**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному предмету «второй иностранный язык ( немецкий язык)»**

**5 класс**

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 5класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Киевская СОШ, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2014г. Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта

«Горизонты» Основными целями в изучении иностранных языков (в частности немецкого) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Немецкий язык как учебный предмет характеризуется**

• межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

• многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

• полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

**Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на достижение следующих целей:**

• дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В программе по изучению немецкого как второго, также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру. С введением ФГОС-2, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык какучебный предмет входит в образовательную область «Филология» и закладывает основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Немецкий язык» отводится 68 часов для обязательного изучения второго иностранного языка в 5 классе по 2 часа в неделю.

**Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» реализуются с**

**использованием следующих учебников:**

УМК «Horizonte. Deutsch als 2. Fremdsprache»  для 5 класса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебная  программа | Учебники | Методические материалы |
| 5 А,Б, | авторская программа курса немецкого языка к УМК «Немецкий язык» предметной линии «Горизонты» для 5-9  классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.М. Аверин, Ф. Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченоко  М... «Просвещение» 2012 год | УМК «Horizonte. Deutsch als 2. Fremdsprache» авторы: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М . Эбранкова М... «Просвещение» 2016 год | 1. Книга для учителя к учебнику  немецкого языка для  5 класса    «Horizonte. Deutsch als 2. Fremdsprache»  2. Звуковое пособие CD;  3. Рабочая тетрадь 5 класс «Horizonte. Deutsch als 2. Fremdsprache» авторы: .М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М . Эбранкова М... «Просвещение» 2016 год  4. Лексико-грамматический практикум 5 классы, авторы  М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М . Эбранкова М... «Просвещение» 2016 год |