****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Истории России. Всеобщей истории

 5-9 класс

(основное общее образование)

Составитель

Говоруха Иван Вячеславович

учитель истории обществознания и ОБЖ

высшая квалификационная категория

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «История России.Всеобщая история».

*Таблица 1*

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| Планируемые результаты |
| Личностные | Метапредметные |
| 5 класс/1 год обучения |
| - представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны. | - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы. |
| 6 класс/2 год обучения |
| - представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны. | - осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. |
| 7 класс / 3 год обучения |
| - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;- познавательный интерес к прошлому своей страны- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;-формирование коммуникативной компетентности;- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;-расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. | - осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения |
| 8 класс /4 год обучения |
| - первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;- уважение и принятие культурного многообразия на- родов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. | - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить ин- формацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. |
| 9 класс /5 год обучения |
| - первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XIX- начала ХХ вв.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении. | * - организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;* - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
* - осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
* - использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных
* - информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
* - владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
* - представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
* - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;
* - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* - оценивать собственные действия, учебные достижения.
 |
|  |  |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «История России. Всеобщая история».

*Таблица 2*

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_класс / \_\_\_\_\_\_1\_\_\_ год обучения |
| • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | • давать характеристику общественного строя древних государств;• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_класс / \_\_\_\_\_\_2\_\_\_ год обучения |
| • определять основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до конца 16 века;• определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и мира с древности до конца 16 века;• рассказывать о выдающихся деятелях истории Древнего мира; о достижениях культуры и системе ценностей, сформировавшийся в ходе исторического развития;• рассказывать о выдающихся деятелях истории Древнего мира; о достижениях культуры и системе ценностей, сформировавшийся в ходе исторического развития;• понимать исторические причины и исторические значения событий и явлений• современной жизни;• высказывать собственные суждения об историческом наследии народов мира;• объяснять исторически сложившихся норм социального поведения;• использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. | • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_класс / \_\_\_\_\_\_3\_\_\_ год обучения |
| • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_класс / \_\_\_\_\_\_4\_\_\_ год обучения |
| • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_класс / \_\_\_\_\_\_5\_\_\_ год обучения |
| • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**5 класс**

**История Древнего мира (68ч)**

**Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Пред­ставление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

**Тема I. Жизнь первобытных людей. (6 ч)**

**Первобытные собиратели и охотники (3ч)**

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от

животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

**Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)**

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «ста­рейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земле­дельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появ­ление городов, государств, письменности).

**Тема 2. Древний Восток. (21ч)**

**Древний Египет(8ч)**

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фара­он», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фара­онов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рель­еф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для пись­ма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (мате­матика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произ­ведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папи­рус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на оро­шении; каменное строительство; скульптурный портрет; письмен­ность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представле­ние о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Западная Азия в древности (8ч)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­дородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «рос­товщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и олив-ководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побере­жья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­нятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царст­во и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования желез­ных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорен­ных областей). Город Персеполь.

**Индия и Китай в древности (5ч)**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяй­ство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буд­дизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение наро­да. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шел­ковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

**Тема 3. Древняя Греция. (22ч)**

**Древнейшая Греция (5ч)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жиз­ни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Ми­кены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фре­ска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская кре­пость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселе­ние островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским цар­ством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и геро­ях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8ч)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфа­вита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Воз­никновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприят­ные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и вино­града. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение дол­гового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание вы­борного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два ца­ря — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колони­зации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с ме­стным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состя­заний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на во­енную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трех­сот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сраже­ние в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

**Возвышение Афин в V в. до н.** э. **и расцвет демократии (5ч)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Поло­жение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Пале­стра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу че­ловека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Тра­гедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспи­тательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Со­вет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение пла­ты за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Пе-рикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

 **Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3ч)**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Ма­кедонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Де­мосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обо­жествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвраще­ние в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Ма­кедонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — круп­нейший торговый и культурный центр Восточного Средиземно­морья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Гре­ческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение (1ч)**

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление уп­равления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с уп­равлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

**Тема 5. Древний Рим (17ч).**

**Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. На­селение древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «вестал­ка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. На­шествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Вой­на с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный три­бун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. При­нятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Орга­низация войска. Понятие «легион».

**Рим — сильнейшая держава Средиземноморья(3ч)**

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македо­нии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «про­винция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник раб­ства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

**Гражданские войны в Риме (4ч)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный за­кон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель де­ла брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения вос­ставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. За­воевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (пере­ход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран»,«диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Ок-тавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республи­канских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

**Могущество Римской империи (5ч)**

 Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Об­раз жизни германских племен. Предки славянских народов. Поня­тие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Се­нека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рас­сказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей пе­ред Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие коло­ната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Трая-на. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

**Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (3ч)**

 Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Призна­ние христианства. Основание Константинополя и перенесение сто­лицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в про­винциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийст­во Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение (1ч)**

**6 класс**

История Средних веков.(30 ч.)

**Вводная тема. Рубеж Древности и Средневековья. (1 ч.)**
Что такое Средние века, чем они интересны современным людям?

**Раздел I. Начало средневековья.(7 ч.)** Античная цивилизация и мир варваров – различия общественного устройства и взгляда на мир. Великое переселение народов (IV–VI века, гунны, готы и другие). Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад – крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств и особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства Западной Европы. Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства. Арабские племена и возникновение ислама: личность и судьба Мухаммеда, начало мусульманской эры – 622 год, Коран и исламское вероучение (представление о Боге и человеке, времени и пространстве). Арабские завоевания и образование Арабского халифата: причины и последствия. Создание исламской цивилизации и ее культурное наследие: арабская письменность и литература (Омар Хайям), архитектура (мечеть Купол Скалы), своеобразие изобразительного искусства, научные открытия (Авиценна), торговые связи между различными цивилизациями Средневековья.Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество.Расцвет Византийской империя как наследницы Рима при Юстиниане: государственная власть и культурное наследие (иконы, храм Святой Софии). Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизация. Объединение большей части западноевропейского христианского мира в империю Карла Великого (800 г.): восстановление общественного порядка, возрождение культуры, разделение верховной власти на светскую (император) и духовную (Папа Римский). Вторжение славян и тюрок, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы, Кирилл и Мефодий, славянская азбука. Окончательный раскол христианской церкви на православных и католиков: причины, события 1054 года, отличительные особенности двух ветвей христианства. Разделение христианского мира на католическую и православную цивилизации (основные отличия). **Обобщение и контроль (1 ч.)**

**Раздел II. Средневековая Европа.(20 ч.)** Рождение феодализма, феодальных отношений: 1) между феодалами (условными землевладельцами) и зависимыми от них крестьянами (феодальные повинности); 2) внутри сословия феодалов между сеньорами и вассалами. Сословный строй Западной Европы, три основных сословия: рыцари (светские феодалы), духовенство (духовные феодалы), крестьяне и горожане.
Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого на Францию, Германию и Италию. Установление феодальной раздробленности. Провозглашение Священной Римской империи. Набеги викингов: причины и последствия.Крестовые походы: причины и последствия для Востока и Европы. Первый поход 1096–1099 гг. Возникновение духовно-рыцарских орденов. Обострение отношений католиков и православных в эпоху Крестовых походов. Проблема взаимоотношений разных цивилизаций.
Монгольские завоевания: причины, личность Чингисхана, последствия для всего мира.
Экономическое развитие Западной Европы: улучшение сельского хозяйства (трехполье, рост урожаев), развитие ремесла и торговли (ярмарки, банки). Развитие средневековых городов Европы: ремесленные цеха и купеческие гильдии, защита частной собственности (римские законы), борьба за самоуправление и появление городов-республик.
Быт основных сословий. Крестьянская (соседская) община. Развитие феодальных отношений: борьба крестьян за ограничение повинностей.
Положение католической церкви в Европе. Борьба Папы и императора за светскую и духовную власть. Ереси: причины популярности и борьба церкви с ними (инквизиция) (признак кризиса европейского средневекового общества). Особенность странствующих монашеских орденов. Франциск Ассизский.
Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья: простонародная культура, поэзия трубадуров, появление университетов, появление экспериментальной науки, изобретение книгопечатания (ок.1455 г., И.Гутенберг); смена художественных стилей – романское искусство и готика (парижский собор Нотр-Дам).
Преодоление раздробленности в Англии и во Франции, формирование сословно-представительных монархий («Великая хартия вольностей» – 1215 г., парламент, Генеральные штаты). Столетняя война (1337–1453): причины, влияние на рост национального сознания, личность Жанны д'Арк, крестьянские восстания («жакерия» и Уотта Тайлера) – признак кризиса европейского средневекового общества. Образование централизованных государств в Англии и Франции.
Итальянское Возрождение: причины, основные черты, замена идей аскетизма на идеи гуманизма. Раздробленность в Священной Римской империи и гуситские войны.
Образование Османской империи и судьба православного мира (1453 г.). Культурное наследие позднесредневековой православной и исламской культуры. Формирование мира средневековой индийской цивилизации (страны, где соперничали и дополняли друг друга традиции индуизма, буддизма и ислама), ее культурное наследие. Формирование мира средневековой дальневосточной цивилизации (страны, где переплетались традиции конфуцианства, даосизма и буддизма), ее культурное наследие. Проблема рубежа окончания Средневековья: поиск европейцами пути на Восток, «доколумбова Америка» и ее открытие в 1492 году.

**Обобщение и контроль (1 ч.)**

История России с древнейших времен до конца XVI в.

**Раздел 1. У истоков российской истории. (8 ч.)**
Что изучает история России? История Россия – часть всемирной истории.
Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. л.н.), охотники и собиратели Ледниковой эпохи (40–35 тыс. л.н.). Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи). Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.: племена индоевропейской языковой семьи, финно-угорской языковой группы, тюркской языковой группы. Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и другие.
Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. Кочевые народы Степи и их государства: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма.
Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.

**Раздел 2. Древнерусское государство в IX-первой половине XII в. (5 часов)**
Переход восточных славян и их ближайших соседей на ступень цивилизации: складывание соседских общин и возникновение городов, князья, дружины, вече, дань. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом, упорядочение управления. Международные связи Руси (походы и договоры князей).
Владимир I (980–1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира.
Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения.
Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019–1054): усобицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами.
Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Отношение Руси и жителей Степи (половцы). Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года.
Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская).

О**бобщение и контроль (1 час)**

**Раздел 3. Русские земли и княжества XII–XIII веков. (4 ч.).**
Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия. Выделение нескольких культурно-политических центров: Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная Русь. Культурный подъем в XII – начале XIII века в разных русских землях: рост городов, каменное зодчество, изобразительное искусство, расцвет литературы («Слово о полку Игореве»).
Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская вечевая республика: особенности хозяйства, управления и культуры.
***Обобщение и контроль (1 ч.).***

**Раздел 4. Народы и государства на территории нашей страны в XIII-XIV вв. (4 часа)**Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батыя на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия). Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.).
Золотая Орда: укрепление государства, принятие ислама, культурный расцвет. Русь и Орда: торговое и культурное влияние.
Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. Разделение древнерусской народности на предков русских, украинцев и белорусов.
Пик раздробленности Северо-Восточной Руси. Восстановление хозяйства: крестьянский труд, вотчинные хозяйства князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Начало объединения русских земель: борьба Москвы и Твери. Иван Калита (1325–1340): противоречивость поступков и значение для возвышения Москвы. Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергий Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва (1380 г.): причины, ход, значение для Руси и русского народа.
Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации. Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: памятники литературы времен борьбы с Ордой, каменное зодчество, идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона Троица).***Обобщение и контроль (1 час)***

**Раздел 5. Формирование и укрепление централизованного российского государства. XV в. (5часов)**Противостояние Руси и Орды: распри в Московском княжестве, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д.
Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III.
Вопрос о месте России среди средневековых цивилизаций Востока и Запада. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви. Теория «Москва – третий Рим». Государственная символика России (герб, Московский Кремль).
Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие).
Формирование культуры Российского государства: проблема переплетения русских и византийских, европейских и восточных традиций.***Обобщение и контроль (1 ч.).***

**7 класс**

**Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об- разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Новая история. Конец XV—XVIII В. 28 ч.**

**Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 ч)**

**От Средневековья к Новому времени.** Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции (3 ч)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (7 ч)**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

**Колониальный период в Латинской Америке.(1 ч)**

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

**Традиционные общества Востока. (2 ч)**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**8 класс**

**Всеобщая история 23ч.**

**ГЛАВА I. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ 18 ч.**

**Великие просветители Европы**

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьѐ: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита в Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке.

Просвещения Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе — Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гѐте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С.. Бах, В. А. Моцарт, Л. Ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**На пути к индустриальной эре**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Североамериканские колонии в борьбе за независимость**.

Образование Соединѐнных Штатов Америки. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — великий наставник «юного капитализма. Война за независимость. Создание Соединѐнных Штатов Америки Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты, декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и еѐ отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединѐнных Штатов Америки.

**Великая французская революция.**

Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и еѐ специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика ХV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике Поход на Версаль. Главные положения декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

**ГЛАВА II. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ** **КОЛОНИЗАЦИИ 5ч.**

**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и еѐ отличия в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сѐгунов в Японии. Сѐгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**История России**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (45 ч)**

**У истоков российской модернизации -1ч.**

**Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)**

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации.

**Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения

в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая

политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—

1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II (9 ч)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные

грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства.

Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Крыма.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I (2 ч.)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. ( 8 ч.)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский)

Корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта.

Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**9 класс**

**Всеобщая история (32 часа)**

**Тема 1. Становление индустриального общества.**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литера- тура. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфони- ческое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

**Тема 2. Строительство новой Европы**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. При- чины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение 44 парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан? Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов эконо- мического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оп- позиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по- английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и под- готовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Тема 4. Две Америки**

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа се- верян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально- освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

**Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма 5ч.**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Япо- нии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традицинной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской ком- пании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для афри- канского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

**Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий**

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Не- зависимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

**История России**

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела |  Наименование раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| **5 класс** |
| Раздел 1 |  От первобытности к цивилизации  | 7 |  |
| Введение |  Что изучает история | 1 |  |
| 1 | Введение. Письменные и вещественные исторические источники по истории Древнего мира. Источники знаний о прошлом. | 1 |  |
| Тема 1. |  Жизнь первобытных людей | 6  |  |
| 2 | Археология – помощница историков. Историческая карта. Географические название-свидетели прошлого.Археологические памятники в нашем регионе Р.К. | 1 |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. *Первые поселения древних людей на территории Тюменской области Р.К* | 1 |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. *История первых земледельцев и скотоводов на территории Тюменской области. Р.К.* | 1 |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. *Развитие ремесел на территории Тюменской области Р.К.* | 1 |  |
| 7 | Счёт лет в истории. Наука о народах – этнография | 1 |  |
| 8 | **Контрольная работа по теме Жизнь первобытных людей** | 1 |  |
| Раздел 2 | Древний Восток | 21 | 1 |
| Тема 1 | Древний Египет | 8 |  |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 |  |
| 12 | Военные походы фараонов. | 1 |  |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта. | 1 |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 |  |
| 16 | Повторно обобщающий урок по теме Древний Египет | 1 |  |
| Тема 2. | Западная Азия в древности | 8 |  |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |  |
| 20 | Библейские сказания. | 1 |  |
| 21 | Царство Давида и Соломона. | 1 |  |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 |  |
| 24 | Повторно-обобщающий урок по теме Западная Азия в древности | 1 |  |
| Тема 3. | Индия и Китай в древности |  |  |
| 25 | Природа и люди Древней Индии.Индийские касты. | 1 |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций.Первый властелин единого Китая | 1 |  |
| 27 | Контрольная работа по теме Древний Восток | 1 |  |
| Раздел 3 | Античность | 39 |  |
| Тема 1.  | Древняя Греция | 20 | 1 |
| 28 | Греки и критяне. | 1 |  |
| 29 | Микены и Троя. | 1 |  |
| 30 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 |  |
| 31 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |  |
| 32 | Религия древних греков. | 1 |  |
| 33 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 |  |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 |  |
| 35 | Древняя Спарта. | 1 |  |
| 36 | Основание греческих колоний. | 1 |  |
| 37 | Олимпийские игры в древности. | 1 |  |
| 38 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 |  |
| 39 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 |  |
| 40 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 |  |
| 41 | В городе богини Афины. | 1 |  |
| 42 | В афинских школах и гимнасиях.В театре Диониса. | 1 |  |
| 43 | Афинская демократия при Перикле. | 1 |  |
| 44 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 |  |
| 45 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 |  |
| 46 | В древней Александрии Египетской. | 1 |  |
| 47 | Повторно обобщающий урок по теме Древняя Греция | 1 |  |
| 48 | Контрольная работа по теме Древняя Греция | 1 |  |
| Тема 2. | Древний Рим | 1 | 1 |
| 49 | Древнейший Рим. | 1 |  |
| 50 | Завоевание Римом Италии. | 1 |  |
| 51 | Устройство Римской республики. | 1 |  |
| 52 | Вторая война Рима с Карфагеном (218-201 годы до н.э.). | 1 |  |
| 53 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2-м веке до н.э. | 1 |  |
| 54 | Рабство в Древнем Риме. | 1 |  |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 |  |
| 56 | Восстание Спартака. | 1 |  |
| 57 | Единовластие Цезаря. | 1 |  |
| 58 | Установление империи в Риме. | 1 |  |
| 59 | Соседи Римской империи в первые века нашей эры. | 1 |  |
| 60 | В Риме при императоре Нероне. | 1 |  |
| 61 | Первые христиане и их учение. | 1 |  |
| 62 | Расцвет Римской империи во 2-м веке. | 1 |  |
| 63 | «Вечный город» и его жители». | 1 |  |
| 64 | Римская империя при Константине . | 1 |  |
| 65 | Взятие Рима готами. | 1 |  |
| 66 | **Контрольная работа по теме Древний Рим** | 1 |  |
| 67 | Вклад народов древности в мировую культуру.О чём могут поведать герб, флаг и гимн. *Герб Тюменской области как источник знаний об истории края. Р.К* | 1 |  |
| 68 | Итоговое повторение за курс 5 класс | 1 |  |
|  | Всего |  68ч.  | 4 |
| **6 класс** |
|  |  История Средних веков |  |  |
|  | Введение | 1 |  |
| 1 | Живое средневековье | 1 |  |
| Раздел 1  | Раннее Средневековье | 9 | 1 |
|  2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках | 1 |  |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | 1 |  |
| 4 | Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. | 1 |  |
| 5 | Англия в раннее Средневековье  | 1 |  |
| 6 | Византия при Юстиниане. Культура Византии | 1 |  |
| 7 | Образование славянских государств. | 1 |  |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 |  |
| 9 | Культура стран Арабского халифата  | 1 |  |
| 10 | **Контрольная работа по теме раннее средневековье** | 1 |  |
| Раздел 2 | Зрелое средневековье | 11 | 1 |
| 11 | В рыцарском замкеСредневековая деревня и ее обитатели  | 1 |  |
| 12 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни  | 1 |  |
| 13 | Торговля в Средние века  | 1 |  |
| 14 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 |  |
| 15 | Крестовые походы. | 1 |  |
| 16 | Как происходило объединение Франции. | 1 |  |
| 17 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 |  |
| 18 | Столетняя война. | 1 |  |
| 19 | Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии. | 1 |  |
| 20 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове  | 1 |  |
| 21 | Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках | 1 |  |
| Раздел 3 | Позднее Средневековье  | 8 | 1 |
| 22 | Гуситское движение в Чехии. |  |  |
| 23 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова |  |  |
| 24 | Образование, философия, литература в XI-XV вв. |  |  |
| 25 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.  |  |  |
| 26 | Научные открытия и изобретения |  |  |
| 27 | Средневековая Азия: Индия , Китай, Япония. |  |  |
| 28 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки |  |  |
| 28 | Повторно обобщающий урок по теме позднее средневековье |  |  |
| 30 | **Контрольная работа по теме позднее средневековье** |  |  |
|  | История России |  |  |
| Введение | Введение | 1 |  |
| 31 | Наша Родина Россия | 1 |  |
| Раздел 1  | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 4 |  |
| 32 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |  |
| 33 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |  |
| 34 | Образование первых государств | 1 |  |
| 35 | Восточные славяне и их соседи. Фино-угорские и тюркские племена на территории Тюменской области. | 1 |  |
| Раздел 2  | Русь в IX – в первой половине XII в.  | 10 | 1 |
| 36 | Первые известия о Руси | 1 |  |
| 37 | Становление Древне-русского государства | 1 |  |
| 38 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |  |
| 39 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |  |
| 40 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 |  |
| 41 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |  |
| 42 | Культурное пространство Европы и культура Руси | 1 |  |
| 43 | Повседневная жизнь населения | 1 |  |
| 44 | Место и роль Руси в Европе | 1 |  |
| 45 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» | 1 |  |
| 46 | **Контрольная работа по теме Русь в IX – в первой половине XII в.** | 1 |  |
| Раздел 3 | Русь в середине XII начале ХIII века  | 5 |  |
| 47 | Политическая раздробленность на Руси | 1 |  |
| 48 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 |  |
| 49 | Новгородская республика | 1 |  |
| 50 | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 |  |
| 51 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Русь в середине XII начале ХIII века.» | 1 |  |
| Раздел 4 | Русские земли в середине XIII – XIV в | 10 | 1 |
| 52 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |  |
| 53 | Батыево нашествие на Русь | 1 |  |
| 54 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |  |
| 55 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура | 1 |  |
| 56 | Литовское государство и Русь | 1 |  |
| 57 | Усиление Московского княжества | 1 |  |
| 58 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 |  |
| 59 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 |  |
| Раздел 5  | Формирование единого Русского государства  | 8 |  |
| 60 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале ХV в | 1 |  |
| 61 | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 |  |
| 62 | Распад Золотой Орды и его последствия. *Сибирское ханство – наследница Золотой Орды Р.К.* | 1 |  |
| 63 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |  |
| 64 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 |  |
| 65 | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 |  |
| 66 | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 |  |
| 67 | **Контрольная работа по теме Русские земли в середине XIII – начале XVI в.** | 1 |  |
| 68 | Повторно обобщающий урок по теме Русские земли в середине XIII – начале XVI в. | 1 |  |
|  | Итого | 68 | 4 |
| **7 класс** |
| № раздела |  Наименование раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|  | История России  | 43 | 2 |
|  Раздел 1  | Россия в XVI веке  | 23 | 1 |
| 1 | Мир и Россия в Начале эпохи Великих географических открытий | 1 |  |
| 2 | Территория, население и Хозяйство России в началеXVI в. | 1 |  |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |  |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |  |
| 5 | Внешняя Политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |  |
| 6 | Начало правления Ивана IV | 1 |  |
| 7-8 | Реформы Избранной Рады | 2 |  |
| 9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. (проект) | 1 |  |
| 10-11 | «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: *Поход Ермака в Сибирь.Р.К* | 2 |  |
| 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |  |
| 13 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 |  |
| 14 | Опричнина | 1 |  |
| 15 | Россия в конце XVI в. | 1 |  |
| 16 | **Контрольная работа по теме Россия в XVI веке** | 1 |  |
| 17-18 | Защита проектов по теме Россия в XVI веке | 2 |  |
| 19 | Церковь и государство в XVI в. | 1 |  |
| 20-21 | Культура России в XVI в*Памятники культуры н территории Тюменской области Р.К* | 2 |  |
| 22 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. *Быт Сибирского крестьянства в XVI веке. Р.К.* | 1 |  |
| 23 | Повторение пройденного материала по теме«Россия в XVIв*.» Развитие культуры Сибири Р.К.* | 1 |  |
| Раздел 2 | Смутное время. Россия при первых Романовых | 20 | 1 |
| 24 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в концеXVI —начале XVII в. | 1 |  |
| 25-26 | Смута в Российском Государстве | 2 |  |
| 27 | Окончание Смутного времени | 1 |  |
| 28 | Экономическое развитие России в XVII в. *Экономические извинения в Сибири Р.К.*  | 1 |  |
| 29 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |  |
| 30 | Изменения в социальной структуре Российского общества | 1 |  |
| 31 | Народные движения в XVII в. | 1 |  |
| 32 | Повторно-обобщающий урок по теме Россия в начале XVII века | 1 |  |
| 33 | **Контрольная работа по теме Россия в начале XVII**  | 1 |  |
| 34-35 | Россия в системе Международных отношений | 2 |  |
| 36 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |  |
| 37 | Русская православная церковь в XVIIв. Реформа патриарха Никона и раскол Протопоп Аввакум, его ссылка и деятельность в Сибири. Р.К. | 1 |  |
| 38 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Освоение Сибирских земель. Р.К. | 1 |  |
| 39 | Культура народов России в XVII в. *Образование и культура в Сибири Р.К.* | 1 |  |
| 40 | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Обычаи и нравы сословий Сибири. Р.К.  | 1 |  |
| 41 | Повседневная жизнь народовУкраины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 |  |
| 42 | Повторительно –обобщающий урок по теме«Россия в XVII в.» | 1 |  |
| 43 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.» | 1 |  |
|  | **Всеобщая история. История Нового времени.** | 25 | 2 |
| Раздел 1 | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 15 | 1 |
| 44-45 | Технические открытия. Великие географическиеоткрытия | 2 |  |
| 46 | Усиление королевской власти в XVIXVII веках. Абсолютизм в Европе. | 1 |  |
| 47 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |  |
| 48 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 |  |
| 49 | Великие гуманисты Европы | 1 |  |
| 50 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |  |
| 51 | **Контрольная работа по теме Мир в начале Нового времени** | 1 |  |
| 52 | Возрождение новой европейской науки | 1 |  |
| 53 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 |  |
| 54 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 |  |
| 55 | Урок обобщающего повторения по теме Мир в начале нового времени | 1 |  |
| 56 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьбаза господство на морях | 1 |  |
| 57-58 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 2 |  |
| Раздел 2 | Первые революции Нового времени | 10 | 1 |
| 59-60 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций | 2 |  |
| 61-62 | Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 2 |  |
| 63-64 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | 2 |  |
| 65 | Повторно-обобщающий уро по теме Европа в XVII веке | 1 |  |
| 66 | **Контрольная работа по теме Европа в XVII веке** | 1 |  |
| 67-68 | Повторение за курс 7класса |  |  |
|  | Итого | 68 | 4 |
| **8 класс** |
|  | **Всеобщая история. Новая история XVIII в** | **23** |  |
| Раздел 1  | Эпоха Просвещения. Время преобразований.  | 18  | 1 |
| 1 | Введение. Мир в конце XVII в | 1 |  |
| 2-3 | Великие просветители Европы | 2 |  |
| 4-5 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 |  |
| 6 | На пути к индустриальной эре | 1 |  |
| 7-8 | Английские колонии в Северной Америке | 2 |  |
| 9-10 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 2 |  |
| 11 | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции | 1 |  |
| 12-13 | Французская революция. От монархии к республике | 2 |  |
| 14-15 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 2 |  |
| 16 | **Контрольная работа по теме "Страны Запада в XVIII веке"** | 1 |  |
| 17 | Европа в период Французской революции | 1 |  |
| 18 | Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. | 1 |  |
| Раздел 2 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 5 | 1 |
| 19-20 | Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени | 2 |  |
| 21 | Государства Востока: начало европейской колонизации | 1 |  |
| 22 | Повторно обобщающий урок по теме Новая история XVIII в. | 1 |  |
| 23 | **Контрольная работа по теме Новая история XVIII в.** | 1 |  |
| **История России XVIII век** |
| Раздел 1  | Россия в эпоху преобразований Петра I  | 16  | 1 |
| 24 | У истоков российской модернизации (Введение). | 1 |  |
| 25 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |  |
| 26 | Предпосылки петровских реформ. | 1 |  |
| 27 | Начало правления Петра I. | 1 |  |
| 28-29 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 2 |  |
| 30 | Реформы управления. | 1 |  |
| 31 | Экономическая политика. Экономические особенности сибирских *земель в период правления Петра 1Р.К*  | 1 |  |
| 32 | Российское общество в петровскую эпоху. | 1 |  |
| 33 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. *Старообрядцы а территории Сибири Р.К.* | 1 |  |
| 34 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 |  |
| 35 | Перемены в культуре России в годы петровских реформ. | 1 |  |
| 36 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |  |
| 37 | Народы России в петровскую эпоху | 1 |  |
| 38 | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 |  |
| 39 | **Контрольная работа по теме Россия в эпоху преобразований Петра I** | 1 |  |
| Раздел 2  | Россия при наследниках Петра: эпоха "дворцовых переворотов".  | 8  |  |
| 40-41 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | 2 |  |
| 42-43 | Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг | 2 |  |
| 44-45 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 2 |  |
| 46 | Национальная и религиозная политика | 1 |  |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок ."Россия эпохи дворцовых переворотов" | 1 |  |
| Раздел 3 | Российская империя при Екатерине II  | 11  |  |
| 48 | Россия в системе международных отношений | 1 |  |
| 49-50 | Внутренняя политика Екатерины II | 2 |  |
| 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |  |
| 52 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в | 1 |  |
| 53 | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева | 1 |  |
| 54 | Контрольная работа по теме Россия во второй половине XVIII века | 1 |  |
| 55 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 |  |
| 56 | Внешняя политика Екатерины II | 1 |  |
| 57 | Внешняя политика Екатерины II | 1 |  |
| 58 | Освоение Новороссии и Крыма | 1 |  |
| Раздел 4 | Россия при Павле I  | 3  |  |
| 59 | Внутренняя политика Павла I. |  |  |
| 60 | Внешняя политика Павла I. |  |  |
| 61 | Повторительно-обобщающий "Россия при Павле I" |  |  |
| **Раздел 5** | Культурное пространство Российской империи в XVIII веке ч). | 7 | 1 |
| **62** | Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. | 1 |  |
| **63** | Образование в XVIII в. Российская наука и техника. | 1 |  |
| **64** | Искусство в XVIII веке. | 1 |  |
| **65** | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |  |
| **66** | Народы России в XVIII веке | 1 |  |
| **67** | **Контрольная работа по теме Российская империя в XVIII веке** | 1 |  |
| **68** | Урок защиты проектов по теме Россия в XVIII веке | 1 |  |
|  | Итого | 68 | 4 |
| **9 класс** |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  |
| Раздел 1  | Становление индустриального Запада | **18** | 1 |
| Тема 1 | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху от традиционного общества к индустриальному. | **7** |  |
| 1-2 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 2 |  |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 |  |
| 4 | Наука: создание научной картины мира. | 1 |  |
| 5-6 | Искусство XIX века в поисках новой картины мира. | 2 |  |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты | 1 |  |
| Тема 2 | Строительство новой Европы | 11 | 1 |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 |  |
| 9 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 |  |
| 10 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 |  |
| 11 | Франция Бурбонов и Орлеанов. | 1 |  |
| 12 | Франция: революция 1848 г. Вторая империя. | 1 |  |
| 13 | Германия: на пути к единству | 1 |  |
| 14 | Италия в первой половине XIX века | 1 |  |
| 15-16 | Война, изменившая карту Европы | 2 |  |
| 17 | Урок повторения по теме «Строительство новой Европы» | 1 |  |
| 18 | **Контрольная работа по теме «Строительство новой Европы»** | 1 | 1 |
| Раздел 2 | Мир во второй половине XIX- начале XX века | 15 | 1 |
| Тема 1  | Страны Западной Европы на рубеже XIX-начале ХХ века | 5 |  |
| 19 | Германская империя на рубеже XIX-XX вв**.** | 1 |  |
| 20 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 |  |
| 21 | Франция: Третья республика. | 1 |  |
| 22 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |  |
| 23 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. | 1 |  |
| Тема 2 | Две Америки | 3 |  |
| 24-25 | США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику | 2 |  |
| 26 | Латинская Америка. | 1 |  |
| **Тема 3** | Традиционное общество вначале XIX- начале XX века | 7 | 1 |
| 27 | Япония на пути модернизации | 1 |  |
| 28 | Китай: традиции против модернизации | 1 |  |
| 29 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1 |  |
| 30 | Африка: континент в эпоху перемен | 1 |  |
| 31 | Международные отношения: дипломатия или война. | 2 |  |
| 32 | Урок повторения по теме «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX». | 1 |  |
| 33 | **Контрольная работа по теме теме «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».** | 1 | 1 |
|  | **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.** |  |  |
| Раздел 1 | Российская империя в первой половине XIX века | 28 | 1 |
| **Тема 1** | Александровская эпоха: государственный либерализм | 16 |  |
| 34-35 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 2 |  |
| 36-37 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 2 |  |
| 38 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 |  |
| 39-40 | Отечественная война 1812 г.*Сибирские полки в войне 1812 года. Р.К.*  | 2 |  |
| 41-42 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 2 |  |
| 43 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 | 1 |  |
| 44 | Национальная политика Александра I | 1 |  |
| 45-46 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 2 |  |
| 47-49 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов*Декабристы в Ялуторовске* ***Р.К.*** | 3 |  |
| 50 | Урок повторение пройденного материала по теме «Россия в первой четверти XIX в» | 1 |  |
| Тема 2  | Николаевская эпоха: государственный консерватизм | 12 |  |
| 51 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |  |
| 52 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIXвека. *Томиловская волость Ялуторовского уезда* ***Р.К.*** | 1 |  |
| 53-54 | Общественное движение при Николае I | 2 |  |
| 55 | Национальная и религиозная политика Николая I.Этнокультурный облик страны,*Тюменского края*. ***Р.К.*** | 1 |  |
| 56 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 |  |
| 57-58 | Крымская война 1853—1856 гг.*Герои тобольской губернии.* ***Р.К.*** | 2 |  |
| 59 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование | 1 |  |
| 60 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура. *Творчество П.П. Ершова* ***Р.К.*** | 1 |  |
| 61 | Урок повторения по теме «Россия во второй четверти XIX в» | 1 |  |
| 62 | **Контрольная работа по теме Российская империя в первой половине XIX века** | 1 | 1 |
| Раздел 2  | Российская империя во второй половине XIX века |  |  |
| Тема 1 | Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация | 11 |  |
| 63 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |  |
| 64-65 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг. | 2 | 1 |
| 66-67 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 2 |  |
| 68 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. *Социально-экономические изменения в Сибири после отмены Крепостного права. Р.К.* | 1 |  |
| 69-70 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 2 |  |
| 71 | Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в России и в Европе | 1 |  |
| 72 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг. | 1 |  |
| 73 | Урок повторения по теме «Россия в эпоху Великих реформ» | 1 |  |
| Тема 2 | «Народное самодержавие» Александра III | 12 |  |
| 74-75 | Александр III: особенности внутренней политики | 2 |  |
| 76 | Перемены в экономике и социальном строе. | 1 |  |
| 77 | Общественное движение при Александре III | 1 |  |
| 78 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |  |
| 79 | Внешняя политика Александра III. | 1 |  |
| 80 | Достижения науки и образования | 1 |  |
| 81 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература | 1 |  |
| 82 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура. *Архитектура сибирских городов – исторические памятники Сибири XIX века Р.К.* | 1 |  |
| 83 | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке. *Традиции и обычаи народов Западной Сибири* ***Р.К.*** | 1 |  |
| 84 | Урок повторения по теме «Россия во второй половине XIX века» | 1 |  |
| 85 | **Контрольная работа по теме Россия во второй половине ХIХ века** | 1 |  |
| Тема 3 | Россия в начале ХХ в.: кризис империи | 17 |  |
| 86-87 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 2 |  |
| 88 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. *Положение различных слоев населения Тобольской Губернии. Р.К.* | 1 | 1 |
| 89-90 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 2 |  |
| 91 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг. | 1 |  |
| 92-94 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 3 |  |
| 95 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 |  |
| 96-97 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 2 |  |
| 98 | Серебряный век русской культуры. Развитие культуры и образования в Сибири Р.К. | 1 |  |
| 99 | Урок повторения по теме «Россия в начале XX века» | 1 |  |
| 100-102 | Итоговое повторение курса «Россия в XIX-начале XX века» | 3 |  |