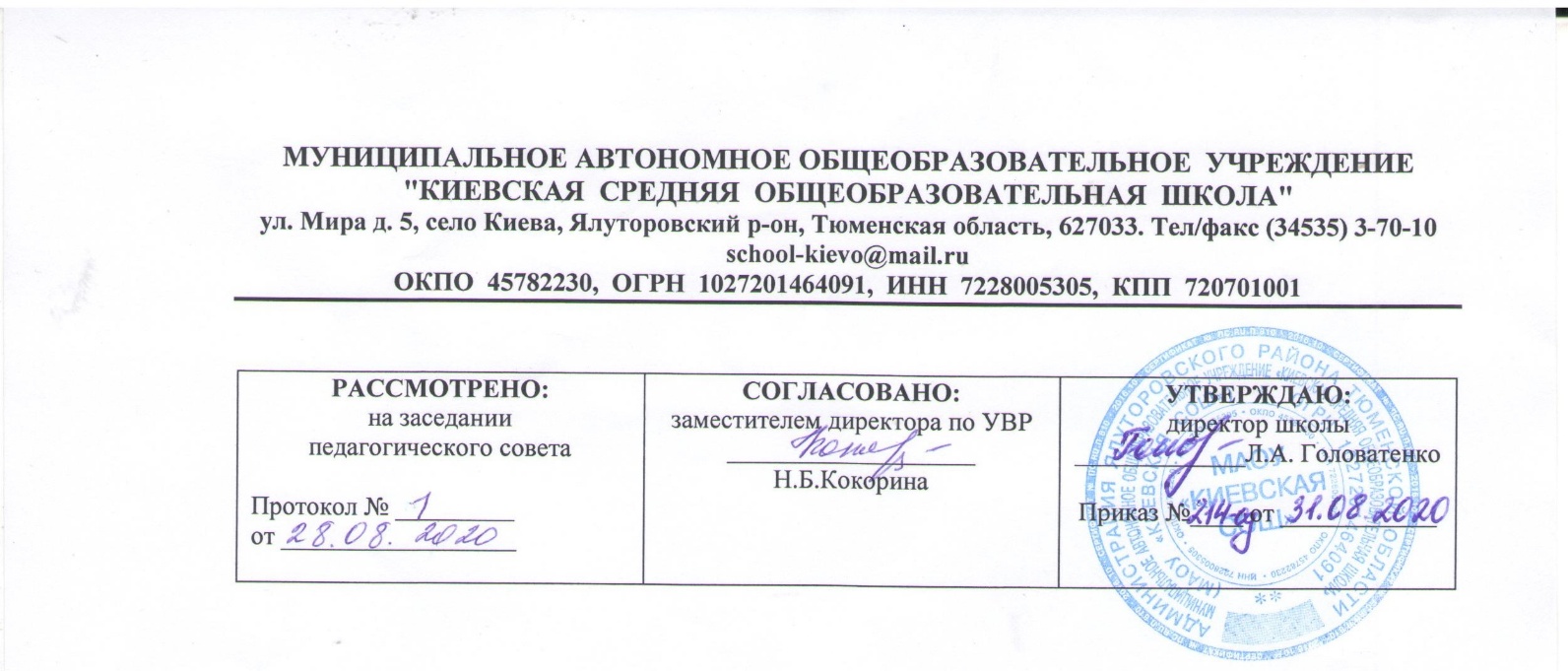
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

6-9 класс

(основное общее образование)

Составитель

Говоруха Иван Вячеславович

учитель истории обществознания и ОБЖ

высшая квалификационная категория

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Обществознание».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| Личностные | Метапредметные |
| российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).  осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);  осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.  готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;  развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию;  осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.  знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;  гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.  готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.  сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);  сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;  формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).  сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);  участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включен  ность в непосредственное гражданское участие;  готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;  идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований,  освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;  интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,  сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;  интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах  развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;  уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;  эстетическое, эмоционально - ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально - ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;  потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно -значимой ценности); | умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике  готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении  Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «обществознание».

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_класс / \_\_\_\_\_\_1\_\_\_ год обучения  (указать класс) (указать год) | |
| использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;  в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  приводить примеры основных видов деятельности человека;  выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.  демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;  распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;  характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; | выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;  оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;  оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;  использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;  моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.  наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;  выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;  осознанно содействовать защите природы. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_класс / \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ год обучения  (указать класс) (указать год) | |
| раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;  конкретизировать примерами опасность международного терроризма.  раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  различать отдельные виды социальных норм;  характеризовать основные нормы морали;  критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить  примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  характеризовать специфику норм права;  сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  раскрывать сущность процесса социализации личности;  объяснять причины отклоняющегося поведения;  описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения | использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  оценивать социальную значимость здорового образа жизни.  решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности  человека;  грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.  выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; |
| \_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_класс / \_\_\_\_3\_\_\_\_\_ год обучения  (указать класс) (указать год) | |
| характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  описывать явления духовной культуры;  объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  оценивать роль образования в современном обществе;  различать уровни общего образования в России;  находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  раскрывать роль религии в современном обществе;  характеризовать особенности характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.  описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;  выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  описывать основные социальные роли подростка;  конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;  раскрывать основные роли членов семьи;  характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;  осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.  объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  называть и конкретизировать примерами виды налогов;  характеризовать функции денег и их роль в экономике;  раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. | описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.  раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;  выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;  выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;  находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.  анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности  человека;  грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_класс / \_\_\_\_4\_\_\_\_\_ год обучения  (указать класс) (указать год) | |
| объяснять роль политики в жизни общества;  различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.  характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  раскрывать достижения российского народа;  объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  характеризовать конституционные обязанности гражданина.  характеризовать систему российского законодательства;  раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  характеризовать гражданские правоотношения;  раскрывать смысл права на труд;  объяснять роль трудового договора;  разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;  применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.  аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;  использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.  на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. |

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**6 класс/ 1 год обучения**

**Тема 1. «Человек» (2 ч)**

Загадка человека. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.  
Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?  
Особый возраст: отрочество**.** Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.  
**Учимся общаться.**

**Тема 2. «Семья» (4 ч)**

Семья — ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.  
Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. **Учимся помогать вести семейное хозяйство.**Делу время — потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

**Тема 3. «Школа» (3 ч)**

Профессия — ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.  
Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.**Учимся дружно жить в классе.**

**Тема 4. «Труд» (2 ч)**

Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. **Учимся трудиться и уважать труд.**Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.**Учимся творчеству.**На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Тема 5. «Родина» (5 ч)**

Что значит быть патриотом. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.  
Символика России. Герб России. Флаг. Гимн.  
Гражданин — Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?  
**Учимся быть достойными гражданами.**  
Мы — многонациональный народ. Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. **Учимся уважать людей любой национальности.**

**Тема 6. «Человек в социальном измерении» (5 ч)**

Человек личность

Что такое личность. Что такое индивидуальность. Индивидуальность- плохо это или хорошо? Сильная личность - кто она?

Человек постает мир

Познание мира. Что такое самооценка. Способности человека.

Человек и его деятельность

Что такое деятельность. Виды и формы деятельности. Качество труда

Потребности человека

Что такое потребность. Виды потребностей. Как меняются потребности.

На пути к жизненному успеху

Что такое успех. Слагаемые успеха. Как выбрать профессию. Поддержка близких и ее роль.

**Тема 7. «Человек среди других людей» (5 ч)**

Межличностные отношения

Что такое межличностные отношения. Слагаемые межличностных отношений. Виды межличностных отношений

Человек в группе

Социальная группа, групповые нормы, санкции.

Общение

Толерантность, агрессия, конфликты, избегание, лояльность

Конфликт в межличностных отношениях.

Что такое конфликт. Стадии конфликта. Виды конфликта. Способы решения конфликта.

**Тема 8. «Нравственные основы жизни»** **(5ч)**

Человек славен добрыми делами

Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека. **Учимся делать добро.  
Будь смелым.**

Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».**Учимся быть терпимыми.**  
 Человек и человечность.

Что такое гуманизм и человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

**7 класс/ 2 год обучения**

**Тема 1.** **Регулирование поведения людей в обществе. (13 ч).**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа (3 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговое повторение (2 часа)**

**8 класс/ 3 год обучения**

**Введение (1 час)**

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

**Тема 1. Личность и общество (6 часов)**

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

**Тема 3. Социальная сфера (5 часов)**

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

**Тема 4. Экономика (13 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

**9 класс / 4 год обучения**

**Тема 1. Политика (10 часов)**

Политика и власть. Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни

общества. Политическая жизнь и средства массовой информации. Государство. Происхож-

дение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Политические

режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Правовое государство.

Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства. Гражданское общество и государство. Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого? Политические партии и движения. Общественно-политические движения. Политические партии.

**Тема 2. Право (23 часа)**

Право, его роль в жизни общества и государства. Что такое право? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон. Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура.Адвокатура. Нотариат. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы. Права и свободы человека и гражданина. Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Общечеловеческие правовые документы. Идеал современного права или юридический документ?

Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка. Гражданские правоотношения. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Право на труд. Трудовые правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Условие и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Административные правонарушения. Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и

уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Значение международного гуманитарного права..

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| **6 класс** | | | |
| Введение1 | Как работать с учебником | 1 |  |
| Раздел 1 | Человек | 2 |  |
| 2 | Загадка человека | 1 |  |
| 3 | Отрочество – особая пора | 1 |  |
| Раздел 2 | Семья | 4 | 1 |
| 4 | Семья и семейные отношения | 1 |  |
| 5 | Семейное хозяйство | 1 |  |
| 6 | Свободное время | 1 |  |
| 7 | **Контрольная работа по темам «Человек» и «Семья»** | 1 |  |
| Раздел 3 | Школа | 3 |  |
| 8 | Образование в жизни человека | 1 |  |
| 9 | Образование и самообразование | 1 |  |
| 10 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 |  |
| Раздел 4 | Труд | 2 |  |
| 11 | Труд-основа жизни | 1 |  |
| 12 | Труд и творчество | 1 |  |
| Раздел 5 | Родина | 5 | 1 |
| 13 | Наша Родина Россия | 1 |  |
| 14 | Государственные символы России | 1 |  |
| 15 | Гражданин России | 1 |  |
| 16 | **Контрольная работа по темам «Школа», «Труд» «Родина»** | 1 |  |
| 17 | Мы многонациональный народ России | 1 |  |
| Раздел 6 | Человек в социальном измерении | 5 |  |
| 18 | Человек – личность | 1 |  |
| 19 | Человек познает мир | 1 |  |
| 20 | Человек и его деятельность | 1 |  |
| 21 | Потребности человека | 1 |  |
| 22 | На пути к жизненному успеху | 1 |  |
| Раздел 7 | Человек среди людей | 5 | 1 |
| 23 | Межличностные отношения | 1 |  |
| 24 | Человек в группе | 1 |  |
| 25 | Общение | 1 |  |
| 26 | Контрольная работа по темам «Человек в социальном измерение» и «Человек среди людей» | 1 |  |
| 27 | Конфликты в межличностных отношениях | 1 |  |
| Раздел 8 | Нравственные основы жизни | 5 |  |
| 28 | Человек славен добрыми делами | 1 |  |
| 29 | Будь смелым | 1 |  |
| 30 | Человек и человечность | 1 |  |
| 31 | Человек и человечность | 1 |  |
| 32 | Повторно-обобщающий урок | 1 |  |
| 33 | **Контрольная работа по теме Нравственные основы жизни** | 1 |  |
| 34 | Обобщающее повторение | 1 | 1 |
|  | Итого | 34 | 4 |
| **7 класс** | | | |
| Введение1 | Как работать с учебником | 1 |  |
| Раздел 1 | Регулирование поведения людей в обществе. | 13 | 1 |
| 2 | Что значит жить по правилам | 1 |  |
| 3-4 | Права и обязанности граждан | 2 |  |
| 5 | Почему важно соблюдать законы. | 1 |  |
| 6-7 | Защита Отечества | 2 |  |
| 8 | Для чего нужна дисциплина. | 1 |  |
| 9-10 | Виновен – отвечай. | 2 |  |
| 11-12 | Кто стоит на страже закона. | 2 |  |
| 13 | Повторно-обобщающий урок по теме Регулирование поведения людей в обществе | 1 |  |
| 14 | **Контрольная работа по теме Регулирование поведения людей в обществе** | 1 |  |
| Раздел 2 | Человек в экономических отношениях | 14 | 1 |
| 15-16 | Экономика и её основные участники. | 2 |  |
| 17 | Мастерство работника. | 1 |  |
| 18-19 | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 |  |
| 20-21 | Виды и формы бизнеса | 2 |  |
| 22-23 | Обмен, торговля, реклама | 2 |  |
| 24-25 | Деньги, их функции | 2 |  |
| 26 | **Контрольная работа по теме Человек в экономических отношениях** | 1 |  |
| 27-28 | Экономика семьи | 2 |  |
| Раздел 3 | Человек и природа | 5 | 1 |
| 29 | Воздействие человека на природу. | 1 |  |
| 30 | Охранять природу- значит охранять жизнь. | 1 |  |
| 32 | Закон на страже природы. | 1 |  |
| 32 | Повторно-обобщающий урок за курс 7 класса | 1 |  |
| 33 | **Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации** | 1 |  |
| 34 | Обобщающее повторение | 1 |  |
|  | Итого | 34 | 3 |
| ***8 класс*** | | | |
| Введение1 | Как работать с учебником | 1 |  |
| Раздел 1 | Личность и общество | 6 | 1 |
| 2 | Что делает человека человеком | 1 |  |
| 3 | Человек, общество, природа | 1 |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности | 1 |  |
| 5 | Развитие общества | 1 |  |
| 6 | Быть личностью | 1 |  |
| 7 | **Контрольная работа по теме Личность и общество** | 1 |  |
| Раздел 2 | Сфера духовной культуры | *8* | 1 |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 |  |
| 9 | Мораль | 1 |  |
| 10 | Долг и совесть | 1 |  |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность | 1 |  |
| 12 | Образование | 1 |  |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 |  |
| 15 | **Контрольная работа «Сфера духовной жизни»** | 1 |  |
| Раздел 3 | Социальная сфера | 5 | 1 |
| 16 | Социальная структура общества | 1 |  |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 |  |
| 20 | **Контрольная работа по теме «Социальная сфера»** | 1 |  |
| Раздел 4 | Экономика | 14 | 1 |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 |  |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 |  |
| 23 | Собственность | 1 |  |
| 24 | Рыночная экономика | 1 |  |
| 25 | Производство – основа экономики | 1 |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 |  |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 |  |
| 28 | Распределение доходов | 1 |  |
| 29 | Потребление | 1 |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 |  |
| 31 | Безработица, её причины и последствия | 1 |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |  |
| 33 | Итоговое обобщение «Экономика» | 1 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Экономика»** | 1 |  |
|  | Итого | 34 | 4 |
| ***9 класс*** | | | |
| Введение1 | Значение политики и права в жизни человека и гражданина. |  |  |
| **Раздел I** | **Политика** | 10 | 1 |
| 2 | Политика и власть. | 1 |  |
| 3-4 | Государство. | 2 |  |
| 5 | Политические режимы. | 1 |  |
| 6-7 | Правовое государство. | 2 |  |
| 8-9 | Гражданское общество и государство. | 2 |  |
| 10-11 | Участие граждан в политической жизни. | 2 |  |
| 12 | Политические партии и движения. | 1 |  |
| 13 | Контрольная работа по теме «Политика». | 1 |  |
| **Раздел II** | **Право** | 23 | 2 |
| 14-15 | Роль права в жизни общества и государства. | 2 |  |
| 16 | Правоотношения и субъекты права. | 1 |  |
| 17-18 | Правонарушения и юридическая ответственность. | 2 |  |
| 19 | Правоохранительные органы. | 1 |  |
| 20 | Конституция Российской Федерации. | 1 |  |
| 21 | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 |  |
| 22-23 | Права и свободы человека и гражданина. | 2 |  |
| 24 | Гражданские правоотношения. | 1 |  |
| 25 | Контрольная работа по теме Введение в право |  |  |
| 26 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 |  |
| 27 | Семейные правоотношения. | 1 |  |
| 28 | Административные правоотношения. | 1 |  |
| 29 | Уголовно-правовые отношения. | 1 |  |
| 30 | Социальные права. | 1 |  |
| 31 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 |  |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 |  |
| 33 | Урок повторения по теме Право |  |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «Право» | 1 |  |
| Итого | 34 |  | 3 |