***Анализ работы школы за 2014-2015 учебный год***

В 2014-2015 учебном году работа школы строилась в соответствии с планом работы школы на 2014-2015 учебный год. Педагогический коллектив продолжил работу над проблемой школы: «Личностно-ориентированный подход - к качеству образования».

В прошедшем учебном году ставились следующие учебные задачи и цели.

1. **Цель:** организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

**Задачи:**

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
3. Осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
4. Применение ИКТ и технологий развития мышления;
5. Создание  необходимых условий для  реализации основной образовательной программы начального общего образования.
6. Продолжить работу над формированием у учащихся потребности в обучении и саморазвития, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
7. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
8. Продолжить работу над совершенствованием методической службы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов.
9. Совершенствовать работу педагогов по поддержке одарённых и слабоуспевающих учащихся.
10. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
11. Осуществление взаимодействия между школой и социумом с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

**Основные направления:**

-повышение качества образования через развитие информационно-коммуникативной грамотности учителя;

- реализация здоровьесберегающей среды;

-обеспечение индивидуального саморазвития личности обучающихся.

-совершенствование работы с одарёнными детьми;

-создание единого информационного пространства для взаимодействия с семьёй;

-совершенствование методической работы.

На протяжении 2014-2015 учебного года коллектив работал над решением этих задач.

***1.Анализ педагогических кадров***

Количество административных и педагогических работников-16 человек.

Административные работники -2

Педагогические работники – 12

Воспитатели -2

Мужчины 2

Женщины 12

**Сравнительная таблица по стажу за 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Стаж* | *До 5 лет* | *6- 10 лет* |  *11 -20 лет* | *Свыше 20 лет* |
| Количество педагогов | 4 | 2 | 3 | 7 |

**Мониторинг профессионального уровня педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОУ | **Количество педагогов в ОУ (чел)** | **Из них имеют квалификационную категорию по итогам аттестации** |  % педагогов с первой и высшей категорией (от общего количества) | Прошли аттестацию (чел) в 2015 году  | Прошли курсовую подготовку (чел) в 2014-2015 году ( ГЗ и ДПУ) |
| высшая | первая | **Всего:** | В том числе на базе ТОГИРРО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Школа МАОУ «Коктюльская СОШ» | 14 | - | 5 | 31% | 2 | 9 | 5 |
| ДОУ «Берёзка» | 2 | - | - | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Всего: | 16 | - | 5 | 31% | 3 | 10 | 6 |

Учителя систематически повышают свою квалификацию. В 2014-2015 учебном году повышали свою квалификацию через курсовую переподготовку.

- Шипичкина Лида Владимировна - учитель начальных классов «Основы православной культуры» (34 часа).

- Сухомлинова Марина Юрьевна - старший воспитатель «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования» (72 часа).

- Болотина Ольга Владимировна - учитель русского языка и литературы «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе в условиях введения ФГОС».(72 часа)

- Попова Наталья Алексеевна – заместитель директора по УВР «Менеджмент в образовании: управление образовательным учреждением в условиях изменений системы образования Российской Федерации» (144 часа).

- Постовалова Зинаида Константиновна - учитель математики «Современные требования к математическому образованию. Система подготовка учащихся к итоговой аттестации»

- Зянтерекова Светлана Викторовна «Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС».(80 часов).

- Попова Наталья Алексеевна – заместитель директора по УВР «Управленческая компетентность, профессиональная социализация руководителя и актуальные зоны ответственности руководителя в современных условиях».(72 часа).

- Баршевский Виктор Петрович - учитель музыки и технологии «Актуальные проблемы преподавания музыки и ИЗО в школе».(80 часов).

- Крашенинникова Вера Александровна - «Актуальные проблемы преподавания курса Основы религиозных культур и светской этики».(72 часа).

- Низина Анна Александровна - «Актуальные вопросы обеспечения современного качества преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе в условиях введения ФГОС». (108 часов).

 Прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности «Воспитатель».

-Плоскова С.В.

Прошли аттестацию на первую категорию:

- Низина А.А. Учитель английского языка;

- Медведев А.С. Учитель физической культуры и ОБЖ.

Приняты 5 заявления на аттестацию:

-на первую квалификационную категорию.

*2.Анализ учебно-воспитательного процесса*

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

На начало 2014- 2015 учебного года в школе обучались в 1 – 11 классах 79 учащихся. На момент окончания учебного года в школе обучаются 79 учащихся. Количество классов комплектов – 10. Десятого класса нет. Успеваемость составила 99%, качество знаний – 28%. Общее число: неуспевающих – 1 (1,7% от числа обучающихся), 20 хорошистов (25,3%), 2 отличника (3%),с одной тройкой 3 учащихся(4%). Программный материал выполнен на 100%, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

 В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

**Мониторинг качества обучения и образования**

- Уровень сформированной обученности (контрольные работы, муниципальные и региональные работы и т.д.)

- Общая и качественная успеваемость (отчёт учителей по итогам четверти и на конец года)

- Показатель качества знаний учащихся ( ГИА и ОГЭ, олимпиады , конкурсы).

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году явились:**

-выполнение всеобуча;

-состояние преподавания учебных предметов;

-качество обучения учащихся;

-качество ведения школьной документации;

-выполнение учебных программ;

-подготовка и проведение итоговой аттестации;

**Использовались следующие формы контроля:**

*-классно-обобщающий контроль* в 5 классе;

*-обзорный контроль (тематический) –* состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов; выполнение программ, контрольных, проверочных работ по всем предметам; система работы с рабочими тетрадями учащихся; уровень адаптации учащихся 1, 5 классов; организация работы предметных курсов, индивидуальных консультаций; подготовка к ГИА и ОГЭ; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.

*-административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам*– входной, промежуточный и итоговый;

*-комплексно-обобщающий контроль –* контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений и педагоги. Основные направления посещений и контроля уроков:

1. изучение форм и методов, применяемых на уроках;
2. работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности;
3. организация самостоятельной работы учащихся на уроке;
4. работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее);
5. изучение опыта работы педагогов;
6. соблюдение условий адаптационного периода в первых, пятых классах;

При проведении анализа уроков особое внимание было обращено на следующие критерии: соответствие структуры урока заданному типу, применяемые учителем методы и формы обучения, организация самостоятельной учебной работы школьников, целенаправленная деятельность по формированию у учащихся общеучебных умений.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют современными методиками преподавания, оптимально подбирают материал, формы и методы работы на уроках. Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, учебное проектирование и ИКТ.

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производился в различной форме:

* региональные, районные и административные контрольные работы;
* срезы знаний по всем предметам;

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итоговой промежуточной аттестации. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 1-8 классов за 2014-2015 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы и итоговые тесты.

*3.Анализ классно- обобщающего контроля*

В школе на конец 2014-2015 учебного года обучалось 10 классов (79 чел.). Из них:

на І ступени – 1-4 классы – 4 (37 чел.);

на ІI ступени – 5-9 классы – 5 (40 чел.);

на ІII ступени –11 класс – 2 (2 чел.).

Успешно окончили учебный год 78 учеников, 79 учащихся 1-8-х и 11-го классов переведены в следующий класс.

Один ученик 8 класса имеет академическую задолженность по итогам учебного года, назначено повторное ПМПК, для определения дальнейшей программы обучения. На начало сентября 2015 г.

7 учеников 9 класса и 2 ученика 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

**Сводная таблица успеваемости**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2010-2011 уч. г.** | **2011-2012 уч. г.** | **2012-2013 уч. г.** | **2013-2014 уч.г.** | **2014-2015 уч.г.** |
| % успеваемости | **100** | **99** | **99** | **99** | **99** |
| % оставленных на второй год | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** |
| % неаттестованных | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** |
| % качества знаний | **27** | **39** | **33** | **34** | **28** |
| % отличников | **5,2** | **7,1** | **5,3** | **4,7** | **3** |
| % на «4» и «5» | **30,2** | **26,2** | **28** | **29,4** | **25,3** |
| % с одной «3» | **4,2** | **3,6** | **5,3** | **8,23** | **4** |

Успеваемость учащихся на конец 2014-2015 учебного года составила 99% (на одинаковом уровне по сравнению с 2012/13/14 учебным годом), качественная успеваемость – 28%.

*4.Анализ работы с документацией*

Проверки дневников учащихся зам. директора по УВР показали, что все учащиеся на момент проверки имеют дневники. Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Между тем обнаружен ряд нарушений: контроль за дневниками учащихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей, не у всех учащихся имеется текущее расписание уроков.

Проверки журналов показала, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение журналов большинством учителей осуществляется в соответствии с инструкцией по ведению классных журналов. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в соответствии с учебным планом школы, записи изученных на уроках тем ведется учителями в соответствии с календарно-тематическим планированием. При проверке журналов также обнаружены следующие нарушения: низкая накопляемость оценок по предметам, есть сокращённые записи тем уроков, отсутствуют по некоторым предметам записи месяца, ФИО учителей, не всеми классными руководителями своевременно были заполнены сводные ведомости учета успеваемости и количества пропущенных уроков учащимися.

*5.Анализ работы с родителями*

Основными формами работы с родителями в школе являются:

-родительские собрания (как классные, так и общешкольные);

-индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены три общешкольных родительских собрания: октябрь - организационное, январь – подведение итогов первого полугодия, особенности итоговой аттестации, апрель – итоги окончания учебного года, организация летней оздоровительной компании. Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9-хи 11-х классов, на которых администрация школы ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой и пропускающими занятия. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, социальным педагогом, педагогом психологом и администрацией школы.

*6.Анализ переводных экзаменов.*

Выбор предметов на промежуточную итоговую аттестацию проводится при помощи анкетирования учащихся. Предметы, выбранные на промежуточную итоговую аттестацию, утверждены на совещании при директоре.

**Перечень предметов, вынесенных на промежуточную аттестацию**

**1-8 классов**

**2014 – 2015 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма | Учитель | Ассистент | Дата |
| 1 | Диагностическая итоговая работа | Итоговая интегрированная работа | Шипичкина Л.В | Крашенинникова В.А. | 19мая |
| 2 | Комплексная контрольная работа по русскому языку и литературному чтению | Контрольная работа | Крашенинникова В.А. | Шипичкина Л.В | 19мая |
| Математика  | Контрольная работа | Крашенинникова В.А. | Шипичкина Л.В | 21мая |
| Окружающий мир | Проект/тестирование | Крашенинникова В.А. | Шипичкина Л.В | 18мая |
| 3 | Комплексная контрольная работа по русскому языку и литературному чтению | Контрольная работа | Шипичкина Л.В | Крашенинникова В.А. | 20мая |
| Математика | Контрольная работа | Шипичкина Л.В | Крашенинникова В.А. | 15мая |
| Окружающий мир | Проект/тестирование | Шипичкина Л.В | Крашенинникова В.А. | 22мая |
| 4 | Комплексная контрольная работа по русскому языку и литературному чтению | Контрольная работа | Крашенинникова В.А. | Шипичкина Л.В | 19мая |
| Математика  | Контрольная работа | Крашенинникова В.А. | Шипичкина Л.В | 21мая |
| Окружающий мир | Проект/тестирование | Крашенинникова В.А. | Шипичкина Л.В | 15мая |
| 5 | Русский язык | Тестирование | Чиняева Л.Е | Болотина О.В..  | 19мая |
| Математика | Контрольная работа | Постовалова З.К. | Шулгина Н.А. | 21мая |
| История | Тестирование | Павлова Н.В. | Зянтерекова С.В. | 15мая |
| 6 | Русский язык | Тестирование | Болотина О.В. | Чиняева Л.Е.  | 20мая |
| Математика | Контрольная работа в формате ЕГЭ | Шулгина Н.А. | Постовалова З.К. | 22мая |
| География | Тестирование | Павлова Н.В. | Поковникова Л.Я. | 15мая |
| 7 | Русский язык | Тестирование | Чиняева Л.Е. | Болотина О.В. | 20мая |
| Математика алгебра/геометрия | Контрольная работа  | Постовалова З.К. | Шулгина Н.А. | 22мая |
| Биология | Тестирование | Пидукова Т.Ю. | Попова Н.А. | 14мая |
| 8 | Русский язык | Тестирование | Болотина О.В. | Чиняева Л.Е. | 21мая |
| Комплексная контрольная работа естественно-научного цикла | Контрольная работа  | Пидукова Т.Ю.Павлова Н.В. | Зянтерекова С.В. | 15мая |
| Математика алгебра/геометрия | Контрольная работа | Постовалова З.К. | Шулгина Н.А. | 19мая |

**Результаты промежуточной итоговой аттестации в 2015 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся, выполнявших работу | % учащихся, выполнивших на | % вып. | % усп. | % кач. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Диагностическая итоговая работа | 11 |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Комплексная работа по русскому языку и литературному чтению | 5 | 20 | - | 80 | - | 100 | 100 | 20 |
| 2 | Математика | 5 | 20 | 20 | 60 | - | 100 | 100 | 40 |
| 2 | Окружающий мир | 5 | 40 | - | 60 | - | 100 | 100 | 40 |
| 3 | Окружающий мир | 7 | 29 | 57 | 14 | - | 100 | 100 | 86 |
| 3 | Комплексная работа по русскому языку и литературному чтению | 7 | 71,4 | 14,2 | 14,2 | - | 100 | 100 | 85,6 |
| 3 | Математика | 7 | 29 | 57 | 14 | - | 100 | 100 | 86 |
| 4 | Комплексная работа  | 10 | 10 | 60 | 30 | - | 100 | 100 | 70 |
| 4 | Математика | 10 | 20 | 60 | 20 | - | 100 | 100 | 80 |
| 4 | Русский язык | 10 |  | 40 | 60 |  | 100 | 100 | 40 |
| 4 | Окружающий мир | 10 | 30 | 60 | 10 | - | 100 | 100 | 90 |
| 5 | Русский язык | 4 | 25 | 50 | 25 | - | 100 | 100 | 75 |
| 5 | Математика | 4 | - | 25 | 75 | - | 100 | 100 | 25 |
| 5 | История | 4 | 25 | 50 | 25 | - | 100 | 100 | 75 |
| 6 | Русский язык | 3 | - | 33 | 67 | - | 100 | 100 | 33 |
| 6 | Математика | 3 | - | 33 | 67 | - | 100 | 100 | 33 |
| 6 | География | 3 | - | 33 | 67 | - | 100 | 100 | 33 |
| 7 | Русский язык | 8 | 25 | 12,5 | 62,5 | - | 100 | 100 | 37,5 |
| 7 | Математика | 8 | - | 62,5 | 37,5 | - | 100 | 100 | 62,5 |
| 7 | Биология | 8 | 12,5 | 75 | 12,5 | - | 100 | 100 | 75 |
| 8 | Русский язык | 7 | - | 71,4 | 14,3 | 14,3 | 85,7 | 85,7 | 71,4 |
| 8 | Математика | 7 | - | 14,3 | 71,4 | 14,3 | 85,7 | 85,7 | 14,3 |
| 8 | Комплексная работа естественно - научного цикла | 7 | 14,3 | 42,8 | 28,5 | 14,3 | 85,7 | 85,7 | 57,1 |

**Повторная промежуточная итоговая аттестация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Оценка |
| 8 | Математика | 1 | «2» |
| 8 | Русский язык | 1 | «2» |

Ученик 8 класса Хазов Максим повторно сдал экзамены по предметам, русский язык, математика, на «2».

Академическая задолженность по математике и русскому языку у ученика 8 класса Хазова Максима. Переведён условно в 9 класс с академической задолженностью по двум предметам.

Аттестация показала, что в основном учебный материал учащимися усвоен. Учащийся, который не справился с итоговой аттестацией по данным предметам, прошёл повторную промежуточную итоговую аттестацию. Назначено повторное ПМПК.

*7.Методическая работа.*

Методическая работа в этом учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**В школе работали:**

-МО учителей начальных классов и воспитателей (рук. Шипичкина Л.В.)

-МО учителей-предметников (рук. Низина А.А.)

**Продолжалась работа над приоритетным направлением:** организационная, учебно-методическая, повышение квалификации, информационная, экспертно - оценочная, научно - исследовательская, результативность и перспективы методической работы.

В 2014-2015 учебном году коллектив школы работал над методической темой: "Развитие познавательных и творческих способностей при индивидуальном подходе к учащимся в урочной и внеурочной деятельности". Над этой темой коллектив школы работает не первый год. Она вытекает из цели: "Создание в школе условий, способствующих повышению уровня познавательной активности школьников".

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности;

2. Продолжить работу системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов;

3. Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности выработки путей решения педагогических проблем и затруднений;

4**.** Оказание методической помощи учителям;

5**.** Внедрение педагогами школы наиболее эффективных способов организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся.

**Анализ работы методического объединения учителей-предметников**

**за  2014 – 2015 уч.год**

**Цель анализа**:

-         провести самоанализ деятельности методического объединения;

-         оценить результативность его работы;

-         наметить пути совершенствования деятельности методического объединения.

       МО учителей школы работает по теме: «Формы и методы работы в урочной и внеурочной деятельности, повышающие познавательную активность и коммуникативную компетентность учащихся». Данная тема согласуется с методической темой школы: «Развитие познавательных и творческих способностей при индивидуальном подходе к учащимся в урочной и внеурочной деятельности».

      Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

     **Работа МО в 2014 – 2015 учебном году была направлена на выполнение следующих задач:**

1. Изучение и реализация методических тем школы и объединения.

2. Повышение теоритического, научно-методического уровня учителей:

- ознакомление с нормативными документами

- овладение современными педагогическими технологиями

- совершенствование методики преподавания учебных предметов

- изучение психологических аспектов личности и педагогики

3. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы учителей.

4. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего становления личности.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для изучения и внедрения в практику учителя новых педагогических технологий, было запланировано и проведено 5*заседаний МО учителей*, с посещением и анализом открытых уроков и классных часов, обсуждением темы методического объединения.

**I.   Заседание (26 августа, 2014г.)**

« Организационно – методические вопросы начала учебного года»

***Рассматриваемые вопросы:***

1. Корректировка и утверждение плана работы МО на 2014-2015 учебный год.

Форма работы: обсуждение

2. Выбор и подтверждение тем самообразования.

3. Планирование внеклассной работы.

4. Согласование и утверждение рабочих программ по предметам, факультативам, кружкам на 2014-2015 уч.год.

5. Утверждение графика школьных олимпиад и сроков подготовки олимпиадных заданий по учебным предметам.

**II.   Заседание (3 ноября, 2014 г)**

«Особенности организации УВП со слабо мотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности»

***Рассматриваемые вопросы:***

 1.Педагогическая мастерская:

- мастер-класс «10 минут из жизни..»

- фрагмент занятия в ДОУ- ст. воспитатель Сухомлинова М.Ю

- фрагмент урока в начальном звене – Крашенинникова В.А.

- фрагмент урока в основном звене – учитель английского языка Низина А.А.

- фрагмент урока в старшем звене – учитель русского языка Чиняева Л.Е.

2. «Педагогические технологии, формы проведения уроков, приемы и методы, применение которых помогает учителю в работе со слабоуспевающими и высоко мотивированными учащимися» руководитель МО начальных классов Шипичкина Л.В.

3.Работа в группах (разработки памяток по работе со слабо мотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности)

II. Доклад на тему: «Уровень развития воспитанников ДОУ старшей группы»

III. Итоги 1 четверти и диагностика КК по предметам. Организация работы по повышению КК.

**III.   Заседание (30 января, 2015 г.)**

«Использование интерактивных методов в процессе обучения, как средства повышения мотивации обучающихся»

***Рассматриваемые вопросы:***

I..Педагогическая мастерская:

- доклад «Краеведение во внеурочной деятельности» - Шипичкина Л.В.

- фрагмент урока в старшем звене – Поставалова З.К.

- мастер-класс «Интерактивные методы в обучении английскому языку» - Низина А.А.

*Открытые уроки – физическая культура «Здоровьеформирующие образовательные технологии» - Медведев А.С.*

2.Анализ и обсуждение открытых уроков

II. Итоговая аттестация (ГИА, ЕГЭ) «Подготовка к ЕГЭ с помощью современных технологий»

**IV.   Заседание (24 марта, 2015 г.)**

«Организация индивидуальных занятий с детьми, испытывающих затруднения в учебе»

***Рассматриваемые вопросы:***

I.Педагогическая мастерская

- мастер-класс «Использование интерактивных методов на индивидуальных занятиях с детьми, испытывающих затруднения в учебе» учитель английского языка Низина А.А.

- доклад «Личностно-ориентированный подход» учитель русского языка Чиняева Л.Е.

- мастер-класс «Индивидуальный подход в обучении» учитель математики Шулгина Н.А.

2.Анализ и обсуждение открытых мероприятий

II.Выступление зам.дтректора по УВР на тему «Программ индивидуального образовательного плана для детей ОВЗ» Попова Н.А.

III. Утверждение материалов промежуточной и итоговой аттестации.

Организация подготовки к ГИА и ЕГЭ учащихся 9-11 классов. «Роль семь в подготовке к ГИА и ЕГЭ»

**V.   Заседание (24 мая 2015 г.)**

“Подведение итогов”

1. Подготовка отчёта о работе МО за 2014-2015 уч.год.

2. Итоги методической работы школы за год.

3. О планировании работы МО на 2015-2016 уч.год

4. Экспертная оценка профессиональной компетентности педагогов в 2014 - 2015 учебном году

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

На уроках учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся. Учителя старались применять на уроках дифференцированный и индивидуальный подход. Проведённые уроки развивают инициативу и творчество учащихся, способствуют лучшему усвоению программного материала и развитию интереса к изучаемым предметам. Все учителя используют технические средства и наглядные пособия современного уровня для большей заинтересованности учащихся.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Все педагоги МО являются активными пользователями ПК. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций к урокам, работа с обучающими тренажёрами, работа с ресурсами Интернет.

**Работа учителей над темами самообразования**

         У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№/п*** | ***ФИО учителя, преподаваемый предмет*** | ***Тема самообразования*** |
| 1 | Баршевский В.П. | «Развитие музыкальных и творческий способностей учащихся на уроках и во внеурочное время» |
| 2 | Медведев А.С. | «Развитие образовательного, воспитательного, потенциала учащихся на занятиях физической культуры» |
| 3 | Полковникова Л.Я. | «Внедрение технологий, позволяющих организовать учебную деятельность ребенка для самореализации его как личности» |
| 4 | Болотина О.В. | «Формирование мотивации к изучению русского языка и литературы и развитие творческих способностей на уроках и во внеурочное время» |
| 5 | Павлова Н.В.  | «Современный урок в общеобразовательной школе и требования к нему» |
| 6 | Шулгина Н.А. | «Компетентно-ориентированные задания как средство развития познавательных и творческих способностей при индивидуальном подходе к учащимся в урочной и внеурочной деятельности» |
| 7 | Чиняева Л.Е. | «Использование ИКТ на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности» |
| 8 | Крашенинникова В.А. | «Совершенствование качества образования через применение УУД» |
| 9 | Постовалова З.К. | «Компетентно-ориентированный подход в обучении математики как средство повышения качества образования» |
| 10 | Баршевский В.П. | «Применение шумовых инструментов на уроках у детей младшего школьного возраста» |
| 11 | Низина А.А. | «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к изучению английского языка и повышению качества образования» |

***Работая над темой самообразования, учителя выступают с сообщениями на МО, педагогических советах, на РМО.***

***- Медведев А.С.:***

***-***Выступление на МО учителей предметников в «Коктюльской СОШ» на тему «Здоровьесберегающие технологии» 2013г.;

-Доклад на ЕМД в «Коктюльской СОШ» на тему «Работа с одаренными и слабо мотивированными учениками» 2014г.;

-Выступление на МО учителей предметников в «Коктюльской СОШ» на тему «Эффективные технологии внеурочной формы работы с детьми» 2015г.;

Низина А.А.:

- Семинар практикум по проблеме: «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе», провела открытый урок «Чтение буквы Аа в закрытом слоге. Описание внешности человека»

-Единый методический день на базе «Старокавдыкской школы», провела мастер-класс на тему «Интерактивные методы обучения английскому языку во внеклассной деятельности»

*В 2015 году учитель физкультуры Медведевед А.С. и учитель английского языка Низина А.А. прошли аттестацию.*

**Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

·   повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;

·   экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;

·   саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

***В течение года учителя на МО дали открытые уроки:***

-       Крашенинникова В.А***.*** - урок русского языка: 4 класс – Сочинение «Осенний лес»; 2 класс – «Начальная форма слов – слов, названий признаков» (формирование универсальных учебных действий)

    -        ***Шулгина Н.А.***- урок [физики](http://foxford.ru/) в 7 классе «Лабораторная работа «Измерение массы тела на рычажных весах» (практическая экспериментальная работа на уроке)

-        ***Павлова Н.В.*** – кл.час в 5 классе “Дружба – сильное слово” ( формы работы по сплочению классного коллектива)

-        ***Шулгина Н.А.*** – кл.час в 9 классе “Конфликты в нашей жизни”(организация диспута на классных часах)

-        ***Чиняева Л.Е****.* - урок литературы в 11 классе «Анализ стихотворения Б.Постернака «Дорога»» (использование ИКТ)

- Шипичкина Л.В.**.** – урок математики в 1 классе «Вычитание числа 1» (создание проблемной ситуации)

-        ***Низина А.А.***. - урок английского языка во 2 классе «Чтение буква Аа в закрытом слоге. Описание внешности человека» (виды деятельности для активизации учебной деятельности)

- Низина А.А. и Медведев А.С. интегрированный урок английского языка и физической культуры «Учимся играя».

Все уроки были обсуждены на заседаниях  МО учителей, в ходе разговора были отмечены сильные и слабые стороны уроков, внесены предложения и замечания.

После анализа и обсуждения открытых уроков и классных часов учителя делились своими наработками по данной теме, рассказывали о новых пополнениях в своей «методической копилке».

**Задачи при проведении открытых уроков в новом учебном году:**

1.    Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий

2.    Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы и своей темы самообразования

***Участие педагогов в интеллектуальных, творческих и профессиональных конкурсах:***

-        Низина А.А. «Губернаторский конкурс по повышению уровня владения английским языком среди учителей Средних общеобразовательных школ 2015 г.»

- Шипичкина Л.В. участие в конкурсе «Учитель года Ялуторовского района 2015г»

На базе школы в 2014-2015 учебном году проведен ежегодный районный конкурс «Учитель года Ялуторовского района 2015» в котором приняла участие Л.В.Шипичкина – учитель начальных классов.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. За прошедший учебный год курсы повышения квалификации прошли следующие учителя:

**Курсовая подготовка в 2014-2015 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Форма повышения квалификации (семинар/курсы) | Тема | Дата проведения | Г/Зили ДПУ |
| Зянтерекова С.В. | курсы | «Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в школе в условиях введения ФГОС». | 23.09.-02.10.14 | Г/З |
| Попова Н.А. | курсы | «Управленческая компетентность, профессиональная социализация руководителя и актуальные зоны ответственности руководителя в современных условиях». | 20-23.10.14.№1429 | Г/З |
| Баршевский В.П. | курсы | «Актуальные проблемы преподавания музыки и ИЗО в школе в условиях введения ФГОС». | 11-20. 11.14 | Г/З |
| Сухомлинова М.Ю. | курсы | ТОГИРРО «Организационно-педагогические основы образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования» | 10-20.11.14№005171 | Г/З |
| Павлова Н.В. | Конференция | Конференция: «Комплексный подход в решении задач модернизации образования средствами образовательных ресурсов издательства просвещения». | ноябрь | ДПУ |
| Полковникова Л.Я. | семинар | Семинар: «Организация деятельности школ службы медиации». | ноябрь | ДПУ |
| Шипичкина Л.В. | семинар | ТОГИРРО Семинар – практикум по проблеме «Реализация текстоцентрического подхода в обучении в начальной и основной школе с точки зрения требований ФГОС». | 29.11.14. | ДПУ |
| Болотина О.В. | семинар | ТОГИРРО Семинар – практикум по проблеме «Реализация текстоцентрического подхода в обучении в начальной и основной школе с точки зрения требований ФГОС». | 29.11.14. | ДПУ |
| Шипичкина Л.В. | семинар | ТОГИРРО Семинар – практикум по проблеме «Реализация текстоцентрического подхода в обучении в начальной и основной школе с точки зрения требований ФГОС». | 13.12.14. | ДПУ |
| Болотина О.В. | семинар | ТОГИРРО Семинар – практикум по проблеме «Реализация текстоцентрического подхода в обучении в начальной и основной школе с точки зрения требований ФГОС». | 13.12.14. | ДПУ |
| Шулгина Н.А | научно-практическая конференция | «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла и информатики: механизмы и средства». | 11 декабря 2014 г. | ДПУ |
| Низина А.А. | курсы | ТОГИРРО « » | 30 марта-17 апреля 2015 г. | Г/З |

**Учеба на курсах повышения квалификации** в ТОГИРРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Учителя, проходившие курсовую подготовку, рассказывали о курсах на заседании МО, что нового и интересного они узнали на курсах, старались применять полученные знания на уроках.

Учащиеся школы принимают активное участие *в* ***учебных и творческих конкурсах*  р**азличного уровня, становятся победителями и призерами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **ФИО участника конкурса (ученик)** | **ФИО учителя** | **Результаты** |
| Конкурс «Безопасное колесо» | Герлиц Павел 3 класс | Шипичкина Л.В. | 1 место |
| Конкурс «Безопасное колесо»  | Остякова Вика 6 класс | Низина А.А. | 2 место |
| Творческий конкурс «Тигрёнок» | Лымарев Никита 4 класс | Попова Н.А | Диплом 2 степени |
| Творческий конкурс «Тигрёнок» | Болотова Жанна 4 класс | Попова Н.А | Диплом 2 степени |
| Творческий конкурс «Тигрёнок» | Чебак Юлия 4 класс | Попова Н.А | Диплом 3 степени |
|  Творческий конкурс «Тигрёнок» | Павлова Екатерина 4 класс | Попова Н.А | Диплом 3 степени |
| Конкурс «Безопасное колесо»  | Горюнова Анастасия | Павлова Н.В. | 2 место |
|  | Остякова Виктория 6 класс | Низина А.А. | диплом 3 степени |
| «ПУМА Грани математики» | Остякова Виктория 6 класс | Низина А.А  | сертификат |
| Районный конкурс «В объективе – здоровье»  | Ларионов Вячеслав – 11 класс | Покрышкина Татьяна Ивановна | Участие |
| «Мой безопасный маршрут» | Остякова Виктория | Низина А.А. | 3 место   |
| Творческий конкурс «Тигрёнок»  | Билас Данил 8 класс | Попова Н.А |  диплом 3 степени |
| «ПУМА Грани математики | Билас Данил 8 класс | Поставалова З.К. | сертификат |
|  «Умелые руки» | Билас Данил 8 класс | Полковникова Л.Я. | диплом 3 степени |
| Творческий конкурс «Тигрёнок» | Корниенкова А. 7 класс | Попова Н.А | Диплом 3 степени |
| Творческий конкурс «Тигрёнок» | Попова Надежда 7 класс | Попова Н.А | Диплом 2 степени |
| Конкурс творчества «Таланты России» | Попова Надежда 7 класс | Полковникова Л.Я. | 1 место |

     Каждый преподаватель составил график работы, расписание дополнительных занятий с отстающими и с одарёнными детьми.   Учителя в течение года с учётом дифференцированного подхода проводили дополнительные занятия как с мотивированными, так и с учащимися с низкой учебной мотивацией, готовили способных учащихся к олимпиадам и конференциям.

 По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число участников олимпиады, но стало меньше призёров олимпиады. Причины низких баллов по участию в районной олимпиаде по предметам:

- встречались задания повышенной трудности;

- при подготовке к олимпиаде было уделено внимание тем темам, которые в олимпиадных заданиях не встречались.

Уровень заданий, которые предлагаются учащимся на районных олимпиадах, очень высокий, не удаётся предугадать, по каким темам будут даны задания.

 Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные  дни  в школе,** которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.   Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

**Предметные   дни:**

**Низина А.А. – английский язык с 25.12.15 - 30.12.15 г.**

**Крашенинникова В.А. – с 13.04.15 – 17.04.15 г.**

**Шипичкина Л.В.**

**Павлова Н.В. – история 14.04.15 г.**

**Пидукова Т.Ю. – биология 15.04.15 г.**

**Павлова Н.В. –география 16.04.15 г.**

**Постовалова З.К. – с 20.04.15 – 24.04.15 г.**

**Шулгина Н.А.**

**Чиняева Л.Е. – русский язык 27.04.15 г.**

**Павлова Н.В. – химия 28.04.15 – 30.04.15 г.**

**Баршевский В.П. – технология**

**Попова Н.А. с 11.05.15- 15.05.15 г.**

**Полковникова Л.Я. – ИЗО, музыка**

**Вывод**: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

- Охвачены были все классы школы и учащиеся

- По классам подведены итоги; победители награждены грамотами

**Задачи:**

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;

      По итогам методической работы за 2014 – 2015 учебный год можно сделать **выводы:**

·       вся деятельность МО способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

·       Все запланированные заседания были проведены согласно с планом и их тематикой.

·       Признать работу МО учителей-предметников удовлетворительной.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

-   работа по подготовке учащихся к районным предметным олимпиадам не всегда велась учителями-предметниками на достаточно высоком уровне;

-   слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;

-   не все учителя участвуют в интеллектуальных и творческих педагогических конкурсах;