

**Рабочая программа**

по учебному предмету

география

5-9 классы

основное общее образование

Составитель рабочей программы:

Бердникова Н.М.,

учитель географии

первой квалификационной категории

2020

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к   
результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | Метапредметные |
| **5 класс / 1 год обучения** | |
| * воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; * осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; * усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности * формирование основ экологической культуры | * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; * формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение * смысловое чтение, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий * формирование и развитие экологического мышления. |
| **6 класс / 2 год обучения** | |
| * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию * формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; * освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся * формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности * формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей * формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | * овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления * умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач * формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные * формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности * умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы * формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий * умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики * умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования * умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов * умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия |
| **7 класс / 3 год обучения** | |
| * воспитание российской гражданской идентичности * формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира * формирование ценности здорового и безопасного образа жизни * развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России * формирование основ экологической культуры | * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности * умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач * умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе * умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей * формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ * формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике |
| **8 класс / 4 год обучения** | |
| * воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов * формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий * формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира * освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей * развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам * формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности * формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей * формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде * осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи * развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера * овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях * осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира * сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека * воспитание уважения к Отечеству, к своему краю * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; * формирование целостного мировоззрения * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности * формирование основ экологической культуры | * овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления * умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач * умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы * формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные * умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы * формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности * формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий * умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики * умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования * умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов * умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона) * осознание значимости и общности глобальных проблем человечества * эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования * патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране * умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности * владение устной и письменной речью * уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность |
| **9 класс / 5 год обучения** | |
| * воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной * формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности * формирование основ экологической культуры | * умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности * вмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы * смысловое чтение * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; * владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий * формирование и развитие экологического мышления |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные** | |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **5 класс / 1 год обучения** | |
| * использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач * анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию * по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности * определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания * в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию * составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации * представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач | * ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов * моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ * читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты * создавать простейшие географические карты различного содержания * строить простые планы местности |
| **6 класс / 2 год обучения** | |
| * азличать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию * использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий * проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | * использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде * приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности * воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации * создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией |
| **7 класс / 3 год обучения** | |
| * различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран * использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий * сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира * создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран * сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран * проводить расчеты демографических показателей * объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям * оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий * описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов * объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий | * приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов * самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения * сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата * объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке * оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран * огценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы * оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата |
| **8 класс / 4 год обучения** | |
| * различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России * оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения * использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов * сравнивать особенности природы отдельных регионов страны * оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий * описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов * объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны * оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России * создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией * различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран * анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения * сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу * объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов * находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей * использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни * различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства * анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны * объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России * использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни | * делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов * выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала * оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику * выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны * обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России |
| **9 класс / 5 год обучения** | |
| * объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны * сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны * оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов * выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России * сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран * оценивать место и роль России в мировом хозяйстве | * составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга * оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов * самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей * создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией * объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества * оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России * выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике |

**2. Содержание программы**

**1 год обучения / 5 класс, 34 часа**

**География. Начальный курс**

**Введение. Географическое познание нашей планеты. (3 ч)**

Что изучает география? Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты.

**Практическая работа №1.** Наблюдение за изменением длины тени гномона.

**Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы. (4 ч)**

**Планета Земля.** Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

**Раздел 2. Геосферы Земли. (27 ч)**

**Литосфера (8 ч)**.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Человек и литосфера. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Особенности рельефа своей местности.

**Практическая работа №2** Создание конструктора литосферных плит.

**Практическая работа №3** Распределение горных пород по группам.

**Практическая работа №4** Описание гор и равнин.

**Практическая работа №5** Определение относительной высоты холма.

**Атмосфера (4 ч)**.

Воздушная оболочка Земли – атмосфера. Атмосфера, её состав, строение, значение. Погода и метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Опасные явления в атмосфере. Особенности погоды своей местности.

**Практическая работа №6** Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.

**Гидросфера (7 ч).**

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

**Практическая работа № 7** Сравнение горной и равнинной рек.

**Практическая работа №8** Определение по картам географических объектов.

**Биосфера (8 ч).**

Биосфера,её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

**Практическая работа №9** Описание типичных природных комплексов своей местности, и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Экскурсия.** Ознакомление с компонентами природы своей местности.

**2 год обучения / 6 класс, 34 часа**

**География. Начальный курс**

**Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)**

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий.

**Практическая работа № 1** "Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий"

**Изображение земной поверхности (12 ч)**

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса*.*

**Практическая работа №2** «Определение на местности направлений и расстояний».

**Практическая работа № 3** «Составление простейшего плана местности».

**Практическая работа № 4** "Определение географических координат по географическим картам".

**Геосферы Земли (15 ч)**

**Литосфера (5)**.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

**Атмосфера (6 ч)**

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

**Гидросфера (2 ч)**

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

**Практическая работа № 5** "Определение по карте географического положения реки Нил"

**Биосфера и почвенный покров (1 ч)**

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

**Практическая работа № 6** "Исследование механического состава почв школьного приусадебного участка"

**Географическая оболочка Земли (2 ч)**

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.

**3 год обучения / 7 класс, 68 часов**

**География: материки, океаны, народы и страны**

**Раздел «**Введение**» (2 ч)**

Что изучают в курсе географии. Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

**Практическая работа № 1** «Описание карт по плану»

**Раздел «**Современный облик планеты Земля**» (3 ч)**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение» Географическая оболочка. Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

**Практическая работа №2 «**Характеристика природной зоны своей местности»

Раздел «**Население Земли**» (5 ч)

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

**Практическая работа №3** «Обозначение на к/к больших городов (свыше 3 млн. чел)»

**Практическая работа №4** «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира»

**Практическая работа №5** «Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов»

**Раздел «Главные особенности природы Земли» (17 ч)**

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

**Практическая работа №6** «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий».

**Практическая работа №7** «Сопоставление физической карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры».

**Климаты Земли (3 ч).** Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

**Практическая работа №8 «**Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей».

**Практическая работа № 9**«Анализ климатических диаграмм».

**Практическая работа № 10**«Оценивание климатических условий своей местности для жизни населения»

**Вода на Земле (3 ч).**

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

**Практическая работа № 11** «Составление характеристики зональных типов рек».

**Природные зоны (3 ч).**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

**Практическая работа № 12** «Определение сходств и различий в ГП материков, в рельефе, климате и других компонентов».

**Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны (5 ч).**

Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

**Практическая работа № 13** «Определение сходств и различий в ГП материков, в рельефе, климате и других компонентов»

**Практическая работа № 14** «Моделирование на контурной карте функций одного из океанов»

**Раздел «Материки и страны» (38 ч)**

**Африка (6 ч).**

Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта, Эфиопии, ЮАР.

**Практическая работа №15** «Составление комплексной характеристики Нигерии».

**Практическая работа №16** «Составление комплексной характеристики Эфиопии».

**Практическая работа №17** «Составление комплексной характеристики ЮАР»

**Австралия и Океания (3 ч).**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

**Практическая работа №18** «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)».

**Южная Америка (6 ч).**

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

**Практическая работа № 19** «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины».

**Практическая работа №20** «Составление географического образ Перу, Чили и Венесуэлы»

**Антарктида (1 ч).**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

**Практическая работа №21** «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».

**Северная Америка (4 ч).**

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

**Практическая работа №22** «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».

**Практическая работа №23** «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики».

**Евразия (14 ч).**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая, Японии. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

**Практическая работа № 24** «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»

**Практическая работа № 25** «Составление географической характеристики Израиля, Ирана»

**Практическая работа № 26** «Модулирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».

**Практическая работа № 27** «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»

**Раздел «Природа Земли и человек» (4 ч)**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки

**Практическая работа №28** «Модулирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов».

**4 год обучения / 8 класс, 68 часов**

**География России. Природа. Население**

**Введение (1ч)**

Что и с какой целью изучают в курсе «география России»

**Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (14ч**)

**Географическое положение России и его виды (9ч)**

Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ. Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа № 1** «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»

**Практическая работа №2** «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»

**История заселения, освоения и исследования территории России (5ч)**

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11вв. Русские княжества 12-13вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18в. Географические открытия 18в. Присоединение земель и географические открытия 19в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Практическая работа №3** «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»

**Раздел 2. Природа России(34ч)**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы(6ч)**

 Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

**Практическая работа №4** «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых»

**Климат и агроклиматические ресурсы(6ч)**

Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха и загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

**Практическая работа №5** «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»

**Практическая работа №6** «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности»

**Внутренние воды и водные ресурсы(6ч)**

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

**Практическая работа №7** «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»

**Практическая работа №8** «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»

**Практическая работа №9** «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности»

**Почва и почвенные ресурсы(3ч)**

Почва как особое природное образование. Плодородие -важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранение плодородия почв, мелиорация.

**Практическая работа № 10** «Выявление особенностей почв своей местности»

**Практическая работа №11** «Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции»

**Растительный и животный мир, биологические ресурсы (2ч)**

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

**Практическая работа №12** «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»

**Практическая работа №13** «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности»

**Природные различия на территории России (11ч)**

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны.

Физико- гоеграфическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная детальность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного населения на территории России.

**Практическая работа №14** «Составление сравнительной характеристики двух горных районов России»

**Практическая работа №15** «Составление характеристики одного из морей России»

**Раздел 3. Население России(10ч)**

Человеческий потенциал – главное богатство страны

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России

Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов Россию Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России

Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.  Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Причины, типы, и направления миграций населения на территории России

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера.

Трудовые ресурсы

Роль экономически активного населения в развитии и размещение хозяйства. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения.

**Практическая работа №16** «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»

**Практическая работа №17** «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»

**Практическая работа №18** «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России»

**Практическая работа №19** «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»

**Раздел 4. Природный фактор в развитии Росси(6ч)**

Влияние природной среды на развитие общества

Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

**Практическая работа №20** «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»

**Природные регионы России – Тюменская область**

Особенности географического положения, климат, особенности природы. Экологические проблемы. Население.

**5 год обучения / 9 класс, 68 часов**

**География России. Хозяйство. Регионы**

**Раздел 5. Хозяйство России** **(24 ч)**

**Общая характеристика хозяйства России (3 ч).**

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделе­ние хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отра­сли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отрасле­вая и функциональная структура экономики. Территориаль­ная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

**География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч)**

**Топливно-энергетический комплекс.**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с други­ми межотраслевыми комплексами. Топливно-энергети­ческие ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливно-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих ре­гионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

**Практическая работа №1**. «Составление характеристик одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»

**Металлургический комплекс.**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотрасле­выми комплексами. Основные факторы размещения пред­приятий и главные металлургические базы страны. Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Ос­новные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Метал­лургия и проблемы охраны окружающей среды.

**Практическая работа №2.** «Характеристика одной из металлургических баз».

**Химико-лесной комплекс.**

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми ком­плексами. Главные факторы размещения предприятий хи­мико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отрасле­вой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химиколесной комплекс и окружающая среда.

**Практическая работа №3.** «Составление характеристики одной из баз химической промышленности».

**Машиностроительный комплекс.**

Состав, место и зна­чение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими меж­отраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроитель­ного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машино­строительный комплекс и окружающая среда.

**Агропромышленный комплекс.**

Состав, место и значе­ние комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотрас­левыми комплексами. Факторы размещения и типы пред­приятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледе­лия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

**Инфраструктурный комплекс.**

Состав, место и значе­ние инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транс­порта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве стра­ны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значе­ние, диспропорции в размещении. Научный комплекс: осо­бенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

**Экологический потенциал России.** Экологические про­блемы на территории России. Источники загрязнения окру­жающей среды и меры по сохранению ее качества на терри­тории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологи­ческий потенциал России, его региональное и глобальное значение.

**Раздел 6. Природно-хозяйственные регионы России** **(40 ч)**

Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяй­ственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регио­ны на территории страны: Север и Северо-Запад, Централь­ная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Европейская часть России (Западный макрорегион) (17 ч)**

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европей­ской части России. Природный, человеческий и хозяйствен­ный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Европейский Север.**

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитиче­ского и соседского положения на особенности развития регио­на на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы разви­тия территории: разнообразие рельефа, богатство минераль­ными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для разви­тия земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, ме­таллургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транс­порта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурси­онного хозяйства. Экономические, социальные и экологиче­ские проблемы.

**Практическая работа №4** «Установление влияния положения и природных условий на хозяйственное освоение и жизнь населения Европейского Севера

**Северо-Запад.**

Состав региона. Особенности гео­графического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообще­ством. Особенности географического положения Калинин­градской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и воз­вышенностей, следы древнего оледенения, влияние примор­ского положения на умеренность климата, избыточное ув­лажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Ста­ринные русские города — культурно-исторические и тури­стические центры. Высокая плотность и преобладание городского населе­ния. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хо­зяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостро­ение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, ту­ристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и про­блемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Практическая работа №5** «Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада»

**Центральная Россия.**

Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы разви­тия территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность клима­тических условий для жизни человека и развития земледе­лия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лес­ные и рекреационные. Дефицит большинства видов природ­ных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преоблада­ние городского населения. Крупные города и городские агломе­рации. Социально-экономические проблемы сельской местно­сти и древних русских городов. Культурно-исторические и ар­хитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на науко­ёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Со­циальные, экономические и экологические проблемы ре­гиона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

**Практическая работа №6** «Составление картосхемы размещения объектов Всемирного культурного и природного наследия России»

**Европейский Юг.**

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внут­ренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на вос­ток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агро­климатические, почвенные и кормовые. Благоприятные при­родные условия для жизни, развития сельского и рекреа­ционного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения на­селения. Пестрота национального и религиозного состава на­селения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сель­ского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяй­ственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

***Практическая работа №7*** *«Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории Европейского Юга».*

**Поволжье.**

Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения.

Географическое положение в восточ­ной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы разви­тия территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодоро­дие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнерге­тические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территори­альной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: разви­тие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбопе­рерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хо­зяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопровод­ный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

***Практическая работа №8.*** *«Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения»*

**Урал.**

Особенности географического положения ре­гиона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Про­явления широтной зональности и высотной поясности на тер­ритории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-ис­торические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природ­ных условий и географии месторождений полезных ископае­мых на расселение населения и размещение промыш­ленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Ос­новные отрасли специализации: горнодобывающая, метал­лургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

***Практическая работ №9*** *«Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала».*

***Азиатская часть России (Восточный макрорегион). (13 ч)***

Особенности географического положения, при­роды, истории, населения и хозяйства азиатской части Рос­сии. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Сибирь.**

Географическое положение региона. Об­щие черты природы. Отличие природных зон Сибири от ана­логичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские го­рода-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские ка­заки. Коренное население Сибири: традиции, религии, про­блемы малочисленных народов. Адаптация коренного и рус­ского населения к суровым природным условиям региона.

Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Дис­пропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенно­сти размещения населения.

Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения тер­ритории. Региональные различия на территории Сибири.

**Западная Сибирь.**

Состав территории. Своеобра­зие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: топлив­ные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефтегазохимический ком­плекс. Особенности его структуры и размещения. Крупней­шие российские нефтяные и газовые компании. Система тру­бопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

***Практическая работа №10*** *«Составление характеристики нефтегазового комплекса Западной Сибири.*

**География Тюменской области. Население и хозяйство.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области. Население области. Общая характеристика хозяйства Особенности хозяйства. Факторы размещение отраслей промышленности. Перспективы развития Владимирской области.

***Практическая работа №11*** *«Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности».*

**Восточная Сибирь.**

Состав территории. Своеобра­зие географического положения. Особенности природы и при­родные факторы развития территории: разнообразие текто­нического строения и рельефа, резко континентальный кли­мат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гид­роэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.

Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

***Практическая работа №12****. «Составление характеристики Норильского территориально-производственного комплекса (ТПК)»*

**Южная Сибирь.**

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетря­сений, контрастность климатических условий, истоки круп­нейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира ре­гиона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклимати­ческие, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и люд­скими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мо­заичность размещения населения. Уровень развития транс­порта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топлив­ная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпо­сылки для развития АПК, особенности его структуры и раз­вития в экстремальных условиях. Основные земледельче­ские районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

***Практическая работа №13****. «Разработка туристических маршрутов по территории Южносибирского региона».*

**Дальний Восток.**

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобла­дание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление ши­ротной зональности и высотной поясности. Природные ре­сурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности на­селения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномер­ность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомога­тельные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, су­доремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

***Практическая работа №14****. «Подготовка к учебной дискуссии на тему «Проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР»*

**Раздел 7. Россия в современном мире (3 ч)**

Место России среди стран мира. Характеристика исто­рических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного насле­дия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разде­лении труда.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| **5 класс** | | | |
| **Введение** | **Введение** | **3** |  |
| 1 | География - одна из наук о планете Земле. | 1 |  |
| 2 | Зарождение географии | 1 |  |
| 3 | Наблюдение – метод географической науки. *Практическая работа №1 "Наблюдения за изменениями длины тени гномона"* | 1 |  |
| **Раздел 1** | **Земля как планета Солнечной системы** | **4** |  |
| 4 | Земля среди других планет Солнечной системы. | 1 |  |
| 5 | Движение Земли по околосолнечной орбите. | 1 |  |
| 6 | Организация и проведение фенологических осенних наблюдений | 1 |  |
| 7 | Пояса освещённости. Суточное вращение Земли | 1 |  |
| **Раздел 2** | **Геосферы Земли.** | **27** | **2** |
| **Тема** | **Литосфера** | **8** |  |
| 8 | Слои «твёрдой» Земли | 1 |  |
| 9 | Вулканы. Земли. *Практическая работа №2 "Создание конструктора литосферных плит"* | 1 |  |
| 10 | Из чего состоит земная кора | 1 |  |
| 11 | Изучение горных пород своей местности. *Практическая работа №3 «Распределение горных пород по группам»*  РК | 1 |  |
| 12 | Строение земной коры. Землетрясения | 1 |  |
| 13 | Рельеф земной поверхности. *Практическая работа №4 "Описание гор и равнин"* | 1 |  |
| 14 | *Практическая работа № 5 "Определение относительной высоты холма"* | 1 |  |
| 15 | Человек и литосфера | 1 |  |
| **Тема** | **Атмосфера** | **4** |  |
| 16 | Воздушная оболочка Земли - атмосфера | 1 |  |
| 17 | Погода и метеорологические наблюдения*. Практическая работа №6 "Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности"*  РК | 1 |  |
| 18 | Человек и атмосфера | 1 |  |
| 19 | Контрольная работа № 1 по темам "Внутреннее строение Земли" и "Атмосфера" | 1 |  |
| **Тема** | **Гидросфера** | **7** |  |
| 20 | Вода на Земле | 1 |  |
| 21 | Круговорот воды на Земле | 1 |  |
| 22 | Мировой океан — главная часть гидросферы | 1 |  |
| 23 | Воды суши. Реки. *Практическая работа №7 "Сравнение горной и равнинной рек"* | 1 |  |
| 24 | Озёра | 1 |  |
| 25 | Вода в «земных кладовых» | 1 |  |
| 26 | Человек и гидросфера. *Практическая работа №8 "Определение по картам географических объектов"* | 1 |  |
| **Тема** | **Биосфера** | **8** |  |
| 27 | Оболочка жизни | 1 |  |
| 28 | Жизнь в тропическом поясе | 1 |  |
| 29 | Растительный и животный мир умеренных поясов. РК | 1 |  |
| 30 | Жизнь в полярных поясах и в океане | 1 |  |
| 31 | Природная среда. *Практическая работа №9 "Описание типичных природных комплексов своей местности"* РК | 1 |  |
| 32 | Путешествие по экологической тропе в Лапландском заповеднике | 1 |  |
| 33 | Контрольная работа №2 по теме "Водная оболочка Земли" и "Биосфера" | 1 |  |
| 34 | Обобщение знаний по теме «География- одна из наук о планете Земля» | 1 |  |
| **6 класс** | | | |
| **Раздел 1** | **История географических открытий** | **6** |  |
| 1 | Начало географического познания Земли | 1 |  |
| 2 | География в средние века. (Европа) | 11 |  |
| 3 | География в средние века. (Азия). | 1 |  |
| 4 | Великие географические открытия. *Практическая работа № 1**"Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий"* | 1 |  |
| 5 | Географические открытия и исследования в 16-19 веках. | 1 |  |
| 6 | Современные географические исследования. | 1 |  |
| **Раздел 2** | **Изображение земной поверхности.** | **13** | **2** |
| 7 | Виды изображения поверхности Земли. РК | 1 |  |
| 8 | Ориентирование на местности*. Практическая работа №2 «Определение на местности направлений и расстояний».* РК | 1 |  |
| 9 | Топографический план и топографическая карта. | 1 |  |
| 10 | *Практическая работа № 3 «Составление простейшего плана местности».* РК | 1 |  |
| 11 | Изображение рельефа на топографических планах и картах. | 1 |  |
| 12 | Виды планов и их использование. | 1 |  |
| 13 | Глобус-модель Земли. | 1 |  |
| 14 | Географические координаты. | 1 |  |
| 15 | Административная контрольная работа | 1 |  |
| 16 | *Практическая работа № 4 "Определение географических координат по географическим картам".*  РК | 1 |  |
| 17 | Определение расстояний и высот по глобусу. | 1 |  |
| 18 | Географическая карта. Географические карты и навигация в жизни человека. | 1 |  |
| 19 | Контрольная работа №1 по теме «История географических открытий и изображение земной поверхности. | 1 |  |
| **Раздел 3** | **Геосферы Земли** | **15** |  |
| **Тема** | **Литосфера** | **5** | **1** |
| 20 | Минералы. | 1 |  |
| 21 | Выветривание и перемещение горных пород | 1 |  |
| 22 | Рельеф земной поверхности. Горы суши | 1 |  |
| 23 | Равнины и плоскогорья суши | 1 |  |
| 24 | Рельеф дна Мирового океана | 1 |  |
| **Тема** | **Атмосфера** | **5** |  |
| 25 | Как нагревается атмосферный воздух | 1 |  |
| 26 | Атмосферное давление | 1 |  |
| 27 | Движение воздуха | 1 |  |
| 28 | Вода в атмосфере | 1 |  |
| 29 | Климат | 1 |  |
| **Тема** | **Гидросфера** | **2** |  |
| 30 | Воды мирового океана | 1 |  |
| 31 | Воды суши. *Практическая работа № 5 "Определение по карте географического положения реки Нил"* | 1 |  |
| **Тема** | **Биосфера и почвенный покров** | **1** |  |
| 32 | Биологический круговорот. Почва. *Практическая работа № 6 "Исследование механического состава почв школьного приусадебного участка"РК* | 1 |  |
| **Тема** | **Географическая оболочка Земли** | **2** |  |
| 33 | Контрольная работа №2 «Геосферы Земли» | 1 |  |
| 34 | Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. | 1 |  |
| **7 класс** | | | |
| **Введение** | **Источники географической информации** | **2** |  |
| 1 | Введение. Страноведение. | 1 |  |
| 2 | Источники географических знаний. *Практическая работа № 1 «Описание карт по плану»* | 1 |  |
| **Раздел 1** | **Современный облик планеты Земля** | **4** |  |
| 3 | Происхождение материков и впадин океанов. | 1 |  |
| 4 | Географическая среда — земное окружение человеческого общества. | 1 |  |
| 5 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. *Практическая работа № 2 «Характеристика природной зоны своей местности»* | 1 |  |
| 6 | Контрольная работа № 1 «Современный облик планеты Земля» | 1 |  |
| **Раздел 2.** | **Население Земли** | **5** |  |
| 7 | Расселение людей. Численность населения Земли. *Практическая работа №3 «Обозначение на к/к больших городов (свыше 3 млн. чел)».* | 1 |  |
| 8 | Особенности расселения людей. Сельское и городское население. *Практическая работа № 4 «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира».* | 1 |  |
| 9 | Народы мира и разнообразие стран. *Практическая работа № 5 «Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов».* | 1 |  |
| 10 | Религии мира и культурно-исторические регионы. | 1 |  |
| 11 | Контрольная работа №2 по разделу «Население Земли» | 1 |  |
| **Раздел 3.** | **Главные особенности природы Земли** | **17** |  |
| **Тема** | **Рельеф Земли** | **3** |  |
| 12 | Планетарные формы рельефа. *Практическая работа № 6 «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий».* | 1 |  |
| 13 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. *Практическая работа № 7 «Сопоставление физической карты*  *с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры».* | 1 |  |
| 14 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. | 1 |  |
| **Тема** | **Климаты Земли** | **3** |  |
| 15 | Климатообразующие факторы. *Практическая работа № 8 «Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей».* | 1 |  |
| 16 | Климатические пояса. *Практическая работа № 9 «Анализ климатических диаграмм».РК* | 1 |  |
| 17 | Климат и человек. *Практическая работа № 10 «Оценивание климатических условий своей местности для жизни населения»РК* | 1 |  |
| **Тема** | **Вода на Земле** | **3** |  |
| 18 | Мировой океан — главная часть гидросферы | 1 |  |
| 19 | Воды суши. Закономерности их питания и режима.  *Практическая работа № 11 «Составление характеристики зональных типов рек».РК* | 1 |  |
| 20 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. | 1 |  |
| **Тема** | **Природные зоны** | **3** |  |
| 21 | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. *Практическая работа № 12 «Составление краткой характеристики одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами зоны»* | 1 |  |
| 22 | Природные зоны субтропических поясов | 1 |  |
| 23 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясовРК | 1 |  |
| **Тема** | ***Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны*** | **5** |  |
| 24 | Особенности природы и населения южных материков | 1 |  |
| 25 | Особенности природы и населения северных материков. *Практическая работа № 13 «Определение сходств и различий в ГП материков, в рельефе, климате и других компонентов»* | 1 |  |
| 26 | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | 1 |  |
| 27 | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах *Практическая работа № 14 «Моделирование на контурной карте функций одного из океанов»* | 1 |  |
| 28 | Контрольная работа № 3 «Главные особенности природы Земли» | 1 |  |
| **Раздел 4** | **Материки и страны** | **35** |  |
| **Тема** | **Африка** | **6** |  |
| 29 | Особенности природы Африки | 1 |  |
| 30 | Население и политическая карта Африки | 1 |  |
| 31 | Страны Северной Африки | 1 |  |
| 32 | Страны Западной и Центральной Африки. *Практическая работа №15 «Составление комплексной характеристики Нигерии»* | 1 |  |
| 33 | Страны Восточной Африки. *Практическая работа №16 «Составление комплексной характеристики Эфиопии»* | 1 |  |
| 34 | Страны Южной Африки*. Практическая работа №17 «Составление комплексной характеристики ЮАР»* | 1 |  |
| **Тема** | **Австралия и Океания** | **3** |  |
| 35 | Особенности природы Австралии | 1 |  |
| 36 | Австралия (Австралийский Союз). *Практическая работа №18 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии( по выбору)»* | 1 |  |
| 37 | Океания | 1 |  |
| **Тема** | **Южная Америка** | **6** |  |
| 38 | Особенности природы Южной Америки | 1 |  |
| 39 | Население и политическая карта | 1 |  |
| 40 | Страны Внеандийского Востока | 1 |  |
| 41 | *Страны Внеандийского Востока. Практическая работа № 19 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины».* | 1 |  |
| 42 | Страны Андийского Запада. *Практическая работа №20 «Составление географического образ Перу, Чили и Венесуэлы»* | 1 |  |
| 43 | Контрольная работа № 4 по темам «Африка, Австралия и Океания, Южная Америка» | 1 |  |
| **Тема** | **Антарктида** | **1** |  |
| 44 | Особенности природы. *Практическая работа №21 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем».* | 1 |  |
| **Тема** | **Северная Америка** | **4** |  |
| 45 | Северная Америка. Особенности природы | 1 |  |
| 46 | Страны Северной Америки | 1 |  |
| 47 | Страны Северной Америки*. Практическая работа №22 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».* | 1 |  |
| 48 | Страны Средней Америки. *Практическая работа № 23 «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики».* | 1 |  |
| **Тема** | **Евразия** | **15** |  |
| 49 | Основные черты природы Евразии. Население материка | 1 |  |
| 50 | Страны Северной Европы | 1 |  |
| 51 | Страны Западной Европы | 1 |  |
| 52 | Страны Западной Европы*. Практическая работа № 24 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»* | 1 |  |
| 53 | Страны Центральной и Восточной Европы | 1 |  |
| 54 | Страны Центральной и Восточной Европы | 1 |  |
| 55 | Страны Южной Европы | 1 |  |
| 56 | Страны Юго-Западной Азии | 1 |  |
| 57 | Страны Юго-Западной Азии. *Практическая работа № 25 «Составление географической характеристики Израиля, Ирана»* | 1 |  |
| 58 | Страны Южной Азии. *Практическая работа № 26 «Модулирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».* | 1 |  |
| 59 | Страны Центральной Азии | 1 |  |
| 60 | Страны Восточной Азии. *Практическая работа № 27 «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»* | 1 |  |
| 61 | Страны Восточной Азии | 1 |  |
| 62 | Страны Юго-Восточной Азии | 1 |  |
| 63 | Контрольная работа № 5 «Антарктида, северная Америка, Евразия» | 1 |  |
| **Раздел 5.** | **Природа Земли и человек** | **5** | **1** |
| 64 | Природа — основа жизни людей | 1 |  |
| 65 | Изменение природы человеком. *Практическая работа № 28 «Модулирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов».* | 1 |  |
| 66 | Роль географической науки в рациональном использовании природы | 1 |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 68 | Итоговый урок | 1 |  |
| **8 класс** | | | |
| **Введение**  1 | **Введение в курс «География России»** | 1 |  |
| **Раздел 1** | ***Географическое положение и формирование государственной территории России:*** | **14** |  |
| 2 | Географическое положение и его виды. | 1 |  |
| 3 | Размеры территории и природно - географическое положение России | 1 |  |
| 4 | Экономико- географическое и транспортно-географическое положение России | 1 |  |
| 5 | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. *Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»* | 1 |  |
| 6 | Государственная территория России. Типы российских границ | 1 |  |
| 7 | Сухопутные и морские границы России | 1 |  |
| 8 | Различия во времени на территории России. *Практическая работа №2 «Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России»* | 1 |  |
| 9 | Контрольная работа №1 «Географическое положение России» | 1 |  |
| 10 | Административно-территориальное устройство РФ. | 1 |  |
| **Тема** | **История заселения, освоения и исследования территории России** | **5** |  |
| 11 | Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв. | 1 |  |
| 12 | Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII – XIX вв. | 1 |  |
| 13 | Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв. | 1 |  |
| 14 | Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. *Практическая работа №3 «Составление аннотации какого-либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России»* | 1 |  |
| 15 | **Контрольная работа №2 «**История заселения, освоения и исследования территории России». | 1 |  |
| **Раздел 2.** | **Природа России.** | **28** | **4** |
| **Тема** | **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы** | **6** |  |
| 16 | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории | 1 |  |
| 17 | Развитие земной коры. Основные тектонические структуры. | 1 |  |
| 18 | Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры. *Практическая работа №4 «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых»* | 1 |  |
| 19 | Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов. | 1 |  |
| 20 | Литосфера. Рельеф. Человек. | 1 |  |
| 21 | **Контрольная работа №3** «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые» | 1 |  |
| **Тема** | **Климат и агроклиматические ресурсы** | **6** |  |
| 22 | Условия формирования климата. | 1 |  |
| 23 | Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. | 1 |  |
| 24 | Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения. | 1 |  |
| 25 | Климатические пояса и типы климатов. *Практическая работа №5 «Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»РК* | 1 |  |
| 26 | Климат и человек. *Практическая работа №6 «Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям на примере своей местности» РК* | 1 |  |
| 27 | **Контрольная работа №4** по теме «Климат и агроклиматические ресурсы» | 1 |  |
| **Тема** | **Внутренние воды и водные ресурсы** | **6** |  |
| 28 | Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. *Практическая работа №7 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования» РК* | 1 |  |
| 39 | Зависимость речной сети от климата. *Практическая работа №8 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»* | 1 |  |
| 30 | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. | 1 |  |
| 31 | Многолетняя мерзлота. | 1 |  |
| 32 | Воды и человек. Водные ресурсы. *Практическая работа №9 «Выявление экологических проблем внутренних вод своей местности» РК* | 1 |  |
| 33 | **Контрольная работа №5** по теме «Внутренние воды и водные ресурсы». | 1 |  |
| **Тема** | **Почвы и почвенные ресурсы** | **3** |  |
| 34 | Почва – особое природное образование | 1 |  |
| 35 | Главные типы почв и их размещение по территории России. *Практическая работа № 10 «Выявление особенностей почв своей местности» РК* | 1 |  |
| 36 | Почвенные ресурсы. Почвы и человек. *Практическая работа №11 «Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции»* | 1 |  |
| **Тема** | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы** | **2** |  |
| 37 | Растительный и животный мир. *Практическая работа №12 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»* | 1 |  |
| 38 | Биологические ресурсы. *Практическая работа №13 «Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности». РК* | 1 |  |
| **Тема** | **Природные различия на территории России** | **11** |  |
| 39 | Природные комплексы | 1 |  |
| 40 | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс. | 1 |  |
| 41 | Северные безлесные природные зоны. | 1 |  |
| 42 | Лесные зоны. Тайга.РК | 1 |  |
| 43 | Смешанные и широколиственные леса | 1 |  |
| 44 | Южные безлесные зоны. | 1 |  |
| 45 | Высотная поясность. *Практическая работа №14 «Составление сравнительной характеристики двух горных районов России»* | 1 |  |
| 46 | Моря как крупные природные комплексы. | 1 |  |
| 47 | Природно-хозяйственные различия российских морей. *Практическая работа №15 «Составление характеристики одного из морей России»* | 1 |  |
| 48 | Особо охраняемые природные территории России**.** | 1 |  |
| 49 | **Контрольная работа № 6** по теме «Природные различия на территории России». | 1 |  |
| **Раздел 3** | **Население России** | **10** | **1** |
| 50 | Численность и воспроизводство населения России. *Практическая работа №16 «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России»* | 1 |  |
| 51 | Половой и возрастной. Состав населения. Средняя продолжительность жизни. | 1 |  |
| 52 | Этнический и языковой состав населения России. *Практическая работа №17 «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ»* | 1 |  |
| 53 | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий Народы своего края. | 1 |  |
| 54 | Особенности урбанизации в России. Городское население | 1 |  |
| 55 | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения | 1 |  |
| 56 | Миграции населения в России | 1 |  |
| 57 | Размещение населения России. *Практическая работа №18 «Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей в размещении населения России»* | 1 |  |
| 58 | Занятость населения. Человеческий капитал. *Практическая работа №19 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»* | 1 |  |
| 59 | **Контрольная работа №7** по разделу «Население Земли». | 1 |  |
| **Раздел 4** | **Природный фактор в развитии России** | **9** | **1** |
| 60 | Влияние природы на развитие общества. | 1 |  |
| 61 | Природные ресурсы | 1 |  |
| 62 | Природно-ресурсный потенциал России. | 1 |  |
| 63 | *Практическая работа №20 «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»* | 1 |  |
| **Тема** | **Тюменская область РК** | **5** |  |
| 64 | Географическое положение и история заселения. Население РК | 1 |  |
| 65 | Полезные ископаемые. Рельеф. Климат. Агроклиматические ресурсы РК | 1 |  |
| 66 | Внутренние воды. Растительный и животный мир.РК | 1 |  |
| 67 | **Итоговая контрольная работа по курсу «География России»** | 1 |  |
| 68 | Охрана природы Тюменской области. РК | 1 |  |
| **9 класс** | | | |
| ***Раздел 5:*** | ***Хозяйство России*** | **24** | **1** |
| Тема | *Общая характеристика хозяйства России* | **3** |  |
| 1 | Отраслевая структура хозяйства | 1 |  |
| 2 | Особенности формирования хозяйства России | 1 |  |
| 3 | Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства | 1 |  |
|  | *География отраслей и межотраслевых комплексов* | **21** | **1** |
| 4 | Состав и значение топливно-энергетического комплекса | 1 |  |
| 5 | Топливная промышленность. *Практическая работа №1. «Составление характеристик одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам» .* | 1 |  |
| 6 | Электроэнергетика России. | 1 |  |
| 7 | Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий | 1 |  |
| 8 | Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий. РК | 1 |  |
| 9 | Черная металлургия. | 1 |  |
| 10 | Цветная металлургия. *Практическая работа №2 «Характеристика одной из металлургических баз».* | 1 |  |
| 11 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 |  |
| 12 | Лесная промышленность.РК | 1 |  |
| 13 | География химико-лесного комплекса. *Практическая работа №3 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности».* | 1 |  |
| 14 | Оборонно-промышленный комплекс | 1 |  |
| 15 | Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство. РК | 1 |  |
| 16 | География растениеводства и животноводства. | 1 |  |
| 17 | Пищевая и легкая промышленность. | 1 |  |
| 18 | Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. | 1 |  |
| 19 | Сухопутный транспорт. | 1 |  |
| 20 | Водный и другие виды транспорта. | 1 |  |
| 21 | Связь. | 1 |  |
| 22 | Отрасли социальной инфраструктуры. | 1 |  |
| 23 | Экологическая ситуация в России. | 1 |  |
| 24 | Контрольная работа №1 по разделу «Хозяйство России» | 1 |  |
| ***Раздел 6:*** | ***Природно-хозяйственные регионы России*** | **40** | **3** |
| 25 | Принципы выделения регионов на территории страны. | 1 |  |
| **Тема** | **Европейская часть России (Западный макрорегион)** | **17** | **2** |
| 26 | Общая характеристика европейской части России | 1 |  |
| 27 | Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Севера. *Практическая работа №4 «Установление влияния положения и природных условий на хозяйственное освоение и жизнь населения Европейского Севера».* | 1 |  |
| 28 | Население и хозяйство Европейского Севера | 1 |  |
| 29 | Состав, географическое положение и особенности природы Северо-Запада. *Практическая работа №5 «Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада».* | 1 |  |
| 30 | Административная контрольная работа | 1 |  |
| 31 | Население и хозяйство Северо-Западного региона | 1 |  |
| 32 | Состав, географическое положение и особенности природы Центральной России. *Практическая работа №6 «Составление картосхемы размещения объектов Всемирного культурного и природного наследия России»* | 1 |  |
| 33 | Население Центральной России. | 1 |  |
| 34 | Хозяйство Центральной России. | 1 |  |
| 35 | Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга | 1 |  |
| 36 | Население Европейского Юга | 1 |  |
|  | Хозяйство Европейского Юга. *Практическая работа №7 «Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории Европейского Юга».* | 1 |  |
| 37 | Состав, географическое положение и особенности природы Поволжского региона. *Практическая работа №8. «Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения»* . | 1 |  |
| 38 | Население Поволжья. Хозяйство Поволжского региона. | 1 |  |
| 39 | Состав, географическое положение и особенности природы Урала. | 1 |  |
| 40 | Население Урала | 1 |  |
| 41 | Хозяйство Урала. *Практическая работа №9 «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала».* | 1 |  |
| 42 | Контрольная работа №2 по теме «Европейская часть России» | 1 |  |
| Тема | **Азиатская часть России (Восточный макрорегион)** | **22** | **2** |
| 43 | Общая характеристика азиатской части России  Общие черты природы Сибири | 1 |  |
| 44 | Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири | 1 |  |
| 45 | Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири. РК | 1 |  |
| 46 | Население Западной Сибири. РК | 1 |  |
| 47 | Хозяйство Западной Сибири. *Практическая работа №10 «Составление характеристики нефтегазового комплекса Западной Сибири*». РК | 1 |  |
| 48 | Особенности ЭГП, обеспеченность природными ресурсами Тюменской области. РК | 1 |  |
| 49 | Население области РК | 1 |  |
| 50 | Промышленность Тюменской области. РК | 1 |  |
| 51 | АПК Тюменской области. РК | 1 |  |
| 52 | Особенности транспорта Тюменской области. РК | 1 |  |
| 53 | Социальный комплекс *Практическая работа №11 «Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности». РК* | 1 |  |
| 54 | Города Тюменской области. РК | 1 |  |
| 55 | Экономические связи. Социально-экономические проблемы Тюменской области. РК | 1 |  |
| 56 | Контрольная работа №3 по теме: «География Тюменской области» РК | 1 |  |
| 57 | Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири. | 1 |  |
| 58 | Население и хозяйство Восточной Сибири. *Практическая работа №12 «Составление характеристики Норильского территориально-производственного комплекса (ТПК)»* | 1 |  |
| 59 | Состав, географическое положение и особенности природы Южной Сибири. *Практическая работа №13 «Разработка туристических маршрутов по территории Южносибирского региона».* | 1 |  |
| 60 | Хозяйственное освоение и население Южной Сибири  Хозяйство Южной Сибири. | 1 |  |
| 61 | Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока. *Практическая работа №14 «Подготовка к учебной дискуссии на тему «Проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР»* | 1 |  |
| 62 | Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока | 1 |  |
| 63 | Хозяйство Дальнего Востока. | 1 |  |
| 64 | Контрольная работа №4 по теме «Азиатская часть России» | 1 |  |
| ***Раздел 7:*** | ***Россия в современном мире*** | **4** | **1** |
| ***65*** | Место России в мире | 1 |  |
| ***66*** | Контрольная работа №5 по теме «География России. Хозяйство. Регионы» | 1 |  |
| ***67*** | Итоговый урок по курсу «География России» | 1 |  |
| ***68*** | Обобщающий урок | 1 |  |