 | 4/50 | 0/0 | 100 | 50 |
| 5 | Литература | Практическая работа | 14.05 | Гетт Н.В. | 10 | 1/10 | 4/40 | 5/50 | 0/0 | 100 | 50 |
| География | Письменная контрольная работа | 15.05 | Максименко Н.С. | 10 | 0/0 | 5/50 | 5/50 | 0/0 | 100 | 50 |
| Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | 16.05 | Гетт Н.В. | 10 | 0/0 | 3/30 | 7/70 | 0/0 | 100 | 30 |
| Английский язык | Тестирование | 17.05 | Докаева О.Т. | 10 | 0/0 | 4/40 | 6/60 | 0/0 | 100 | 40 |
| Биология | Контрольная работа | 21.05 | Максименко Н.С. | 10 | 1/10 | 4/40 | 5/50 | 0/0 | 100 | 50 |
| История | Письменная контрольная работа | 22.05 | Цуканов М.Ю. | 10 | 0/0 | 2/20 | 8/80 | 0/0 | 100 | 20 |
| Математика | Контрольная работа | 23.05 | Андрейчикова Л.Д. | 8 | 1/10 | 1/10 | 8/80 | 0/0 | 100 | 20 |
| 6 | Литература | Практическая работа | 23.05 | Заморова Т.В. | 3 | 0/0 | 0/0 | 3/100 | 0/0 | 100 | 0 |
| География | Контрольная работа | 13.05 | Максименко Н.С. | 3 | 0/0 | 0/0 | 3/100 | 0/0 | 100 | 0 |
| Русский язык | Контрольная работа | 20.05 | Заморова Т.В. | 3 | 0/0 | 0/0 | 3/100 | 0/0 | 100 | 0 |
| Английский язык | Тестирование | 15.05 | Докаева О.Т. | 3 | 0/0 | 0/0 | 3/100 | 0/0 | 100 | 0 |
| Биология | Контрольная работа | 16.05 | Максименко Н.С. | 3 | 0/0 | 0/0 | 3/100 | 0/0 | 100 | 0 |
| История | Письменная контрольная работа | 22.05 | Цуканов М.Ю. | 3 | 0/0 | 3/100 | 0/0 | 0/0 | 100 | 100 |
| Математика | Контрольная работа | 17.05 | Веренич Н.В. | 3 | 0/0 | 0/0 | 3/100 | 0/0 | 100 | 0 |
| Обществознание | Контрольная работа | 21.05. | Цуканов М.Ю. | 3 | 2/67 | 0/0 | 1/33 | 0/0 | 100 | 67 |
| 7 | Литература | Практическая работа | 23.05 | Гетт Н.В.. | 13 | 6/46 | 1/7 | 6/46 | 0/0 | 100 | 54 |
| Русский язык | Письменная контрольная работа | 23.05 | Заморова Т.В. | 13 | 2/15 | 2/15 | 9/70 | 0/0 | 100 | 30 |
| Математика алгебра | Письменная контрольная работа | 21.05 | Веренич Н.В. | 13 | 2/15 | 2/15 | 9/70 | 0/0 | 100 | 30 |
| 13 | 2/15 | 3/23 | 8/62 | 0/0 | 100 | 38 |
| Геометрия |
| История | Письменная контрольная работа | 24.05 | Цуканов М.Ю. | 13 | 4/31 | 2/15 | 7/54 | 0 | 100 | 46 |
| География | Письменная контрольная работа | 16.05 | Максименко Н.С | 13 | 6/46 | 0/0 | 7/54 | 0/0 | 100 | 46 |
| Биология | Письменная контрольная работа | 15.05 | Максименко Н.С | 13 | 3/23 | 3/23 | 7/54 | 0/0 | 100 | 46 |
| Обществознание | Тестирование | 17.05 | Цуканов М.Ю. | 13 | 5/38 | 2/16 | 6/46 | 0 | 100 | 38 |
| Физика | Тестирование | 20.05 | Функ М.Ф. | 13 | 6/46 | 2/16 | 5/38 | 0/0 | 100 | 62 |
|  | Английский язык | Тестирование | 22.05 | Докаева О.Т. | 13 | 0/0 | 4/31 | 9/69 | 0/0 | 100 | 31 |
| 8 | Литература | Практическая работа | 21.05 | Заморова Т.В. | 8 | 0/0 | 5/63 | 3/37 | 0 | 100 | 63 |
| Русский язык | Сжатое изложение | 22.05 | Заморова Т.В. | 8 | 1/13 | 5/61 | 2/25 | 0/0 | 100 | 75 |
| Математика (алгебра | Письменная контрольная работа | 23.05 | Веренич Н.В. | 8 | 0/0 | 2/25 | 6/75 | 0/0 | 100 | 25 |
| 8 | 0/0 | 2/25 | 6/75 | 0/0 | 100 | 25 |
| Геометрия) |
| История | Письменная контрольная работа | 24.05 | Цуканов М.Ю. | 8 | 0 | 5/45 | 6/55 | 0 | 100 | 45 |
| Обществознание | Письменная контрольная работа | 14.05 | Цуканов М.Ю. | 8 | 2/20 | 6/80 | 0/0 | 0/0 | 100 | 100 |
| География | Письменная контрольная работа | 20.05 | Чикишева Ю.С. | 8 | 0/0 | 3/37 | 5/63 | 0/0 | 100 | 37 |
| Биология | Письменная контрольная работа | 15.05 | Чикишева Ю.С. | 8 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 8/100 | 100 | 0 |
| Химия | Письменная контрольная работа | 16.05 | Лискова Э.Н. | 8 | 0/0 | 5/63 | 3/37 | 0 | 100 | 63 |
| Физика | Тестирование | 13.05 | Функ М.Ф. | 8 | 0/0 | 1/13 | 7/87 | 0/0 | 100 | 13 |
|  | Английский язык | Контрольная работа | 17.05 | Докаева О.Т. | 8 | 0/0 | 5/62 | 3/38 | 0/0 | 100 | 62 |
| 10 | Русский язык | Тестирование в формате ЕГЭ | 17.05 | Гетт Н.В. | 9 | 2/22 | 2/22 | 5/56 | 0/0 | 100 | 44 |
| Литература | Сочинение | 06.05 | Гетт Н.В. | 9 | 0/0 | 6/67 | 3/33 | 0/0 | 100 | 67 |
| Алгебра и начала анализа | Письменная контрольная работа | 17.05 | Веренич Н.В. | 9 | 0/0 | 2/22 | 7/78 | 0/0 | 100 | 22 |
| 9 | 0/0 | 0/0 | 9/100 | 0/0 | 100 | 0 |
| Геометрия |
| История | Письменная контрольная работа | 14.05 | Цуканов М.Ю. | 9 | 0 | 6/67 | 3/33 | 0 | 100 | 67 |
| Обществознание | Письменная контрольная работа | 16.05 | Цуканов М.Ю. | 9 | 0 | 4/44 | 5/56 | 0 | 100 | 44 |
| География | Тестирование | 15.05 | Чикишева Ю.С. | 9 | 0/0 | 3/33 | 6/67 | 0/0 | 100 | 33 |
| Физика | Тестирование | 27.05 | Функ М.Ф. | 9 | 0 | 2/22 | 7/78 | 0 | 100 | 22 |
| Химия | Письменная контрольная работа | 07.05 | Лискова Э.Н. | 9 | 0/0 | 0/0 | 9/100 | 0/0 | 100 | 0 |
| Биология | Тестирование | 28.05 | Чикишева Ю.С. | 9 | 0/0 | 4/44 | 5/56 | 0/0 | 100 | 44 |
|  | Немецкий язык | Контрольная работа | 14.05 | Докаева О.Т. | 9 | 0/0 | 3/33 | 6/67 | 0/0 | 100 | 33 |

1. Результаты **филиала «Карабашской СОШ**» показывают, что на уровне начального общего образования все учащиеся освоили образовательные программы по предметам учебного плана и готовы к продолжению образования в следующем классе, качественная успеваемость составляет от 50 до 80%. С 5 по 8 класс, 10 классы 100 % общей успеваемости, все обучающиеся освоили образовательные программы и готовы к продолжению образования. Наиболее высоких результатов качественной успеваемости добились обучающиеся 6 класса по истории и обучающиеся 8 класса по обществознанию (100%), по русскому языку в 8 классе (75%), по русскому языку и математике в 4 классе (75%), истории в 10 классе (67 %), Низкие результаты качественной успеваемости (0%) имеют обучающиеся 6 класса по географии, 8 класс по биологии, 10 класса по геометрии, химии.

**Филиал МАОУ «Киевская СОШ» «Памятнинская СОШ имени Героя Советсеого Союза Н.И.Кузнецова»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | предмет | дата | учитель | Кол-во учащихся | На «5» | | На «4» | | На «3» | | На «2» | | % успеваемости | % качества |
| Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % |  |  |
| 2 | Русский язык | 22.05.19 | Магжанова О.И. | 16 | 2 | 12,5 | 2 | 12,5 | 12 | 75 | - | - | 100 | 25 |
| Математика | 15.05.19 | Магжанова О.И. | 16 | - | - | 6 | 37,5 | 10 | 62,5 | - | - | 100 | 37,5 |
| Литературное чтение | 23.05.19 | Магжанова О.И. | 16 | 3 | 19 | 8 | 50 | 5 | 31 | - | - | 100 | 69 |
| Окружающий мир | 21.05.19 | Магжанова О.И. | 16 | 3 | 19 | 9 | 56 | 4 | 25 | - | - | 100 | 75 |
| Английский язык | 16.05.19 | Вагнер В.В | 15 | 6 | 40 | 3 | 20 | 6 | 40 | - | - | 100 | 60 |
| 3 а | Русский язык | 16.05.19 | Коркина Л.Н | 13 | 3 | 23 | 6 | 46 | 4 | 31 | - | - | 100 | 69 |
| Литературное чтение | 23.05.19 | Коркина Л.Н | 13 | 5 | 38 | 7 | 54 | 1 | 7 | - | - | 100 | 92 |
| Математика | 22.05.19 | Коркина Л.Н | 13 | 2 | 15 | 6 | 46 | 4 | 31 | 1 | 7 | 92 | 61 |
| Окружающий мир | 21.05.19 | Коркина Л.Н | 13 | 1 | 7 | 10 | 77 | 2 | 15 | - | - | 100 | 84 |
| Английский язык | 14.05.19 | Вагнер В.В | 13 | 7 | 54 | 4 | 31 | 2 | 15 | - | - | 100 | 85 |
| 3 б | Математика | 21.05.19 | Дереглазова ЯВ | 11 | - | - | 3 | 27 | 8 | 73 | - | - | 100 | 27 |
| Русский язык | 22.05.19 | Дереглазова ЯВ | 11 | - | - | 5 | 45 | 6 | 55 | - | - | 100 | 45 |
| Литературное чтение | 23.05.19 | Дереглазова ЯВ | 11 | - | - | 3 | 27 | 8 | 73 | - | - | 100 | 27 |
| Окружающий мир | 24.05.19 | Дереглазова ЯВ | 11 | 1 | 9 | 8 | 73 | 2 | 18 | - | - | 100 | 82 |
| Английский язык | 14.05.19 | Вагнер В.В | 11 | - | - | 4 | 36 | 7 | 64 | - | - | 100 | 36 |
| 4 | Русский язык | 21.05.19 | Койносова Н.А | 18 | 4 | 22 | 7 | 39 | 7 | 39 | - | - | 100 | 61 |
| Математика | 23.05.19 | Койносова Н.А | 18 | 8 | 48 | 5 | 26 | 5 | 26 | - | - | 100 | 72 |
| Литературное чтение | 21.05.19 | Койносова Н.А | 18 | 4 | 22 | 7 | 39 | 7 | 39 | - | - | 100 | 61 |
| Окружающий мир | 23.05.19 | Койносова Н.А | 18 | 4 | 22 | 4 | 22 | 10 | 56 | - | - | 100 | 44 |
| Английский язык | 16.05.19 | Вагнер В.В | 18 | 2 | 11 | 1 | 6 | 15 | 83 | - | - | 100 | 17 |
| ОРКСЭ | 24.05.19 | Закирова О.Ю. | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 |  |
| 5 | Литература | 17.05.19 | Шипицина Е.А. | 14 | 5 | 36 | 4 | 29 | 3 | 35 | - |  | 100 | 64 |
| География | 23.05.19 | Оплатчикова Е.Ю. | 14 | 2 | 14 | 7 | 50 | 5 | 36 | - | - | 100 | 64 |
| История | 14.05.19 | Коробкова Е.И. | 14 | 2 | 14 | 8 | 57 | 4 | 29 | - | - | 100 | 71 |
| Английский язык | 20.05.19 | Вагнер В.В | 14 | 6 | 43 | 2 | 14 | 6 | 43 | - | - | 100 | 57 |
| Математика | 21.05.19 | Устюгова Е.И. | 14 | 5 | 36 | 2 | 14 | 7 | 50 | - | - | 100 | 50 |
| Русский язык | 22.05.19 | Коробейникова М.А. | 14 | 4 | 29 | 3 | 21 | 7 | 50 | - | - | 100 | 50 |
| биология | 24.05.19 | Оплатчикова Е.Ю. | 14 | 3 | 21 | 4 | 29 | 7 | 50 | - | - | 100 | 50 |
| 6 | Литература | 22.05.19 | Коробейникова М.А. | 13 | - | - | 7 | 54 | 6 | 46 | - | - | 100 | 54 |
| География | 14.05.19 | Оплатчикова Е.Ю. | 13 | - | - | 2 | 15 | 11 | 85 | - | - | 100 | 15 |
| История | 17.05.19 | Коробкова Е.И. | 13 | 3 | 21 | 6 | 46 | 4 | 31 | - | - | 100 | 69 |
| Английский язык | 15.05.19 | Вагнер В.В | 13 | - | - | 10 | 77 | 3 | 23 | - | - | 100 | 77 |
| Математика | 20.05.19 | Вахрудинова А.К. | 13 | 3 | 23 | 2 | 15 | 7 | 54 | 1 | 8 | 92 | 38 |
| Русский язык | 21.05.19 | Коробейникова М.А. | 13 | - | - | 5 | 38 | 7 | 54 | 1 | 8 | 92 | 38 |
| биология | 23.05.19 | Оплатчикова Е.Ю. | 13 | - | - | 2 | 15 | 11 | 85 | - | - | 100 | 15 |
| обществознание | 16.05.19 | Коробкова Е.И. | 13 | 2 | 15 | 7 | 54 | 4 | 31 | - | - | 100 | 69 |
| 7 | алгебра | 20.05.19 | Вахрудинова А.К. | 9 | - | - | 2 | 22 | 6 | 67 | 1 | 11 | 89 | 22 |
| геометрия | 23.05.19 | Вахрудинова А.К. | 9 | 3 | 33 | 1 | 11 | 5 | 56 | - | - | 100 | 44 |
| Литература | 24.0519 | Шипицина Е.А. | 9 | - | - | 2 | 22 | 7 | 78 | - | - | 100 | 22 |
| География | 13.05.19 | Оплатчикова Е.Ю. | 9 | - | - | 1 | 11 | 8 | 89 | - | - | 100 | 11 |
| История | 15.05 | Коробкова Е.И. | 9 | - | - | 1 | 11 | 8 | 89 | - |  | 100 | 11 |
| Английский язык | 14.05.19 | Вагнер В.В | 9 | - | - | 4 | 44 | 5 | 56 | - | - | 100 | 44 |
| физика | 21.05.19 | Функ М.Ф | 9 | - | - | 2 | 22 | 7 | 78 |  |  | 100 | 22 |
| Русский язык | 22.05.19 | Шипицина Е.А. | 9 | - | - | 2 | 22 | 7 | 78 | - | - | 100 | 22 |
| биология | 17.05.19 | Оплатчикова Е.Ю. | 9 | - | - | 1 | 11 | 8 | 89 | - | - | 100 | 11 |
| обществознание | 16.05.19 | Коробкова Е.И. | 9 | 4 | 44 | 3 | 33 | 2 | 22 | - | - | 100 | 78 |
| 8 | алгебра | 22.05.19 | Вахрудинова А.К. | 19 | 1 | 5 | 7 | 35 | 11 | 60 | - | - | 100 | 40 |
| геометрия | 22.05.19 | Вахрудинова А.К. | 19 | 3 | 16 | 5 | 26 | 11 | 58 | - | - | 100 | 42 |
| Литература | 20.05.19 | Коробейникова М.А. | 19 | 3 | 16 | 6 | 31 | 10 | 53 | - | - | 100 | 47 |
| География | 17.05.19 | Оплатчикова Е.Ю. | 19 | - | - | 4 | 21 | 15 | 79 | - | - | 100 | 21 |
| История | 13.05.19 | Коробкова Е.И. | 19 | 1 | 5 | 7 | 35 | 11 | 60 | - | - | 100 | 42 |
| Английский язык | 14.05.19 | Вагнер В.В | 19 | 3 | 16 | 6 | 31 | 10 | 53 | - | - | 100 | 47 |
| физика | 21.05.19 | Функ М.Ф | 19 | 1 | 5 | 6 | 32 | 12 | 63 | - | - | 100 | 37 |
| Русский язык | 23.05.19 | Коробейникова М.А. | 19 | 5 | 26 | 2 | 10 | 12 | 63 | - | - | 100 | 37 |
| биология | 24.05.19 | Оплатчикова Е.Ю. | 19 | 1 | 5 | 7 | 37 | 11 | 58 | - | - | 100 | 42 |
| обществознание | 15.05.19 | Коробкова Е.И. | 19 | 3 | 16 | 7 | 35 | 9 | 47 | - |  | 100 | 53 |
| химия | 16.05.19 | Оплатчикова Е.Ю. | 19 | - | - | 2 | 11 | 17 | 89 | - | - | 100 | 11 |
| 10 | математика | 08.05.19 | Вахрудинова А.К. | 5 | - | - | 2 | 40 | 3 | 60 | - | - | 100 | 40 |
| Литература | 13.05.19 | Шипицина Е.А. | 5 | - | - | 2 | 40 | 3 | 60 | - | - | 100 | 40 |
| География | 06.05.19 | Оплатчикова Е.Ю. | 5 | - | - | 3 | 60 | 2 | 40 | - | - | 100 | 60 |
| История | 27.05.19 | Коробкова Е.И. | 5 | - | - | 1 | 20 | 4 | 80 | - |  | 100 | 20 |
| Английский язык | 15.05.19 | Вагнер В.В | 5 | - | - | - | - | 5 | 100 | - | - | 100 | - |
| физика | 16.05.19 | Функ М.Ф. | 5 | - | - | 2 | 40 | 3 | 60 | - | - | 100 | 40 |
| Русский язык | 7.05.19 | Шипицина Е.А. | 5 | - | - | - | - | 5 | 100 | - | - | 100 | - |
| биология | 16.05.19 | Оплатчикова Е.Ю. | 19 | - | - | 2 | 11 | 17 | 89 | - | - | 100 | 11 |
| обществознание | 28.05.19 | Коробкова Е.И. | 5 | - | - | 5 | 100 | - | - | - | - | 100 | 100 |
| химия | 14.05.19 | Оплатчикова Е.Ю. | 5 | - | - | 2 | 40 | 3 | 60 | - | - | 100 | 40 |

Аттестацию прошли учащиеся 2-8, 10 классов, обучающиеся по основным образовательным программам, в том числе по АООП для детей с ЗПР. У обучающихся по АООП для детей с УО (8 вид) результатом итоговой промежуточной аттестации являются годовые отметки. Не прошли итоговую промежуточную аттестацию 1 человек. Оставлена на повторное обучение.

Итоги социологического опроса родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством общего образования показали следующее:

- удовлетворены качеством образовательных услуг: МАОУ «Киёвская СОШ» (98%), филиал «Памятнинская СОШ имени Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова» (98%), филиал «Карабашская СОШ» (99%);

- удовлетворены качеством работы образовательной организации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школа | «Отлично» (%) | «Хорошо» (%) | «Удовлетворительно» (%) |
| Киёвская СОШ | 15 | 56 | 29 |
| Карабашская СОШ | 32 | 56 | 12 |
| Памятнинская СОШ | 39 | 53 | 8 |

**V. Оценка кадрового обеспечения**

**Количество педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| Филиал | Педагоги школы |
| Карабашская СОШ | 13 |
| Киёвская СОШ | 22 |
| Памятнинская СОШ | 18 |
| Итого по округу | **53** |

**Образовательный уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | Карабашская СОШ | Киёвская СОШ | Памятнинская СОШ | **Итого** |
| Высшее | 0 | 1/4% | 1/5% | **2/4%** |
| Высшее педагогическое | 9/70% | 15/68% | 12/6% | **36/68%** |
| Среднее профессиональное | 2/15% | 0 | 1/5% | **3/6%** |
| Среднее профессиональное педагогическое | 2/15% | 6/27% | 4/29% | **23%** |

У педагогов, кто имеет высшее и среднее профессиональное образование пройдена профессиональная переподготовка.

**Анализ возрастного состава и стажа работы**

**Возрастной состав**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | Карабашская СОШ | | Киёвская СОШ | | Памятнинская СОШ | |
|  | 2017/2018  уч.год | 2018/2019  уч.год | 2017/2018 уч.год | 2018/2019  уч.год | 2017/2018  уч.год | 2018-2019 |
| Моложе 25 лет | **1** | **0** | 2 | 2 | **2** | **1** |
| От 25 до 29 | **0** | **1** | 2 | 0 | **2** | **2** |
| От 30 до 34 | **2** | **1** | 6 | 6 | **2** | **2** |
| От 35 до 39 | **4** | **4** | 1 | 4 | **3** | **3** |
| От 40 до 44 | **0** | **1** | 2 | 3 | **1** | **2** |
| От 45 до 49 | **0** | **0** | 3 | 3 | **4** | **5** |
| От 50 до 54 | **5** | **2** | 3 | 3 | **2** | **0** |
| От 55 до 59 | **1** | **4** | 1 | 1 | **-** | **1** |
| От 60до 64 | **1** | **1** | 0 | 0 | **-** | **0** |
| Средний возраст | **44** | **46** | 39 лет | 40 | **38 лет** | **40** |

Наиболее молодые коллективы Памятнинской и Киёвской СОШ.

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | Карабашская СОШ | | Киёвская СОШ | | Памятнинская СОШ | |
|  | 2017/2018  уч.год | 2018/2019  уч.год | 2017/2018  уч.год | 2018/2019  уч.год | 2017/2018  уч.год | 2018-2019 |
| До 3 лет | **1** | **1** | 2 | 2 | **3** | **1** |
| От 3 до 5 лет | **0** | **0** | 0 |  | **0** | **2** |
| От 5 до 10 лет | **1** | **1** | 3 | 1 | **1** | **2** |
| От 10 до 15 лет | **3** |  | 5 | 7 | **2** | **0** |
| От 15 до 20 лет | **3** | **4** | 0 | 2 | **3** | **4** |
| От 20 и более | **7** | **8** | 8 | 8 | **6** | **6** |
| Нет стажа пед.работника | **0** | **0** | 2 | 0 | **1** | **0** |

Имеются совместители внешние – 5 педагогов (Киевская СОШ и Памятнинская СОШ имени Героя Советского союза Н.И. Кузнецова». В течение года наблюдалась текучка кадров. Открыты вакансии учителей – английского языка (Киевская СОШ), учителя физики (Памятнинская СОШ).

Нагрузка у работающих педагогов:

Карабашская СОШ – 19 часов имеют 1 педагог (8% от общего числа педагогов), 20 и более часов- 5 педагогов (30%), 30 и белее часов – 5 педагогов (30%), остальные менее 18 часов но дополнительно с возложением обязанностей педагога-организатора, директора, методиста.

Киевская СОШ – неполную нагрузку имеют 3 совместителя, 30 и более часов имеют 10 (45%) педагогов, 20 и более часов имеют 9 педагогов (69%).

Памятнинская СОШ – нагрузку менее 18 часов имеет 7 педагогов (31%) - совместители, педагог-организатор, директор, два педагога (11%) более 30 часов, остальные (58%) – 20 часов и более.

На основании этого делаем вывод, что нагрузка педагогов, которые ведут только уроки, очень большая.

В 2019 году аттестацию прошли 6 педагогов, что составляет 11% от общего количества. Повысили с первой на высшую квалификационную категорию 1/2%. Впервые на первую аттестованы 3 педагога (6%). нА отчетный период высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов (что составляет 11% от общего количества), - первую- 27 (51%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Существует и школьная система повышения квалификации – это методические планерки, индивидуальные методические консультации, работа методических объединений. В 2019 году 23 педагога (43%) прошли повышение квалификации в рамках курсовой подготовки и 30 педагогов (57%) в рамках семинарской.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика информационно-библиотечного центра:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Киевская СОШ | Карабашская СОШ | Памятнинская СОШ | ИТОГО |
| Объём фондов библиотеки: | 12914 | 5233 | 6776 | 24923 |
| Учебники | 9276 | 3260 | 4899 | 17435 |
| Учебные пособия | 606 | 222 | 0 | 828 |
| Художественная литература | 2987 | 1731 | 1815 | 6533 |
| Справочный материал | 45 | 20 | 62 | 127 |

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 года № 345.

Книгообеспеченность – 100%

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 539 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день (Карабашская СОШ), 20 человек (Киевская СОШ), 14 человек (Памятниская СОШ имени Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

**VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение МАОУ «Киевская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 23 учебных кабинета, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− компьютерный класс;

− столярная мастерская;

- слесарная мастерская

− кабинет технологии для девочек;

− кабинет ОБЖ

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

На территории имеется игровая и спортивная площадки.

Материально-техническое обеспечение филиала «Карабашская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− один компьютерный класс;

− кабинет технологии для девочек;

− кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории.

Материально-техническое обеспечение филиала «Памятнинская СОШ имени Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 15 учебных кабинета, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− один компьютерный класс;

− кабинет технологии для девочек; мастерская для мальчиков

− кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории, асфальтированная площадка по ПДД «Велогородок».

**Информационная база организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего | В т.ч используются в учебных целях | |
|  |  | всего | Из них доступных для использования обучающимися в свободное от занятий время |
| Персональные компьютеры-всего | 163 | 131 | 112 |
| Из них: ноутбуки и др портативные персональные (кроме планшетных) | 81 | 72 | 69 |
| Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 142 | 142 | 46 |
| Имеющие доступ к интернету | 148 | 138 | 46 |
| Поступившие в отчетном году | 39 |  |  |
| Мультимедийные проекторы | 52 |  |  |
| Интерактивные доски | 5 |  |  |
| Принтеры | 19 |  |  |
| Сканеры | 3 |  |  |
| Многофункциональные устройства 9МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 32 |  |  |

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Киевская СОШ | Карабашская СОШ | Памятнинская СОШ имени Героя Советского Союза Н.И.Кузнецова | ИТОГО по школе |
| Образовательная деятельность | | | | | |
| Общая численность учащихся | человек | 306 | 95 | 175 | 576 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 132 | 34 | 82 | 248 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 138 | 44 | 78 | 260 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 36 | 17 | 15 | 68 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 98/40% | 33/42% | 62/35% | 193/41% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,0 | 3,7 | 4,3 | 4,0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4,0 | 3,8 | 4 | 4,0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 59 | 63 | 57,9 | 59,9 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | Базовый уровень  4,1  Профильный уровень - 57 | Базовый уровень- 3,7  Профильный уровень- 70 | Базовый уровень- 4,5  Профильный уровень- 63 | Базовый уровень  4,1  Профильный уровень  57,8 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 286/93% | 90/95% | 169/97% | 545/95% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 6/2% | 1 | 7/4% | 14/2% |
| − регионального уровня | 5/2% | 1 | 7/4% | 13/2% |
| − федерального уровня | 1/0,3% | 0 | 0 | 1/0,3 |
| − международного уровня | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 306/100% | 95/100% | 175/100% | 576/100% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 288/94% | 89/94% | 170/97% | 545/97 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 22 | 12 | 14 | 48 |
| − с высшим образованием | 1 | 0 | 1 | 2 |
| − высшим педагогическим образованием | 15 | 8 | 9 | 32 |
| − средним профессиональным образованием | 0 | 2 | 1 | 3 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 6 | 2 | 3 | 11 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |  |  |  |
| − с высшей | 5/23% | 2/17% | 3/21% | 10/21% |
| − первой | 10/45% | 9/75% | 8/57% | 27/58% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |  |  |  |
| − до 5 лет | 2/9% | 1/8% | 4/29% | 7/15% |
| − больше 30 лет | 1/4% | 5/42% | 0 | 6/13% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |  |  |  |
| − до 30 лет | 2/9% | 1/8% | 3/21% | 6/13% |
| − от 55 лет | 1/4% | 4/33% | 0 | 5/10% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22/100% | 12/100% | 14/100% | 48/100 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 22/100% | 12/100% | 14/100% | 48/100% |
| Инфраструктура | | | | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,27 | 0,25 | 0,14 | 0,14 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 42 | 55 | 33 | 28 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да | Да | Да | Да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да | Да | Да | Да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Да | да | Да | Да |
| − медиатеки | Да | Да | Да | Да |
| − средств сканирования и распознавания текста | Да | Да | Да | Да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да | Да | Да | Да |
| − системы контроля распечатки материалов | Да | Да | Да | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 306/100% | 95/100% | 175/100 | 0 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 10 | 12,2 | 948,4 кв.м  5,4 | 8,41 |

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. ОУ укомплектовано педагогическими кадрами, хотя имеются вакансии. Вакансии закрываются совместителями. Сложившийся педагогический коллектив работоспособный, квалифицированный. Педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Отчет о результатах самообследования детских садов МАОУ «Киевская СОШ» за 2019 год**

**Аналитическая часть**

**1.Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное и краткое наименование организации | 1.Структурное подразделение детский сад «Сказка»  2. Структурное подразделение МАОУ «Киевская СОШ» Памятнинский детский сад «Солнышко»  3. Структурное подразделение МАОУ «Киевская СОШ» Карабашский детский сад «Улыбка» |
| Руководитель | Головатенко Любовь Александровна |
| Адрес организации | 627033.ул Мира 5,село Киёво , Ялуторовский район, Тюменская область |
| Телефон, факс | 8(34535) 3-70-10 |
| Адрес электронной почты | [detsad-skazka@rambler.ru](mailto:detsad-skazka@rambler.ru)  [pamyatn\_sad@mail.ru](mailto:pamyatn_sad@mail.ru)  [karabash.detskiysad@mail.ru](mailto:karabash.detskiysad@mail.ru) |
| Учредитель | Администрация Ялуторовского района |
| Реквизиты лицензии | От 28.07.2016г №0001805 серия72Л 01 |
| Функционируют | 3 детских сада |
| Режим работы | **Режим работы детских садов «Сказка», «Солнышко»**  Рабочая неделя – пятидневная,  Суббота, воскресенье – выходные дни;  Длительность работы – 10 часов;  График работы -  с 07.30 до 17.30 часов  **Режим работы детского сада «Улыбка»**  Рабочая неделя – пятидневная,  Суббота, воскресенье – выходные дни;  Длительность работы –9 часов;  График работы -  с 07.30 до 16.30 часов |

**2.Система управления организации**

Управление детскими садами округа строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Органы управления, действующие в детских садах

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор МАОУ | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**3.Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в детских садах округа организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Детский сад осуществляет следующие виды деятельности:

- разработка, утверждение и реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте - от 1,5-х до 8 лет;

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;

- использование и совершенствование современных методик образовательного процесса и образовательных инновационных технологий. Воспитательно - образовательный процесс условно подразделён на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);

 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-   самостоятельную деятельность детей;

-   взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной Программы.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность). В детских садах педагоги создают необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПина;

- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха, самостоятельной художественной и творческой деятельности;

- для всестороннего развития детей вне занятий в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, уголки природы, книжные, театрализованные.

В конце 2018-2019 учебного года воспитателями подготовительной группы и узкими специалистами детского сада была проведена диагностика готовности детей старшего дошкольного возраста к процессу обучения в школе. Количество протестированных детей – 60детей. Возраст: 6,5 – 7,0 лет.

Вывод:59 выпускников ушло в первый класс. В основном дети готовы к обучению в школе. У них развита способность слушать и выполнять инструкции, способность планировать свою деятельность, а также коммуникативные навыки. У большинства выпускников наблюдается сформированность учебного мотива**,** дети имеют адекватную самооценку. Они склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины ошибок. Они уверены в себе, активны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны. Но не все дети умеют управлять своим поведением, не все эмоционально устойчивы. Большинство выпускников обладают высоким уровнем физической подготовленности. Хорошо развита мелкая моторика.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, партнерства. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность НОД:

* + во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
  + в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
  + в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
  + в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги при необходимости проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут

Детские сады посещают 277 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детских садах организованы КМП по предоставлению услуг дошкольного образования детям с 1,5 до 7 лет. Сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

− 3 младших группы

- 3 средних группы

- 3 старших группы

− 2 подготовительных к школе группы

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития. Родители были привлечены к участию в конкурсах.

Детскими садами округа ведется работа на сайтах МАОУ, где размещают информацию о проведенных мероприятиях, советы для родителей, методические рекомендации специалистов.

**Дополнительное образование**

Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в учреждении в форме кружков по интересам и осуществляется в соответствии с требованием СанПиН. Деятельность в кружках дает возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Эту работу ведут воспитатели.

Перечень дополнительных образовательных услуг в детских садах округа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название кружка | Ответственный | График работы |
|  |  |  |  |
| 1 | Кружок "Театральная мозайка"  Киева Д/сад «Сказка» | Гильманшина.М Г. | 1занятие в неделю  Четверг 16-00 |
| 2 | Кружок "Умные фигуры-блоки Дьенеша»  Киева Д/сад «Сказка» | Осина А.В. | 1занятие в неделю  Четверг16-00 |
| 3 | Кружок "Светелка"  Киева Д/сад «Сказка» | Пермякова Л.И | 1занятие в неделю  Среда 15-45 |
| 4 | Кружок «Роботенок»»  Киева Д/сад «Сказка» | Головатенко Е.М | 1занятие в неделю  Пятница 15-45 |
| 5 | Кружок "Капелька чудес"  Киева Д/сад «Сказка» | Сидоренко А.Л | 1занятие в неделю  Среда 16-00 |
| 6 | Кружок «Топотушки»"  Киева Д\сад «Сказка» | Шевелева Ю.С. | 1занятие в неделю  Пятница 15-45 |
| 7 | Кружок «Росинка»»  Карабаш Д/сад «Улыбка» | Мелащенко Лилия Андреевна. | 1занятие в неделю  Пятница 15-45 |
| 8 | Кружок В мире сказок»  Карабаш Д/сад «Улыбка» | Васильева Наталья Владимировна | 1занятие в неделю  Пятница 15-45 |
| 9 | Кружок «Горенка»  Карабаш Д/сад «Улыбка» | Косенкова Елена Александровна | 1занятие в неделю  Пятница 15-45 |
| 10 | Кружок «Лесовичок»  Памятное Д/с «Солнышко» | Пономарёва Любовь .Борисовна | 1занятие в неделю  Среда 15-45 |
| 11 | Кружок «Художники-умельцы» Памятное Д/с «Солнышко» | Такидзе А.В. | 1занятие в неделю  Среда 16-00 |
| 12 | Кружок «Логовичок»  Памятное Д/с «Солнышко» | Поталащук С.И | 1занятие в неделю  Среда 15-45 |
| 13 | Кружок « Юные волшебники» Памятное Д/с «Солнышко» | Пономарева Эльмира Руслановна | 1занятие в неделю  Среда 16-00 |
| 14 | Кружок « Говорящие пальчики» Памятное Д/с «Солнышко» | Жаткина О.Г. | 1занятие в неделю  Среда 16-00 |

**Вывод:** деятельность коллективов в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам**.**

1. Мероприятия по выполнению целей годовых планов в комплексном решении оздоровительных и педагогических задач в основном выполнены.

2.Уровень знаний воспитанников по образовательной программе имеет в основном стабильные показатели.

3. Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных.

**Внутренняя система оценки качества образования**

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» разработано Положение о мониторинге.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех сотрудников ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. В округе используются следующие формы контроля:

• различные виды мониторинга: управленческий, педагогический,

• контроль состояния здоровья детей,

• социологические исследования семей.

Контроль в ДОО начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

* Охрана и укрепление здоровья воспитанников,
* воспитательно-образовательный процесс,
* Кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
* Взаимодействие с социумом,
* Административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
* Питание детей,

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, методических советах, совещаниях при администрации.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОО, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

* Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
* Проанализировать готовность детей к обучению в школе
* Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада
* Провести анализ организации питания в ДОО
* Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО.

Вывод:

   Подготовка воспитанников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

   Образовательный процесс осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности.

Разработана сводная таблица результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ООП ДО детских садов на конец 2019 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | **Общее кол-во обследованных детей**  **1 полугодие** | **Общее кол-во обследованных детей**  **2 полугодие** | **1полугодие**  **2019 - 2020 уч. гг.**  **(уровень в %)** | | | **2 полугодие**  **2019-2020\_уч. гг.**  **(уровень в %)** | | |  |
| **сформирован** | **В стадии формирования** | **Не сформирован** | **сформирован** | **В стадии формирования** | **Не сформирован** |  |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 221 |  | 63% | 34% | 3% |  |  |  |  |
| 2 | Познавательное развитие | 221 |  | 46% | 50% | 4% |  |  |  |  |
| 3 | Речевое развитие | 221 |  | 50% | 47% | 3% |  |  |  |  |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | 221 |  | 47% | 47% | 6% |  |  |  |  |
| 5 | Физическое развитие | 221 |  | 63% | 34% | 3% |  |  |  |  |
|  | Общий результат | 221 |  | 54% | 42% | 4% |  |  |  |  |

**Состояние физкультурно - оздоровительной деятельности**

Заболеваемость детей в дошкольном учреждении продолжает оставаться одной из важнейших проблем. Оздоровление детей — одно из основных направлений работы каждого детского сада.

В 2019 году организован медосмотр детей. Всего охвачено 100% воспитанников

Анализ выполнения программы по разделу физического воспитания дошкольников, отражающий реализацию основной задачи коллектива, показал, что «Программа» выполнена на конец учебного года на достаточном уровне.

Данные показатели неоднородны и могут быть отчасти объяснены тем, что часть детей недостаточно систематично посещает детский сад, что препятствует получению желаемого эффекта в плане оздоровления ребенка и укрепления его иммунитета. Воспитателям рекомендовано в летний период уделять больше внимания индивидуальной работе с этими детьми.

Анализ организации питания

Во всех детских садах округа имеется собственный пищеблок. Администрация регулярно проводит работу по контролю приготовления пищи. Заключены договоры с организациями о порядке обеспечения питанием дошкольников. Качество питания: калорийное, сбалансированное. Строго соблюдаются нормы питания, объем порций, питьевой режим. Оставляется контрольное блюдо, хранение проб (48 часовое). Проводится витаминизация.

В учреждениях имеется необходимая документация:

-приказы по организации питания,

-график получения питания,

-накопительная ведомость,

-журналы бракеража сырой и готовой продукции,

-20-ти дневное меню,

-картотека блюд,

-сведения о запрещенных продуктах и нормах питания,

В округе созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке. По возможности выполняются предписания надзорных органов.

По итогам ежегодно проводимого в детских садах анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг удовлетворены 92% контингента родителей, что является показателем качества предоставляемых услуг.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МБДОУ.

**Кадровое обеспечение**

Создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д. Детские сады укомплектованы кадрами на 100%. Работают специалисты: музыкальные руководители, логопед. Образовательный состав педагогов выглядит следующим образом.

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | Количество |
| Высшее педагогическое | (9) -53% |
| Среднее специальное педагогическое | (8) -47% |

**Анализ профессионального уровня педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Квалификационные категории** | **Количество** |
| Высшая | 3 -17% |
| Первая | 9- 50% |
| Соответствие занимаемой должности | 4 - 24% |
| Без категории | 1 -9% |

**Примечание:** Не имеют категории педагоги со стажем в должности до 2-х лет.

По сравнению с предыдущим годом квалификационная составляющая педагогического коллектива повысилась в связи с прохождением аттестации педагогов.

**Распределение педагогического персонала по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего работников | В том числе имеют общий стаж работы, лет; | | | | | | из общей  численности  работников  имеют  педагогический  стаж, всего | в том числе имеют педагогический стаж работы, лет: | | | | | |
| до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более | |
| 18 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 8 | 18 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 6 | |

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки выполняется. Педагоги повышали свою квалификацию через самообразование по выбранным в начале учебного года темам, участвуя в работе методических объединений, а также при самостоятельном изучении методической литературы, периодической печати. Все педагоги округа прошли курсовую подготовку по темам, связанным с внедрением в образовательную систему ДОУ ФГОС ДО.

Методическая работа в округе направлена на повышении компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса. При планировании и проведении методической работы в округе отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ, единые методические дни.

На базе детских садов округа проводились районные методические объединения, которые получили положительные отзывы присутствовавших. Педагоги на таких мероприятиях обобщали опыт, организовывали мастер-классы:

Октябрь- НОД по познавательному развитию ( в средних группах детских садов округа

Ноябрь - Русские обычаи, традиции и народное творчество" «В мире доброты» (старшие группы) Декабрь - Открытые мероприятия по художественно-эстетическому развитию лепка-рисование

Январь - Формирование морально-нравственных норм дошкольника в ходе НОД

Февраль – НОД по ФЭМП старшей группе

Май-Творческие отчеты руководителей кружков

По традиции проведен ЕМД для воспитателей всего округа. Тема встречи: «Самообразование как необходимое условие повышения профессионального мастерства педагога и имиджа д\садов округа». Эстафету опыта организовали:

Шевелева Ю.С: Из опыта работы по теме : «Мнемотехника в повседневном процессе»

Головатенко Е.М. «Математическое образование»,

Пономарева Л.Б. «Проектная деятельность как средство развития»,

Мастер-классы Пономарева И.Р, Сидоренко АЛ.по теме: «Нетрадиционные техники в изобразительном искусстве». Остальные педагоги в рамках «Открытого микрофона» тезисно подвели итоги по темам самообразования.

В течении года были проведены тематические консультации по плану работы на год.

Для реализации поставленных задач проходило обогащение содержания предметно-развивающей среды, созданной в группе, в которой находились:

Подборка литературы, карточки-схемы;

Дидактические игры, различные картотеки;

Различные коллекции.

Одной из форм развития интеллектуальных способностей и познавательной активности дошкольников стал в этом году «Лэпбук» - самодельная интерактивная папка. Создание лепбука помогло закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки позволило быстро освежить в памяти пройденные темы

Были организованы тренинги для педагогов:

- «Конфликтные ситуации: профилактика и способы разрешения;

- «Обучение педагогов эффективным техникам вербального и невербального взаимодействия и общения»;

- Педагоги нашего округа делились опытом на районных семинарах-практикумах: ВасильеваН.В - Участие с опытом работы в семинаре педагогов по познавательному направлению.

Педагоги детского сада принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2020 году в окружном и муниципальном конкурсе «Воспитатель года Ялуторовского района-2020» приняли участие три воспитателя – Васильева Н.В, Такидзе А.В, Сидоренко А.Л. Диплом 1 степени получила СидоренкоА.Л, 3 степени-ТакидзеА.В.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Киевский образовательный округ реализует ООП ДО, которая составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой (2015 г. изд.), принята педагогическим советом и утверждена приказом директора МАОУ.

Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы» под ред.

Н .Е.Вераксы, М. А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Структура и объем программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

В детских садах имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно -образовательной системы. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей.

Функционирование информационной образовательной среды в детских садах для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

* 3 персональный компьютер для управленческой деятельности;
* 10 персональный компьютер для методической и педагогической деятельности;
* 6 принтеров- черно-белый;
* 3 многофункциональных устройства;
* 5 мультимедийный проектор.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 18 педагогических работников информационно – коммуникационными технологиями владеют18 человек.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, обеспечен частичный доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

***Вывод:***

*Информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы*

**Материально-техническая база:**

Здания всех детских садов округа двухэтажные, оборудованные центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте Памятнинский детский сад. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат. Имеются актовые залы, кабинет старшего воспитателя, методический кабинет, изолятор, комната русского быта во всех детских садах округа, кладовые.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечена необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Территория детских садов имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПИН 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют директор МАОУ, заместитель директора по дошкольному образованию, завхоз.

Детские групповые помещения оборудованы детской мебелью, согласно возраста детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Дети обеспечены постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Мебель подобрана по росту детей и промаркирована. Естественное и искусственное освещение соответствует норме. Группы имеют естественное освещение с 2-х сторон, двустороннее расположение окон позволяет наиболее эффективно проводить сквозное проветривание. Четко отслеживается выполнение графика генеральных уборок, наличия моющих средств для мытья посуды, стирки белья и спецодежды.

В любое время года соблюдается режим проветривания, питьевой режим. Работа по оздоровлению детей ведется по плану. План оздоровительных мероприятий составляется на каждый учебный год в зависимости от контингента детей. Оформление детского сада и интерьер приближен к домашним условиям, способствующим эмоциональному благополучию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в детских садах, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к садам, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Во всех возрастных группах имеются уголки ТСО, включающие телевизор и DVD – проигрыватель.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

**Вывод:** Материально-техническая база детских садов находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы в Памятнинском д.с. и пополнить группы и помещения необходимым оборудованием.

**Результаты анализа деятельности детских садов МАОУ «Киевская СОШ»**

Результаты самообследования деятельности позволяют сделать вывод о том, что в детских садах созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

**Цель:** Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

**Задачи:**

1.   Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое     взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;

-    повышение квалификации на курсах;

- прохождение процедуры аттестации.

2. Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):

-     использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3.  Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- регулярное обновление персональных сайтов и страниц педагогов;

-      развитие системы консультирования родителей через сайт ДОУ.

| Показатели | Значения показателей | Единица измерения |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 277 |  |
| В режиме полного дня (8–12 часов) | 218 |
| В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | - |
| В семейной дошкольной группе | – |
| В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации (КМП) | 59 |