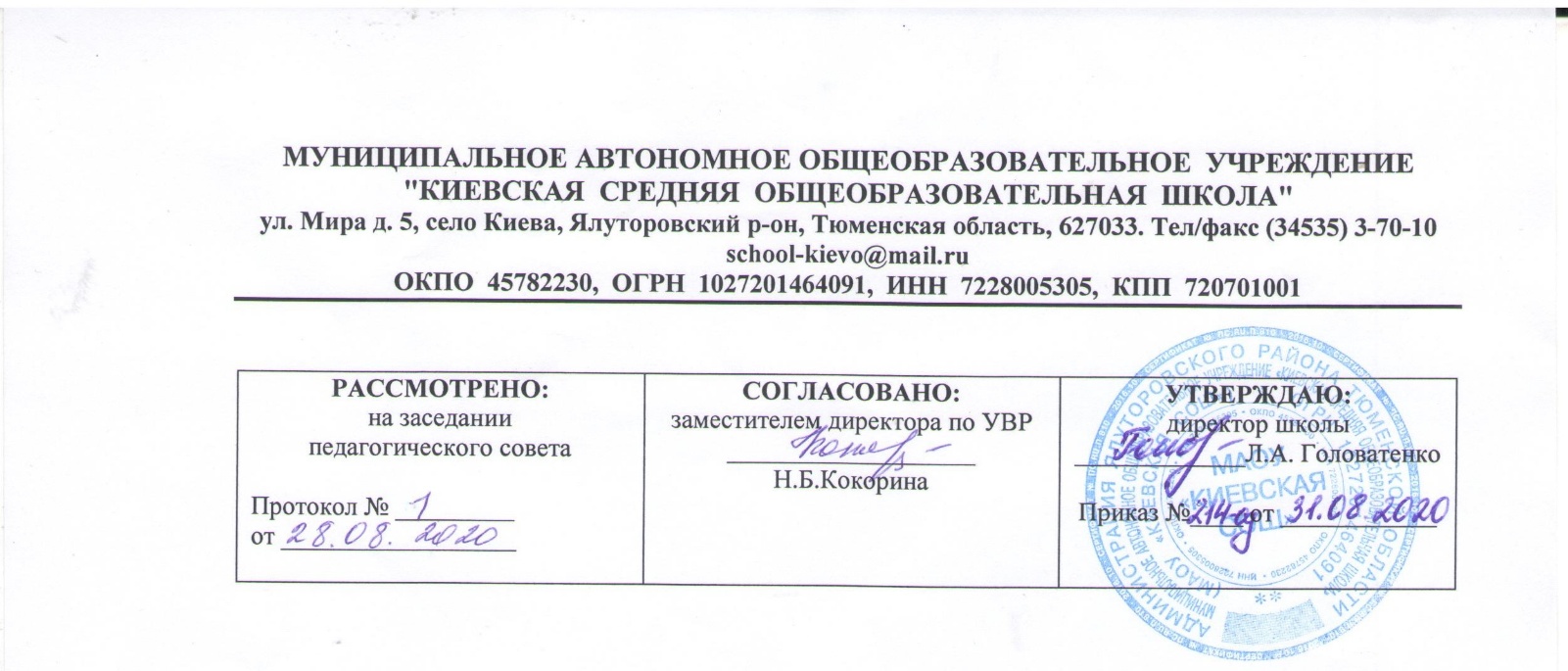
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию (базовый уровень)

в 10 классе

(среднее общее образование)

Составитель:

Говоруха Иван Вячеславович

учитель истории обществознания и ОБЖ

высшая квалификационная категория

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Обществознание: базовый уровень».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета на базовом уровне**

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | |
| Личностные | Метапредметные |
| 10 класс / 1 год обучения | |
| - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального  народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,  культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и  человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей  многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга  перед Родиной;  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности  обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и  познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории  образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;  - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому  человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к  истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;  готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём  взаимопонимания;  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и  сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со  сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других  видов деятельности;  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной  жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России  и мира, творческой деятельности эстетического характера. | - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для  себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы  своей познавательной деятельности;  - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе  альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и  познавательных задач;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль  своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в  рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с  изменяющейся ситуацией;  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её  решения;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления  осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,  устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,  умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для  решения учебных и познавательных задач;  - смысловое чтение;  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и  сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать  конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,  аргументировать и отстаивать своё мнение;  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей   * деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |
|  |  |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Обществознание: базовый уровень».

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса на базовом уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | | |
| **Выпускник научится** | | **Выпускник получит возможность научиться** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_10\_\_\_\_\_\_класс / \_\_\_\_\_\_1\_\_\_ год обучения | | |
| **Человек. Человек в системе общественных отношений**  Выделять черты социальной сущности человека;  определять роль духовных ценностей в обществе;  распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;  различать виды искусства;  соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;  выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;  выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;  раскрывать связь между мышлением и деятельностью;  различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;  выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;  различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  выявлять особенности научного познания;  различать абсолютную и относительную истины;  иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;  выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.  **Общество как сложная динамическая система**  Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;  приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;  формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.  **Правовое регулирование общественных отношений**  Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  выделять основные элементы системы права;  выстраивать иерархию нормативных актов;  выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  раскрывать содержание гражданских правоотношений;  применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  различать организационно-правовые формы предприятий;  характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. | **Человек. Человек в системе общественных отношений**  Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;  оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;  характеризовать основные методы научного познания;  выявлять особенности социального познания;  различать типы мировоззрений;  объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;  выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.  **Общество как сложная динамическая система**  Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;  выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;  систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).  **Правовое регулирование общественных отношений**  Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;  перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;  характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;  ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;  выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;  характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. | |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**10 класс**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.*Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.*Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.*Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.*Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.*Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.*Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.*Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.*Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.*Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**Тематическое распределение часов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | | Количество часов | Контрольные работы |
| **10 класс** | | | | |
| **Раздел 1** | | **Человек в обществе** | **20** | 1 |
| 1-2 | | Что такое общество. | 2 |  |
| 3-4 | | Общество как сложная динамическая система. | 2 |  |
| 5-6 | | Динамика общественного развития | 2 |  |
| 7-8 | | Социальная сущность человека. | 2 |  |
| 9-10 | | Деятельность – способ существования людей | 2 |  |
| 11-12 | | Познавательная и коммуникативная деятельность. | 2 |  |
| 13-14 | | Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 |  |
| 15-16 | | Современное общество | 2 |  |
| 17-18 | | Глобальная угроза международного терроризма | 2 |  |
| 19 | | Урок повторения по теме Человек в обществе | 1 |  |
| 20 | | **Контрольная работа по теме Человек в обществе** | 1 | 1 |
| **Раздел 2** | | **Общество как мир культуры** | 16 | 1 |
| 21-22 | | Духовная культура общества. | 2 |  |
| 23-24. | | Духовный мир личности. | 2 |  |
| 25-26. | | Мораль | 2 |  |
| 27-28 | | Наука и образование | 2 |  |
| 29-30 | | Религия и религиозные организации. | 2 |  |
| 31-32 | | Искусство | 2 |  |
| 33-34 | | Массовая культура | 2 |  |
| 35 | | Урок повторения по теме Общество как мир культуры | 1 |  |
| 36 | | **Контрольная работа по теме Общество как мир культуры** | 1 |  |
| **Раздел 3** | | **Правовое регулирование общественных отношений** | 30 | 1 |
| 37-38 | | Современные подходы к пониманию права. | 2 |  |
| 39-40 | | Право в системе социальных норм | 2 |  |
| 41-42 | | Источники права | 2 |  |
| 43-44 | | Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения | 2 |  |
| 45-46 | | Гражданин Российской Федерации | 2 |  |
| 47-48 | | Гражданское право. | 2 |  |
| 49-50 | | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | 2 |  |
| 51-52 | | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 |  |
| 53-54 | | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 |  |
| 55-56 | | Семейное право. | 2 |  |
| 57-58 | | Экологическое право | 2 |  |
| 59-60 | | Процессуальные отрасли права | 2 |  |
| 61-62 | | Международная защита прав человека. | 2 |  |
| 63-64 | | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 2 |  |
| 65 | | Урок повторения по теме Правовое регулирование общественных отношений | 1 |  |
| 66 | | **Контрольная работа по теме**  **Правовое регулирование общественных отношений** | 1 |  |
| Раздел 4 | | **Повторение пройденного материала** | 2 | 1 |
| 67 | | Повторение за курс программы по Обществознанию 10 класса | 1 |  |
| 68 | | Промежуточная итоговая аттестация | 1 |  |
|  | | Итого | 68 | 4 |