

**Рабочая программа**

по учебному предмету

география

10-11 класс

среднее общее образование

Составитель рабочей программы:

Бердникова Н.М.,

учитель географии

первой квалификационной категории

2020

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к   
результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| Личностные | Метапредметные |
| * 1. **класс** | | |
| * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности; * сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни; готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации; * сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире; * сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.); * сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности; * сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; * сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия решении общественных, государственных, общенациональных проблем; основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности; * ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи. | * умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; * умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты; * владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий); * готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; * умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования); * умение строить логическое доказательство; * умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; * умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности; * умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| * 1. **класс** | |
| * понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; * определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; * составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; * сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; * сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; * выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; * раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; * выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; * выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; * описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; * решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; * оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; * объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; * характеризовать географию рынка труда; * рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; * анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; * характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; * приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; * определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; * оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; * оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; * оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; * объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. | * характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; * переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; * составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; * делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; * выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; * давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; * понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; * раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; * прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; * оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; * оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; * оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; * оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; * анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; * анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; * выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; * понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; * давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. |

**Содержание программы**

**10 класс**

34 часа (1 раз в неделю)

**Введение. Современные методы географических исследований. Источники географической информации(1 час)**

Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в иссле­довании процессов и явлений. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной экономической и социальной географии зарубежных стран.

Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики терри­тории. Аэрокосмические методы географических исследований. Ме­тод моделирования. Геоинформационные системы.

*Практическая работа №1* ***«****Анализ карт различной тематики».*

**Раздел 1. Общая характеристика мира (33 часа)**

***Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)***

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период. Многообразие стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая; экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие станы мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны - архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития. Политическая география. Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. «Горячие точки» планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации: ООН, ОБСЕ, ЛАГ, ОАГ, НАТО. Страны - члены НАТО. Движение Неприсоединения. Неприсоединившиеся и нейтральные страны. Анализ политико-географического положения стран и регионов мира. Страны и народы как основные объекты изуче­ния школьной географии. Основные части света. Сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».

*Практические работа №2 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».*

*Практические работа №3. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)*

***Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)***

Географическая оболочка и ее границы, составные части и свой­ства географической оболочки. Этапы формирования географической оболочки. Обмен вещества и энергии в географической оболочке. За­кон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Природно-ресурсный потенциал мира. Понятие «географическая среда». Рост масшта­бов воздействия человека на географическую оболочку. Учения В. И. Вернадского и А. А. Григорьева. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые. Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов. Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны - лидеры по запасам основных видов минеральных ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути её преодоления. География важнейших видов неминеральных ресурсов. Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории. Проблемы опустынивания и эрозии почв. Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны - лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути её преодоления. Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны -лидеры по запасам гидроэнергоресурсов. Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения. Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны - лидеры по запасам геотермальных ресурсов. Рекреационные ресурсы мира, их виды ( природные и историко-культурные ) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира. Ресурсы Мирового океана, их виды ( биологические, энергетические, минеральные, водные ), особенности их размещения и использования. Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды.

*Практические работа №4: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)*

***Тема 3. География населения мира (5 часов)***

Численность населения мира и динамика изменения численности. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика. Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов. Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции. Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений. Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распрост­ранение по территории мира. Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты. Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира. Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов. Население и окружающая среда. География и культура.

*Практические работа №5 Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.*

***Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)***

НТР: основные черта и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природ­но-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хо­зяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйст­ва, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС,  ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

*Практическая работа №6 «Составление характеристики основных центров Мирового хозяйства»*

*Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика факторов размещения производительных сил»*

***Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (12 часов).***

География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности разме­щения добывающей промышленности. Обрабатывающая промыш­ленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения. Наукоемкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда. Структура и география мирового сельского хозяй­ства. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. «Зелёная революция», её составные части и характерные черты. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.Структура и география мирового транспорта. Мировая транспорт­ная система. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуника­ционная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда.География международного туризма.Международные экономические отношения, их основные формы и значение для раз­вития национальных хозяйств.

*Практическая работа: №8 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира».*

*Практическая работа: №9 «Определение основных направлений международной торговли».*

**11 класс**

34 часа (1 раз в неделю)

**Раздел 2. Региональная характеристика мира (29 часов)**

***Современная политическая карта мира (2 часа)***

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики. Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики.

*Практическая работа №1 «Типы стран современного мира»*

***Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов)***

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особен­ности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных ев­ропейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

*Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы»*

*Практическая работа №3 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семерки»»*

***Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)***

Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

*Практическая работа №4 «Характеристика специализации с/х районов Китая»*

*Практическая работа №5 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»*

*Практическая работа №6 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралийского Союза»*

***Тема 8. Африка (4 часа)***

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Особенности и географические разли­чия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

*Практическая работа №7 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»*

***Тема 9. Северная Америка (4 часов)***

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико-- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непроизводственной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада ), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Экономико-географическая характеристика Канады.

*Практическая работа №8 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США»*

*Практическая работа №9 «Составление характеристики Канады»*

***Тема 10. Латинская Америка (3 часа)***

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, ”Гвианского треугольника” и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

***Тема 11. Россия в современном мире (3ч).***

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. Природно-ресурсный потенци­ал страны. Организация рационального природопользования. Население России. Количественные и качественные характерис­тики населения. ИРЧП и его значение для оценки качества жизни на­селения. Место России в мировом хозяйстве, проблемы, связанные с ее врастанием в мировую экономику. Географические аспекты основных социально-экономических проблем России. Важнейшие особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменение в условиях становления рыночных отношений.

**Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (5 часов)**

***Тема 12. Глобальные проблемы человечества (5 часа)***

Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобаль­ные изменения и география.

*Практическая работа №10. Разработка решения одной из проблем.*

**Тематическое распределение часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Название темы | Количество часов | Контрольные работы |
| **10 класс** | | | |
| **Введение.** |  | **1** |  |
| 1 | Современные методы географических исследований. Источники географической информации. ***Практическая работа №1 «Анализ карт различной тематики».*** | 1 |  |
| **Раздел 1.** | **Общая характеристика мира** | **33** | **5** |
| ***Тема 1*** | ***Современная политическая карта мира*** | **4** |  |
| 2 | Многообразие стран на политической карте мира. |  |  |
| 3 | Международные отношения и политическая карта мира. | 1 |  |
| 4 | Государственный строй стран мира. ***Практическая работа №2 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»»*** | 1 |  |
| 5 | Политическая география. ***Практическая работа №3 «Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)»*** | 1 |  |
| ***Тема 2*** | ***Природа и человек в современном мире*** | **7** | 1 |
| 6 | Взаимодействие природы и общества. Ресурсообеспеченность | 1 |  |
| 7 | Природные ресурсы Земли | 1 |  |
| 8 | Водные ресурсы суши, биологические ресурсы. | 1 |  |
| 9 | Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы | 1 |  |
| 10 | ***Практическая работа №4 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»*** | 1 |  |
| 11 | Загрязнение окружающей среды. | 1 |  |
| 12 | *Контрольная работа №1 по теме «Современная политическая карта мира» и «Природа и человек в современном мире»* | 1 |  |
| ***Тема 3*** | ***География населения мира*** | **5** | 1 |
| 13 | Численность и воспроизводство населения | 1 |  |
| 14 | Структура населения. | 1 |  |
| 15 | Размещение и миграции населения. | 1 |  |
| 16 | Городское и сельское население.  *Практические работа №5 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»* | 1 |  |
| 17 | *Контрольная работа №2 по теме «География населения мира»* | 1 |  |
| ***Тема 4*** | ***Научно-техническая революция и мировое хозяйство*** | **5** | 1 |
| 18 | НТР. Производство и управление. *Практическая работа №6 «Составление характеристики основных центров Мирового хозяйства»* | 1 |  |
| 19 | Современное мировое хозяйство | 1 |  |
| 20 | Отраслевая и территориальная структура м.х. | 1 |  |
| 21 | Факторы размещения.  *Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика факторов размещения производительных сил»* | 1 |  |
| 22 | *Контрольная работа №3 по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»* | 1 |  |
| ***Тема 5*** | ***География отраслей мирового хозяйства*** | **12** | 1 |
| 23 | География промышленности. | 1 |  |
| 24 | Горнодобывающая промышленность.  *Практические работы: №8. «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира».* | 1 |  |
| 25 | Черная и цветная металлургия | 1 |  |
| 26 | Машиностроение. Химическая и легкая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда. | 1 |  |
| 27 | АПК. Растениеводство | 5 | 1 |
| 28 | Животноводство и рыболовство. | `1 |  |
| 29 | География транспорта. Сухопутный транспорт. | 1 |  |
| 30 | Водный и воздушный транспорт | 1 |  |
| 31 | Внешние экономические связи. Международный туризм. Непроизводственная сфера | 1 |  |
| 32 | Международная торговля.  *Практическая работа: №9 «Определение основных направлений международной торговли».* | 1 |  |
| 33 | *Контрольная работа №4 по теме «География отраслей мирового хозяйства»* | 9 |  |
| 34 | Итоговый урок по курсу **«Общая характеристика мира»** | 1 |  |
| **11 класс** | | | |
| **Раздел 2** | **Региональная характеристика мира** | **29** | 4 |
|  | **Современная политическая карта мира** | **2** |  |
| 1 | Политическая карта мира. Изменения на политической карте в новейшее время. Практическая работа №1 «Типы стран современного мира» | 1 |  |
| 2 | Региональное деление мира. | 1 |  |
| **Тема 6** | **Зарубежная Европа** | **6** | 1 |
| 3 | Общая характеристика стран Зарубежной Европы | 1 |  |
| 4 | Население Зарубежной Европы. | 1 |  |
| 5 | Хозяйство. Международные экономические связи. | 1 |  |
| 6 | Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа.  *Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы»* | 1 |  |
| 7 | **Практическая работа №3 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «Большой семёрки»»** | 1 |  |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме: «Зарубежная Европа» | 1 |  |
| **Тема 7** | **Зарубежная Азия** | **7** | 1 |
| 9 | Общая характеристика Зарубежной Азии. | 1 |  |
| 10 | Китай. Практическая работа №4 «Характеристика специализации с/х районов Китая» | 1 |  |
| 11 | Япония. **Практическая работа №5 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»** | 1 |  |
| 12 | Индия. | 1 |  |
| 13 | Контрольная работа №2 по теме «Зарубежная Азия» | 1 |  |
| 14 | Комплексная характеристика Австралии и Океании | 1 |  |
| 15 | **Практическая работа №6 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралийского Союза»** | 1 |  |
| **Тема 8** | **Африка** | **4** | 1 |
| 16 | Африка. Визитная карточка региона. | 1 |  |
| 17 | Субрегионы Африки. | 1 |  |
| 18 | ЮАР. | 1 |  |
| 19 | Контрольная работа № 3 по теме «Австралия и Океания, Африка» | 1 |  |
| **Тема 9** | **Северная Америка** | **4** | 1 |
| 20 | Северная Америка. «Визитная карточка региона» | 1 |  |
| 21 | США. Хозяйство. Макрорегионы. | 1 |  |
| 22 | Канада. | 1 |  |
| 23 | Контрольная работа № 4 работа по теме «Северная Америка» | 1 |  |
| **Тема 10** | **Латинская Америка** | **3** |  |
| 24 | Латинская Америка. «Визитная карточка региона» | 1 |  |
| 25 | Бразилия. | 1 |  |
| 26 | Аргентина. Мексика. | 1 |  |
| **Тема 11** | **Россия в современном мире** | **3** |  |
| 27 | Россия на политической карте мира. Экономико-географическая история. | 1 |  |
| 28 | Современная Россия. Отрасли международной специализации России. | 1 |  |
| 29 | Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах. | 1 |  |
| **Раздел 3** | **Глобальные проблемы человечества** | **5** | 1 |
| **Тема 12** | **Глобальные проблемы человечества** | **5** | 1 |
| 30 | Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. | 1 |  |
| 31 | Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Качество жизни населения. | 1 |  |
| 32 | Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  Практическая работа №10 «Разработка решения одной из проблем» | 1 |  |
| 33 | Административная контрольная работа | 1 |  |
| 34 | Итоговый урок. Мир в 21 веке. | 1 |  |