****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ОБЖ

 8-9 класс

(основное общее образование)

Составитель

Говоруха Иван Вячеславович

учитель истории обществознания и ОБЖ

высшая квалификационная категория

2020 год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| Планируемые результаты |
| Личностные | Метапредметные |
| 1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;3. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.4. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;5. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;6. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;8. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;11. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;12. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | 1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;Познавательные универсальные учебные действия обучающихся:6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;8. навыки смыслового чтения;Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся:9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени. |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_класс / \_\_\_\_\_\_1\_\_\_ год обучения |
| * классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
* планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.
 | * безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотиков;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
* анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности
 |
| * \_\_\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_класс / \_\_\_\_\_\_1\_\_\_ год обучения
 |
| классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;безопасно использовать средства индивидуальной защиты; характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;безопано действовать по сигналу «Внимсание всем!»;безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;безопасно использовать ресурсы интернета;анализировать состояние своего здоровья;определять состояния оказания неотложной помощи;использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;классифицировать средства оказания первой помощи;оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;оказывать первую помощь при ожогах;оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;оказывать первую помощь при отравлениях;оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей. | анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;оказывать первую помощь при коме; оказывать первую помощь при поражении электрическим током; использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. |

**Предметные результаты:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий упот-ребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техноген-ного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в ус-ловиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным при-знакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основ-ной образовательной программы основного общего образования, необходимых для

продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

**Планируемые результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Результаты обучения полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности обучающийся должен **знать/понимать**:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**2. Содержание учебного предмета**

**8 класс**

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч):

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (19 ч):**

**Пожарная безопасность (3 ч):**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация зашиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

**Безопасность на дорогах (3 ч):**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

**Безопасность на водоемах (3 ч):**

Безопасное поведение на водоёмах в различ­ных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему

**Экология и безопасность (2 ч):**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятнойэкологической обстановке**.**

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (8 ч):**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (3 ч):**

**Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)**

 Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения. Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации. Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч):

**Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 ч):** здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

**Раздел 4 . Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч) :** Первая помощь при неотложных состояниях

Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие».Первая помощь при травмах (практическое занятие). Первая помощь при утоплении (практическое занятие)

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях

9 класс

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч).**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч):**

Национальная безопасность в России в со­временном мире: .современный мир и Россия. Национальные интересы России в совре­менном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопас­ность России

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность Рос­сии: чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. Предельно допустимые концентрации (пдк) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

**Раздел 2. Зашита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).**

Организационные основы во защите населе­ний страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времен. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны. МЧС России — федеральный орган управ­ления в области зашиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. . Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций. Инженерная зашита населения от чрезвы­чайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч).**

Терроризм и экстремизм**:** их причины и по­следствия. Международный терроризм — угроза на­циональной безопасности России. Виды террористической деятельности и тер­рористических актов, их цели и способы осу­ществления.

Нормативно**-**правовая базапротиводействия терроризму и экстремизму вРоссийской Федерации. Основные нормативно-правовые акты по
противодействию терроризму и экстремизму. Обшегосударственное противодействие тер­роризму. Нормативно-правовая база противодействия
наркотизму.

Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимос­ти. Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта. Профилактика наркозависимости.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах). Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч).**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)**

Здоровье — условиеблагополучия человека. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляю­щие. Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России. Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Факторы, разрушающие репродуктивное здо­ровье. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основысохранения и укрепления репродуктивного здоровья. . Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Фе­дерации.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)**

Оказание первой помощи. Первая помощь при массовых поражени­ях (практическое занятие по плану преподава­теля. Первая помощь при передозировке в при­ёме психоактивных веществ. Оказание первой медицинской помощи.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | **Тема** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства 22ч.** |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности 19 ч.** |
| **Пожарная безопасность 3ч.** |
| 1 | 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия  |
| 2 | 1 | Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения  |
| 3 | 1 | Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах  |
| **Безопасность на дорогах 3 ч.** |
| 4 | 1 | Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей  |
| 5 | 1 | Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров  |
| 6 | 1 | Водитель. Формирование качеств безопасного водителя |
| **Безопасность на водоемах 3ч.** |
| 7 | 1 | Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях  |
| 8 | 1 | Безопасный отдых на водоемах  |
| 9 | 1 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде  |
| **Экология и безопасность 2ч.** |
| 10 | 1 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека  |
| 11 | 1 | Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке  |
| **Чрезвычайные ситуации техногенного характе­ра и защита населения 8 ч.** |
| 12 | 1 | Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера  |
| 13 | 1 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия  |
| 14 | 1 | Обеспечение радиационной безопасности на­селения  |
| 15 | 1 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия  |
| 16 | 1 | Обеспечение химической защиты населения  |
| 17 | 1 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия  |
| 18 | 1 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия |
| 19 | 1 | Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях  |
| **Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 3ч.** |
| **Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера 3ч.** |
| 20 | 1 | Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера  |
| 21 | 1 | Эвакуация населения  |
| 22 | 1 | Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера  |
| Модуль II Основы медицинских знаний и здорово­го образа жизни 12ч. |
| **Раздел III Основы здорового образа жизни 8 ч.**  |
| 23 | 1 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека  |
| 24 | 1 | Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность  |
| 25 | 1 | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества  |
| 26 | 1 | Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества  |
| 27 | 1 | Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний  |
| 28 | 1 | Вредные привычки и их влияние на здоровье  |
| 29 | 1 | Профилактика вредных привычек  |
| 30 | 1 | Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности  |
| **Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 4ч.**  |
| **Первая медицинская помощь при неотлож­ных состояниях 4ч.**  |
| 31 | 1 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.  |
| 32 | 1 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами |
| 33 | 1 | Первая медицинская помощь при утоплении. Первая медицинская помощь при травмах |
| 34 | 1 | Итоговое повторение |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | **Тема** |
| **Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)** |
| **Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (8 ч)** |
| **Тема №1 Национальная безопасность в России в со­временном мире (4ч)** |
| 1 | 1 | Современный мир и Россия |
| 2 | 1 | Национальные интересы России в совре­менном мире |
| 3 | 1 | Основные угрозы национальным интересами безопасности России. |
| 4 | 1 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопас­ность России |
| **Тема№2 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность Рос­сии (4 ч)** |
| 5 | 1 | Чрезвычайные ситуации и их классификация |
| 6 | 1 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. |
| 7 | 1 | Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и их причины |
| 8 | 1 | Угроза военной безопасности России |
| **Раздел 2. Зашита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)** |
| **Тема № 3 Организационные основы во защите населе­ний страны от чрезвычайных ситуаций мир­ного и военного времени (3 ч)** |
| 9 | 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций(РСЧС). |
| 10 | 1 |  Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособ­ности страны. |
| 11 | 1 | МЧС России — федеральный орган управ­ления в области зашиты населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций |
| **Тема № 4 Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)** |
| 12 | 1 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычай­ных ситуаций. |
| 13 | 1 | Инженерная зашита населения от чрезвы­чайных ситуаций. |
| 14 | 1 | Оповещение и эвакуация населения в усло­виях чрезвычайных ситуаций. |
| 15 | 1 | Аварийно-спасательные и другие неотлож­ные работы в очагах поражения |
| **Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч)** |
| **Тема № 5 Терроризм и экстремизм: их причины и по­следствия (2 ч)** |
| 16 | 1 | Международный терроризм — угроза на­циональной безопасности России. |
| 17 | 1 | Виды террористической деятельности и тер­рористических актов, их цели и способы осу­ществления |
| **Тема № 6 Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)** |
| 18 | 1 | Основные нормативно-правовые акты попротиводействию терроризму и экстремизму. |
| 19 | 1 | Обшегосударстве иное противодействие терроризму. |
| 20 | 1 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму |
| **Тема №7 Организационные основы системы противо­действия терроризму и наркотизму в Рос­сийской Федерации (1 ч)** |
| 21 | 1 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. |
| **Тема № 8 Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимос­ти (2 ч)** |
| 22 | 1 | Правила поведения при угрозе террористи­ческого акта. |
| 23 | 1 | Профилактика наркозависимости |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)** |
| **Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 ч)** |
| **Тема № 9 Здоровье — условие благополучия человека (2 ч)** |
| 24 | 1 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляю­щие . |
| 25 | 1 | Репродуктивное здоровье населения и на­циональная безопасность России |
| **Тема № 10 Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)** |
| 26 | 1 | Ранние половые связи и их последствия |
| 27 | 1 | Инфекции, передаваемые половым путем |
| 28 | 1 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе |
| **Тема № 11 Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)** |
| 29 | 1 | Брак и семья |
| 30 | 1 | Семья и здоровый образ жизни человека. |
| 31 | 1 | Основы семейного права в Российской Фе­дерации |
| **Тема №12 Оказание первой помощи (2 ч).**  |
| 32 | 1 | Первая помощь при массовых поражени­ях (практическое занятие  |
| 33 | 1 | Первая помощь при передозировке в при­ёме психоактивных веществ |
| 34 | 1 | Итоговое повторение. |