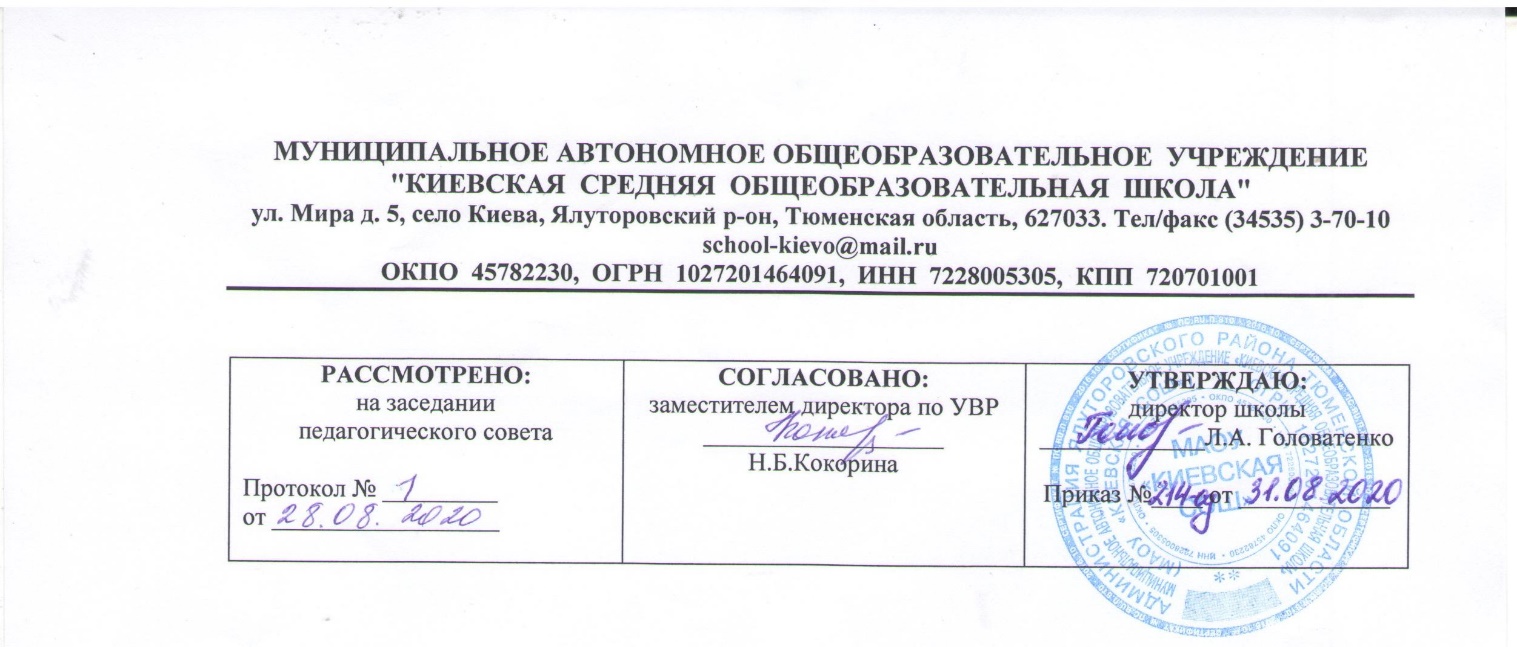
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Мир природы и человека»

1-4 класс

(АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Составитель РП:

Лютая О.А., учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

**2020 год**

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по предмету «Мир природы и человека».

**Цель:** формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, подготовка к жизни в современном обществе.

**Задачами учебного предмета являются:**

* формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* воспитание бережного отношения к природе.

**Задачи учебного предмета 1 класса:**

* формирование у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
* расширение словарного запаса,обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту( обращение за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет).

**Задачи учебного предмета 2 класса:**

* уточнение и расширение у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
* расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (обращение за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет).

**Задачи учебного предмета 3 класса:**

* уточнение и расширение у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
* расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (обращение за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет).

**Задачи учебного предмета 4 класса:**

* уточнение и расширение у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
* расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту( обращение за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет).

**Образовательные технологии:** информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

**Методы и формы контроля образовательных достижений –** тестирование.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

С учётом требований ФГОС образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) курс «Мир природы и человека» реализует современный взглядформирования представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» ориентирована на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы). Общее количество часов за весь период образования составляет 270 часов со следующим распределением часов по классам: 1-й класс – 66 часов (33 недели), 2-й класс – 68 часа (34 недели), 3-й класс – 68 часов (34 недели), 4-й класс – 68 часов (34 недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» составляет:

* для 1-х классов – 2 часа;
* для 2-х классов – 2часа;
* для 3-х классов – 2часа;
* для 4-х классов – 2часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Кол-во часов неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 1 класс | 2 | 33 | 66 |
| 2 класс | 2 | 34 | 68 |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4класс | 2 | 34 | 68 |
|  |  |  | 270 часов |

**4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты включают**:

**1 класс**

* положительное отношение к школе, к урокам мир природы и человека;
* проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
* с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**2 класс**

* элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
* представления о смысле учения в школе;
* способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
* способность вступать в коммуникацию;
* элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
* элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

**3 класс**

* проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
* способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
* способность обращаться за помощью;
* владение разнообразными средствами коммуникации;
* элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
* уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

**4 класс**

* эмоциональное восприятие художественного текста;
* эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
* первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
* чувство любви к Родине и малой Родине;
* ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

**Формирование базовых учебных действий**

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

*Личностные учебные действия*:

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель − класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видородовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты:**

**1 класс**

**Минимальный:**

* знать и называть времена года;
* узнавать и называть живые и неживые объекты;
* узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
* -знавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;
* -называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза).

**Достаточный:**

* знать и называть времена года;
* различать времена года по их основным признакам;
* уметь различать живые и неживые объекты;
* узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
* узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
* называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза, ресницы, брови).

**2 класс**

**Минимальный:**

* знать и называть времена года;
* узнавать и называть живые и неживые объекты;
* узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
* узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
* узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
* различать диких и домашних животных;
* выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»;
* узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист)

**Достаточный:**

* различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
* уметь различать живые и неживые объекты;
* узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;
* узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
* узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
* различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
* узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист)

**3 класс**

**Минимальный:**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
* отличать домашних и диких животных,
* выделять птиц и рыб;
* соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
* соблюдать правила личной гигиены;
* знать сигналы светофора.

**Достаточный:**

* правильно называть изученные объекты и явления;
* знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
* сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
* сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
* знать название времен года, дней недели;
* соблюдать правила личной гигиены;
* знать сигналы светофора.

**4 класс**

**Минимальный:**

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный:**

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

*Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:*

**I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой**:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание выступлений своих товарищей.
3. Работа с учебником.
4. Выполнение заданий по разграничению понятий.
5. Накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом.

**II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Объяснение наблюдаемых явлений.
4. Анализ проблемных ситуаций.
5. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с иллюстрациями.

**III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Выполнение работ практикума.
3. Постановка опытов для демонстрации классу.
4. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира через практическую деятельность, в процессе решения учебно-познавательных задач, экскурсии, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.

**Формы организации учебных занятий.**

*Основная форма проведения:* урок.

*Оценочный инструментарий:* материалы тестов для каждого класса прилагаются к рабочей программе.

**5.Содержание учебного предмета**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями

**1класс**

**Сезонные изменения в природе**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

**Неживая природа**

Вода. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

**Живая природа**

*Человек.* Внешний вид человека (части тела, лица). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё).

*Семья.* Родители -мама, папа. Ребёнок – сын (дочь), брат (сестра) Фамилии, имена родителей.

*Животные* Звери. Собака, кошка.Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Волк, заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Птицы. Ворона, воробей. Их внешний вид, части тела, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

*Растения.* Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

*Значение овощей для жизни человека.* Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

*Значение фруктов для жизни человека.* Фиалка, хлорофитум. Узнавание и называние. Уход (полив).

**Безопасное поведение**

*Безопасное поведение в окружающем мире*. Правила поведения человека при контакте с домашними животными (не дразнить, чужих животных не трогать, не махать руками).

*Безопасное поведение в обществе.* Основное правило – ребёнок может находиться на улице (на площадке, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого.

Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

**Повторение**

**Экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

**2 класс**

**Сезонные изменения в природе**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

*Времена года.* Формирование представлений о смене времени года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

*Временные изменения*. Наблюдение за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).

**Неживая природа**

*Вода.* Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

*Песок, глина, камни.* Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства. Использование камней, глины, песка в продуктивной деятельности.

**Живая природа**

*Человек.* Тело человека, внешнее строение. Покровы тела: кожа, ногти , волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос. Зубы. Гигиена полости рта.

Здоровье человека – в здоровом образе жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена.

*Животные.*

*Звери.* Корова, коза. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

*Лиса, белка.* Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Дифференциация диких и домашних животных.

*Птицы. Курица.* Их внешний вид, части тела, питание. Курица – домашняя птица.

*Снегирь (синица), дятел.* Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

*Насекомые.* Шмель, бабочка. Называние. Их внешний вид, части тела. Роль в природе.

*Растения*. Морковь, свёкла. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение овощей для жизни человека.

Апельсин, лимон. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение фруктов для жизни человека.

Дифференциация овощей и фруктов.

Смородина красная, чёрная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, место произрастания, использование.

Герань, монстера. Узнавание и называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив).

**Безопасное поведение**

*Правила поведение в лесу*: без взрослых не ходить в лес, не шуметь, и не пробовать незнакомые растения и грибы).

*Правила поведения на воде*: купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, не прыгать*).*

*Безопасное поведение в обществе.* Правила поведения с незнакомыми людьми.

**Повторение**

**Экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

**3 класс**

**Сезонные изменения в природе**

Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.

Части суток. Называние, Порядок следования.

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Месяца. Времена года. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

**Неживая природа**

*Солнце.* Солнце в разные времена года. Солнце как источник света и тепла на Земле. Значение Солнца в живой природе.

*Воздух, ветер.* Формирование представлений о воздухе и ветре, об их значении в жизни живой природы.

**Живая природа**

*Растения*

*Картошка, капуста.* Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Банан, ананас.* Внешний вид, место произрастания, использование. Значение фруктов в жизни человека. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Арбуз, дыня –* бахчевые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Клюква, черника.* Внешний вид. Использование человеком.

Значение ягод в жизни людей. Бережное отношение к растениям. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Лиственные деревья леса.* Клён, дуб, берёза, рябина. Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, ствол, лист).

*Кустарники.* Шиповник, сирень. Внешний вид. Использование человеком.

*Растения комнатные.* Традесканция, фикус*.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

**Грибы**

Съедобные и несъедобные. Узнавание. Название. Место произрастания.

**Животные**

*Животные домашние.* Лошадь. Названия. Внешнее строение, называние и показ частей тела. Пища. Значение для человека.

*Животные дикие.* Медведь, тигр – дикие животные. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

*Птицы.* Голубь, кукушка. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища.

Утка, гусь – домашние птицы. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища. Забота и уход.

*Рыбы.* Карась и щука. Узнавание, название. Места обитания. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

*Насекомые.* Муха и комар. Муравей или божья коровка. Узнавание, название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Места обитания.

**Человек**

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Гигиена органов чувств. Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

*Транспорт.* Метро, трамвай. Городской пассажирский транспорт. Назначение. Правила поведения в общественном транспорте.

Наша Родина - Россия. Наш город. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

**Безопасное поведение**

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) –прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим.

**Повторение.**

**Экскурсии, наблюдения и практические работы.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых**.**

**4 класс**

**Сезонные изменения**

*Год, времена года*. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

**Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

**Живая природа**

**Растения**

*Фрукты.* Слива. Внешний вид, называние, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов для жизни человека.

*Овощи.* Петрушка, укроп. Внешний вид, называние, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека.

*Бахчевые культуры* – тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Брусника.* Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение ягод в жизни людей. Здоровое питание.

*Хвойные деревья*. Ель, сосна. Узнавание, называние. Внешнее строение. Место произрастания.

*Раннецветущие растения*. Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок). Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

**Животные**

*Животные домашние.* Звери. Кролик, свинья - домашние животные. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища.

*Животные дикие*. Лось. Узнавание. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, пища.

*Птицы.* Петух - домашняя птица. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Взаимодействие с человеком.

Лебедь. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Повадки, образ жизни пища.

*Дикие и домашние животные.* Дифференциация.

*Пресмыкающиеся.* Гадюка. Узнавание. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

*Земноводные*. Лягушка. Узнавание. Название.Внешнеестроение: называние и показчастейтела.

*Рыбы.* Окунь. Узнавание. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, образ жизни.

*Насекомые*. Осы – насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

**Человек**

Внешнее строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, маршрутные такси, троллейбусы, автобусы). Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.

**Безопасное поведение**

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) –прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

**Повторение.**

**Экскурсии, наблюдения и практические работы**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

**6.Тематическое планирование**

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов | | | | Виды учебной деятельности |
| I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть |
| **Неживая природа – 8 часов** | | | | | |
| Введение. | 1 |  |  |  | слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками  игровая деятельность |
| Земля и Солнце. | 1 |  |  |  |
| День и ночь. | 1 |  |  |  |
| Сутки. | 1 |  |  |  |
| Занятия людей в течение суток. Режим дня. | 2 |  |  |  |
| Значение Солнца. | 1 |  |  |  |
| Солнце и жизнь растений. | 1 |  |  |  |
| **Сезонные изменения в природе – 18 часов** | | | | | |
| Времена года. Погода. Календарь природы. | 1 |  |  |  | слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, с календарём природы  игровая деятельность |
| Осень. | 1 |  |  |  |
| Признаки осени. | 1 |  |  |  |
| Занятия и одежда детей осенью. | 1 | 1 |  |  |
| Зима. Календарь природы. |  | 1 |  |  |
| Признаки зимы. |  | 1 |  |  |
| Одежда и занятия и детей зимой. |  | 2 |  |  |
| Весна. Календарь природы. |  |  |  | 1 |
| Признаки весны. |  |  |  | 1 |
| Одежда и занятия и детей весной. |  |  |  | 2 |
| Лето. Календарь природы. |  |  |  | 1 |
| Признаки лета. |  |  |  | 1 |
| Одежда и занятия и детей летом. |  |  |  | 2 |
| **Живая природа – 40 часов** | | | | |  |
| **Растения** |  |  |  |  | слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, по уходу за комнатными растениями  игровая деятельность |
| Растения. | 1 |  |  |  |
| Строение растений. |  | 1 |  |  |
| Различия растений. |  | 1 |  |  |
| Разнообразие цветов. |  | 1 |  |  |
| Семена. |  | 1 |  |  |
| Плоды растений. |  | 1 |  |  |
| Овощи и фрукты |  | 1 |  |  |
| Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Приспособление растений к разным условиям жизни. |  | 1 |  |  |
| Растения (обобщающий урок). |  | 1 |  |  |
| **Животные** |  |  |  |  | слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками  игровая деятельность |
| Животные. | 1 |  |  |  |
| Строение и сходство животных. |  |  | 1 |  |
| Различие животных. |  |  | 2 |  |
| Детёныши животных. |  |  | 1 |  |
| Домашние животные. |  |  | 2 |  |
| Дикие животные. |  |  | 2 |  |
| Приспособление животных к различным условиям жизни. |  | 1 | 1 |  |
| Приспособление животных к временам года. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Животные (обобщающий урок). |  |  | 1 |  |
| **Человек** |  |  |  |  |  |
| Человек. |  |  | 2 |  | слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками  игровая деятельность |
| Части тела человека. |  |  | 1 |  |
| Гигиенические навыки. |  |  | 2 |  |
| Лицо человека. |  |  | 1 |  |
| Глаза. |  |  | 1 |  |
| Уши. |  |  | 1 |  |
| Нос. |  |  |  | 1 |
| Рот. |  |  |  | 1 |
| Кожа. |  |  |  | 1 |
| Осанка. Скелет и мышцы человека. |  |  |  | 1 |
| **Повторение – 2 часа** | | | | | |
| Неживая природа |  |  |  | 1 |  |
| Живая природа |  |  |  | 1 |  |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов | | | | Виды учебной деятельности |
| I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть |
| **Повторение – 3 часа** | | | | | |
| Времена года. Влияние солнца на смену времён года. | 1 |  |  |  |  |
| Сутки. Занятия семьи в течение суток. | 1 |  |  |  |  |
| Долгота дня летом и зимой. Занятия семьи зимними вечерами. | 1 |  |  |  |  |
| **Сезонные изменения в природе – 12 часов.** | | | | | |
| **Времена года** |  |  |  |  | слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками  игровая деятельность |
| Осень. | 1 |  |  |  |
| Растения и животные осенью. |  | 1. |  |  |
| Занятия людей осенью | 1 |  |  |  |
| Зима. |  | 1 |  |  |
| Растения и животные зимой. |  |  | 1 |  |
| Занятия людей зимой. |  | 1 |  |  |
| Весна. |  |  | 1 |  |
| Растения и животные весной. |  |  | 1 |  |
| Занятия людей весной. |  |  |  | 1 |
| Лето. |  |  |  | 1 |
| Растения и животные летом. Профилактика укуса насекомых. |  |  |  | 1 |
| Занятия людей летом. |  |  |  | 1 |
| **Неживая природа – 2 часа** | | | | | |
| Вода. Температура воды (горячая и холодная). |  | 1 |  |  | слушание текста  рассматривание |
| Вода в природе. |  | 1 |  |  |
| **Живая природа – 9 часов** | | | | | |
| **Растения** |  |  |  |  | иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, с календарём природы  игровая деятельность |
| Растения (части растений, жизнь растений, растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые). |  | 1 |  |  |
| Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. |  | 1 |  |  |
| Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Уход за растениями огорода. | 1 |  |  |  |
| Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада. | 1 |  |  |  |
| **Животные** |  |  |  |  |
| Животные. Домашние (кошка, собака) и дикие (рысь, волк). Породы кошек и собак. |  |  | 2 |  |
| Рыбы. |  |  | 1 |  |
| **Человек** |  |  |  |  | слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками  игровая деятельность |
| Человек. Гигиена тела и органы пищеварения. |  |  | 1 |  |
| Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений. |  |  | 1 |  |
| Повторение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тестирование |  |  | 1 | 1 |
| Резервный урок |  |  |  | 1 |
| **Повторение – 1часа** | | | | | |
| Живая природа и неживая природа |  |  |  | 1 |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов | | | | Виды учебной деятельности |
| I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть |
| **Повторение – 1 час** | | | | | |
| Времена года. Влияние солнца на смену времён года. Календарь природы. | 1 |  |  |  |  |
| **Сезонные изменения в природе – 8 часов.** | | | | | |
| **Времена года** |  |  |  |  | слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками  игровая деятельность |
| Осень (осенние месяцы, календарь). | 1 |  |  |  |
| Растения и животные осенью. Занятия людей осенью | 1 |  |  |  |
| Зима(зимние месяцы, календарь). |  | 1 |  |  |
| Растения и животные зимой. Занятия людей зимой |  | 1 |  |  |
| Весна (весенние месяцы, календарь). |  |  | 1 |  |
| Растения и животные весной. Занятия людей весной |  |  | 1 |  |
| Лето (летние месяцы, календарь). |  |  |  | 1 |
| Растения и животные летом. Занятия людей летом. |  |  |  | 1 |
| **Неживая природа –2 часа** | | | | | |
| Календарь. Солнце в разное время года. Восход и закат солнца. |  |  | 1 |  | слушание текста  рассматривание |
| Воздух и ветер Значение воздуха и направление ветра. Термометр. |  |  | 1 |  |
| **Живая природа – 12 часов** | | | | | |
| **Растения** |  |  |  |  | иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, с календарём природы  игровая деятельность |
| Растения (сравнение растений). Части растений (корни, стебли, цветы, листья).  Стволы и стебли растений. | 1 |  |  |  |
| Растения сада и леса. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. | 1 |  |  |  |
| Листья, цветы и травы. | 1 |  |  |  |
| **Животные** |  |  |  |  |
| Животные. Дикие и домашние животные. |  | 1 |  |  |
| Сравнение животных. |  | 1 |  |  |
| Птицы перелётные и зимующие. |  | 1 |  |  |  |
| Хищные и певчие птицы. |  | 1 |  |  |  |
| **Человек** |  |  |  |  | слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками  игровая деятельность |
| Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. |  |  | 1 |  |
| Кровь. |  |  | 1 |  |
| Сердце и пульс. |  |  | 1 |  |
| Окружающая среда и здоровье человека. |  |  | 1 |  |
| Питание человека. |  |  |  | 1 |
| Повторение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тестирование | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Резервный урок |  |  |  | 1 |
| **Повторение – 2часа** | | | | | |
| Живая природа и неживая природа |  |  |  | 2 |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количество часов | | | | Виды учебной деятельности |
| I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть |
| **Повторение – 1 час** | | | | | |
| Времена года. Влияние солнца на смену времён года. Календарь природы. | 1 |  |  |  |  |
| **Сезонные изменения в природе – 8 часов.** | | | | | |
| **Времена года** |  |  |  |  | слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками  игровая деятельность |
| Осень. Признаки осени. | 1 |  |  |  |
| Растения и животные осенью. Труд людей осенью | 1 |  |  |  |
| Зима. Признаки зимы. |  | 1 |  |  |
| Растения и животные зимой. Труд людей зимой |  | 1 |  |  |
| Весна. Признаки весны. |  |  | 1 |  |
| Растения и животные весной. Труд людей весной |  |  | 1 |  |
| Лето. Признаки лета. |  |  |  | 1 |
| Растения и животные летом. Труд людей летом. |  |  |  | 1 |
| **Неживая природа –2 часа** | | | | | |
| Почва (песок, глина). Состав и обработка почвы. |  |  | 1 |  | слушание текста  рассматривание |
| Рельеф (горы, холмы, равнины, овраги). |  |  | 1 |  |
| **Живая природа – 12 часов** | | | | | |
| **Растения** |  |  |  |  | иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками, с календарём природы  игровая деятельность |
| Растения огорода, сада и леса. Парки. | 1 |  |  |  |
| Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. | 1 |  |  |  |
| Растения поля | 1 |  |  |  |
| **Животные** |  |  |  |  |
| Животные. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными. |  | 1 |  |  |
| Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. |  | 1 |  |  |
| Дикие и домашние птицы. |  | 1 |  |  |  |
| Насекомые. Пчела. Насекомые – вредители. |  | 1 |  |  |  |
| **Человек** |  |  |  |  | слушание текста  рассматривание иллюстраций и картинок  предметно – практическая деятельность с опорными словами картинками  игровая деятельность |
| Человек. Мозг человека. |  |  | 1 |  |
| Профилактика травм головного мозга. |  |  | 1 |  |
| Режим дня. Часы. |  |  | 1 |  |
| Профилактика переутомления. |  |  | 1 |  |
| Загрязнение воздуха, воды, почвы. Заповедники. |  |  |  | 1 |
| Повторение | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тестирование | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Резервный урок |  |  |  | 1 |
| **Повторение – 2часа** | | | | | |
| Живая природа и неживая природа |  |  |  | 2 |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во  часов |
| 1-3 | Времена года. Влияние солнца на смену времён года. Календарь природы. | 3 |
|  | **Времена года** |  |
| 4 | Осень. Признаки осени. | 1 |
| 5-6 | Растения и животные осенью. Труд людей осенью | 2 |
| 7 | Зима. Признаки зимы. | 1 |
| 8-9 | Растения и животные зимой. Труд людей зимой | 2 |
| 10 | Весна. Признаки весны. | 1 |
| 11-12 | Растения и животные весной. Труд людей весной | 2 |
| 13 | Лето. Признаки лета. | 1 |
| 14-15 | Растения и животные летом. Труд людей летом. | 2 |
| 16 | Почва (песок, глина). Состав и обработка почвы. | 1 |
| 17 | Рельеф (горы, холмы, равнины, овраги). | 1 |
|  | **Растения** |  |
| 18 | Растения огорода, сада и леса. Парки. | 1 |
| 19 | Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. | 1 |
| 20 | Растения поля | 1 |
|  | **Животные** |  |
| 21 | Животные. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными. | 1 |
| 22 | Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. | 1 |
| 23 | Дикие и домашние птицы. | 1 |
| 24 | Насекомые. Пчела. Насекомые – вредители. | 1 |
|  | **Человек** |  |
| 25-26 | Человек. Мозг человека. | 2 |
| 27 | Профилактика травм головного мозга. | 1 |
| 28 | Режим дня. Часы. | 1 |
| 29 | Профилактика переутомления. | 1 |
| 30 | Загрязнение воздуха, воды, почвы. Заповедники. | 1 |
| 31 | Повторение | 1 |
| 32 | Тестирование | 1 |
| 33 | Резервный урок | 1 |
| 34 | Живая природа и неживая природа | 1 |

**7.Материально - техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения |
| **Учебно-методическое обеспечение** | |
|  | **Учебники** |
|  | 1 класс - «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018 |
|  | 2 класс – «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018 |
|  | 3 класс – «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018 |
|  | 4 класс «Мир природы и человека» в 2-х частях, М.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М., «Просвещение», 2018 |
|  | **Методические пособия для учителя** |
|  | Матвеева Н. Б., Ярочкина И.А.., Попова М.К. «Мир природы и человека. Методические рекомендации», М., «Просвещение» 2016 |
|  | Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений» М., «Просвещение». 2013 |
|  | Кудрина С.В. Программно – методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир». М., «Владос». 2015 |
|  | Волина В.В. «Занимательное азбуковедение», М., «Просвещение»,1990 |
| **Технические средства** | |
|  | Интерактивная доска (ноутбук) |
|  | Персональный компьютер, (ноутбук). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-практическое оборудование** | |
|  | Касса букв и слогов. |
|  | Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по предмету. |
|  | Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по предмету. |
|  | Раздаточный и дидактический материал. |
|  | Карточки для индивидуальной работы. |
|  | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
|  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности). |
|  | Настольные развивающие игры по предмету. |
| **Оборудование класса** | |
|  | Ученические столы двухместные с комплектом стульев. |
|  | Стол учительский с тумбой. |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования  и пр. |
|  | Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. |
| **Материалы и инструменты** | |
|  | Цветная бумага, клеящий карандаш, пластилин, ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку. |