Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Коктюльская средняя общеобразовательная школа»

структурное подразделение д/сад «Берёзка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
627046, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Коктюль, ул. Школьная,13, тел.96-197

**Самообразование**

**Тема:**

**Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности**

Составитель: **С.В.Плоскова** воспитатель младшей группы

2014- 2016 год

с.Коктюль

**«Детская речь на всех этапах своего**

**развития питается неисчерпаемой**

**жизненной силой народного языка»**

**К.Чуковский**

**Актуальность темы:**

**Почему так актуально развитие речи у дошкольников ?**

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средствами общения. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают развитие. Именно в раннем возрасте нужно обогащать словарь ребенка, приучать его самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные процессы через игровую деятельность. А так как основной вид деятельности в дошкольном возрасте – игра, то необходимо использовать развивающие игры.

 **Актуальность заключается в том**, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации российского образования. Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей 3-4 лет является возможность понимать речь и говорить. У ребенка возникает потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой для развития диалогической речи. Вместе с тем в речевых возможностях детей данного возраста наблюдаются большие индивидуальные различия. Таким образом, при систематической работе по развитию речи у детей активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речевого общения. Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания позволяет развивать у детей интеллектуальные и творческие возможности.

**План работы по теме самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** | **Практический выход** |
| 1 | Подбор и изучение литературы по темеПланирование работы по самообразованию. |  |  |
| 2 | Развитие речи через игровую деятельность | На протяжении всего срока | Дидактические игрыХороводные игрыСюжетно-ролевые игры |
| 3 | Разучивание считалок, стихов, песен. | На протяжении всего срока | Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию. |
| 4 | Работа над развитием речи через чтения литературы. Инсценировки | На протяжении всего срока | Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей. |
| 5 | Развиваем речь в игре | На протяжении всего срока | Развитие монологической речи у детей, развитие воображения. Игры, направленные на формирование у детей представлений о людях разных профессий. Активизация и обогащение словарного запаса детей. |
|  | Развитие правильной речи ребёнка. Артикуляционная гимнастика | На протяжении всего срока | Развитие речевого дыхания. Логопедические игры для детей |
|  | Проговаривание поговорок, чистоговорки, повторяй-ка, досказалка | На протяжении всего срока | Речевые упражнения помогают научить чётко, произносить слова |
|  | Пальчиковые игры, упражнения | На протяжении всего срока | Комплексная программа сенсорно-моторного развития, направленная на развитие ритма и мелкой моторики рук создаёт зону благоприятного развития всех сторон психики, моторики и речи ребёнка |
|  | Работа над грамматическим строем речи | На протяжении всего срока | Расширять и активизировать словарь, обогащение словаря. Учить правильно строить предложения, правильно произносить звуки и слова |
|  | Рассказы по сюжетным картинкам, пересказ сказок, ответы на вопросы воспитателя | На протяжении всего срока | Грамматически правильно оформить предложения. Развитие подражания правильнойфонетической речи взрослых |
| 6 | Работа с родителями | Август-ноябрь | 1. Индивидуальные беседы с родителями поступивших детей.2. Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в детском саду для  формирования речи младших дошкольников.3. Семинар-практикум «Игры, в которые мы играем». |
| 7 | Работа с родителями | Декабрь-февраль |  1.Рекомендации родителям по развитию речи детей, через пальчиковые игры, пальчиковую гимнастику 2. Проведение совместного праздника для детей и родителей в помещении группы  |
| 8 | Работа с родителями | Период 2015г | 1. Консультация «Учим ребёнка общаться».2. Сообщение на родительском собрании «Развитие речи детей 3 – 4 лет».3. Консультация для родителей «Как организовать домашний театр». |
| 9 | Работа с родителями | Период 2016г | 1. Анкетирование, тесты2. Проведение праздника 3. Рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка 3-4 лет.4. Памятки для родителей. |

**Самообразовательная работа воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Индивидуальная тема самообразования**
 | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| 1. **Когда начата работа над темой**
 | 2014 год |
| 1. **Когда предполагается закончить работу над темой**
 | 2016 год |
| 1. **Цели и задачи самообразования по теме**
 | **Цель:** **Способствовать развитию речи детей посредством игровой деятельности****Задачи**: 1) Расширение и уточнение словаря;2) Совершенствования грамматического строя речи;3) Развитие связной монологической речи;4) Привлечение внимания детей к собственной речи, через игровую деятельность;5) Знакомство со звуками6) Развитие речевого аппарата(артикуляционная гимнастика).7)Совершенствование пальчиковой гимнастики для развития речи дошкольников |
| 1. **Основные вопросы, намеченные для изучения**
 | 1**) Расширение и уточнение словаря:**- введение в активный словарь новых слов и понятий;- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;**2) Развитие грамматического строя речи:**- формирование навыка согласования слов в словосочетании;- формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом (« Назови ласково»), форма числа имен существительных («Скажи со словом много»);- развитие умения употреблять предлоги в речи;- развитие умения конструировать предложения.**3) Работа над звуковой культурой речи:**- развитие артикуляционного аппарата;- знакомство со звуками русского языка;**4) Развитие связной речи:**- рассказывание о предмете;- рассказывание по вопросам педагога;- рассказывание по сюжетным картинкам, по серии картинок совместно с воспитателем и другими детьми**5) Артикуляционная разминка****6) Пальчиковые игры** |
| 1. **Предполагаемый**
2. **результат**
 | **Дети должны уметь:****Формировать грамматический строй речи:**1.Согласовывать слова в словосочетаниях2. Употреблять в речи предлоги: в, на, за, под, около.3. Узнавать и правильно произносить гласные и согласные звуки.4. Образовывать существительные во множественном числе.**Формирование словаря:**1  Реализовывать новые слова и понятия в речи2. пользоваться словарем обобщений.3. использовать в речи словарь признаков (по цвету, по размеру и т.д.)4.Отвечать на вопросы взрослого.5. рассказывать по картине совместно с воспитателем. |
| 1. **Этапы проработки материала**
 | 1. Диагностический
2. Прогностический
3. Теоретический
4. Практический
5. Обобщающий
6. Внедренческий
 |
| 1. **Литература по теме**
 | Материалы с ИнтернетаГ.Г.Агаян. Мы топали, мы топали… Пальчиковые игры,-Дмитров, ИД «Карапуз», 2004.С.Н.Анищенкова. Пальчиковые игры.Л.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью.Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Морозова. Тра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика.- Дмитров, ИД «Карапуз», 2004.М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). – СПб, Паритет, 2003.Т,А. Куликовская. Массаж лицевых мышц для малышей. –М., Книголюб, 2000.Е,А, Бабенко. Подвижные игры.И,В, Кравченко «Прогулки в детском саду»И,А, Лыкова. Дидактические игры и занятия.1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004.2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999.3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2005.4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 2009. Т.5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.6. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004.7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. |
| 1. **Творческое сотрудничество по данной теме**
 | 1. М/О воспитателей
2. Учителя начальных классов
3. Логопед
4. Психолог
5. Воспитатели
 |
| 1. **Практические выходы (беседы,**

**доклады …..)** | 1. М/О воспитателей
2. Родительские собрания
3. Индивидуальные беседы с родителями
4. Открытые НОД (занятия)
5. Предоставлять материалы, информацию на сайт школы
6. Проверка ЗУН по развитию речи в виде индивидуальной работы
7. «Недели по развитию речи»
8. Проведение мероприятий
9. Распространение памяток, рекомендаций среди родителей
10. Проведение тестов с родителями, детьми
 |
| 1. **Изучение передового опыта ( посещение НОД, уроков, мероприятий…)**
 | 1. Посещение уроков в начальных классах
2. Посещение НОД воспитателей
3. Посещение мероприятий воспитателей
4. Беседы со специалистами (логопед, психолог)
5. Изучение литературы
6. Посещение сайтов Интернета
 |
| 1. **Итоги работы**
 | 1. Анализ работы за 2 года
2. Создание памяток, рекомендаций
3. Анализ проведения тестов
4. Диагностическое исследование
5. Разработки НОД, родительские собрания; доклады; мероприятия
 |

**Выступления, сообщения, проведение мероприятий**

**( о собственном педагогическом опыте)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Когда?****(дата)** | **Название мероприятия** | **Где?** **(проходили мероприятия)** | **Участники** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Выступления, сообщения, проведение мероприятий**

**( о собственном педагогическом опыте)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Когда?****(дата)** | **Название мероприятия** | **Где?** **(проходили мероприятия)** | **Участники** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Этапы работы над темой самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **Диагностический** | 1.Постановка проблемы2.Изучение литературы по проблеме3. Поиск материала в интернете, литературы | Первый год работы над темой |
| **Прогностический** | 1.Определение цели, задач темы по самообразованию2.Разработка системы мероприятий, направленных на решение проблемы3.Прогнозирование результатов | Начало работы над темой |
| **Теоретичекский** | 1.Изучение методической литературы по данной теме2. Изучение материала на сайте Интернета | В течении года |
| **Практический** | 1.Внедрение педагогического опыта, направленных на решение проблемы2.Формирование методического материала3.Отслеживание процесса4.Корректировка работы | В течение всей работы |
| **Обобщающий** | 1.Подведение итогов2.Оформление результатов работы по теме3.Представление материалов | Второй год работы над темой |
| **Внедренческий** | 1.Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы2.Распространение опыта | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |