Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Коктюльская средняя общеобразовательная школа»

структурное подразделение д/сад «Берёзка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
627046, Тюменская область, Ялуторовский район, с. Коктюль, ул. Школьная,13, тел.96-197

**Самообразование**

**Тема:**

**Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности**

Составитель: **С.В.Плоскова** воспитатель младшей группы

2014- 2016 год

с.Коктюль

**«Детская речь на всех этапах своего**

**развития питается неисчерпаемой**

**жизненной силой народного языка»**

**К.Чуковский**

**Актуальность темы:**

**Почему так актуально развитие речи у дошкольников ?**

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средствами общения. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают развитие. Именно в раннем возрасте нужно обогащать словарь ребенка, приучать его самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные процессы через игровую деятельность. А так как основной вид деятельности в дошкольном возрасте – игра, то необходимо использовать развивающие игры.

**Актуальность заключается в том**, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации российского образования. Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей 3-4 лет является возможность понимать речь и говорить. У ребенка возникает потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой для развития диалогической речи. Вместе с тем в речевых возможностях детей данного возраста наблюдаются большие индивидуальные различия. Таким образом, при систематической работе по развитию речи у детей активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речевого общения. Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания позволяет развивать у детей интеллектуальные и творческие возможности.

**План работы по теме самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сроки** | **Практический выход** |
| 1 | Подбор и изучение литературы по теме  Планирование работы по самообразованию. |  |  |
| 2 | Развитие речи через игровую деятельность | На протяжении всего срока | Дидактические игры  Хороводные игры  Сюжетно-ролевые игры |
| 3 | Разучивание считалок, стихов, песен. | На протяжении всего срока | Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений. Отрабатывать темп, силу голоса, дикцию. |
| 4 | Работа над развитием речи через чтения литературы. Инсценировки | На протяжении всего срока | Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; развитие речи детей, эмоциональной направленности. Раскрытие творческих способностей детей. |
| 5 | Развиваем речь в игре | На протяжении всего срока | Развитие монологической речи у детей, развитие воображения. Игры, направленные на формирование у детей представлений о людях разных профессий. Активизация и обогащение словарного запаса детей. |
|  | Развитие правильной речи ребёнка. Артикуляционная гимнастика | На протяжении всего срока | Развитие речевого дыхания. Логопедические игры для детей |
|  | Проговаривание поговорок, чистоговорки, повторяй-ка, досказалка | На протяжении всего срока | Речевые упражнения помогают научить чётко, произносить слова |
|  | Пальчиковые игры, упражнения | На протяжении всего срока | Комплексная программа сенсорно-моторного развития, направленная на развитие ритма и мелкой моторики рук создаёт зону благоприятного развития всех сторон психики, моторики и речи ребёнка |
|  | Работа над грамматическим строем речи | На протяжении всего срока | Расширять и активизировать словарь, обогащение словаря. Учить правильно строить предложения, правильно произносить звуки и слова |
|  | Рассказы по сюжетным картинкам, пересказ сказок, ответы на вопросы воспитателя | На протяжении всего срока | Грамматически правильно оформить предложения. Развитие подражания правильнойфонетической речи взрослых |
| 6 | Работа с родителями | Август-ноябрь | 1. Индивидуальные беседы с родителями поступивших детей.  2. Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в детском саду для  формирования речи младших дошкольников.  3. Семинар-практикум «Игры, в которые мы играем». |
| 7 | Работа с родителями | Декабрь-февраль | 1.Рекомендации родителям по развитию речи детей, через пальчиковые игры, пальчиковую гимнастику  2. Проведение совместного праздника для детей и родителей в помещении группы |
| 8 | Работа с родителями | Период 2015г | 1. Консультация «Учим ребёнка общаться».  2. Сообщение на родительском собрании «Развитие речи детей 3 – 4 лет».  3. Консультация для родителей «Как организовать домашний театр». |
| 9 | Работа с родителями | Период 2016г | 1. Анкетирование, тесты  2. Проведение праздника 3. Рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка 3-4 лет.  4. Памятки для родителей. |

**Самообразовательная работа воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Индивидуальная тема самообразования** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| 1. **Когда начата работа над темой** | 2014 год |
| 1. **Когда предполагается закончить работу над темой** | 2016 год |
| 1. **Цели и задачи самообразования по теме** | **Цель:** **Способствовать развитию речи детей посредством игровой деятельности**  **Задачи**:  1) Расширение и уточнение словаря;  2) Совершенствования грамматического строя речи;  3) Развитие связной монологической речи;  4) Привлечение внимания детей к собственной речи, через игровую деятельность;  5) Знакомство со звуками  6) Развитие речевого аппарата(артикуляционная гимнастика).  7)Совершенствование пальчиковой гимнастики для развития речи дошкольников |
| 1. **Основные вопросы, намеченные для изучения** | 1**) Расширение и уточнение словаря:**  - введение в активный словарь новых слов и понятий;  - реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;  **2) Развитие грамматического строя речи:**  - формирование навыка согласования слов в словосочетании;  - формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом (« Назови ласково»), форма числа имен существительных («Скажи со словом много»);  - развитие умения употреблять предлоги в речи;  - развитие умения конструировать предложения.  **3) Работа над звуковой культурой речи:**  - развитие артикуляционного аппарата;  - знакомство со звуками русского языка;  **4) Развитие связной речи:**  - рассказывание о предмете;  - рассказывание по вопросам педагога;  - рассказывание по сюжетным картинкам, по серии картинок совместно с воспитателем и другими детьми  **5) Артикуляционная разминка**  **6) Пальчиковые игры** |
| 1. **Предполагаемый** 2. **результат** | **Дети должны уметь:**  **Формировать грамматический строй речи:**  1.Согласовывать слова в словосочетаниях  2. Употреблять в речи предлоги: в, на, за, под, около.  3. Узнавать и правильно произносить гласные и согласные звуки.  4. Образовывать существительные во множественном числе.  **Формирование словаря:**  1  Реализовывать новые слова и понятия в речи  2. пользоваться словарем обобщений.  3. использовать в речи словарь признаков (по цвету, по размеру и т.д.)  4.Отвечать на вопросы взрослого.  5. рассказывать по картине совместно с воспитателем. |
| 1. **Этапы проработки материала** | 1. Диагностический 2. Прогностический 3. Теоретический 4. Практический 5. Обобщающий 6. Внедренческий |
| 1. **Литература по теме** | Материалы с Интернета  Г.Г.Агаян. Мы топали, мы топали… Пальчиковые игры,-Дмитров, ИД «Карапуз», 2004.  С.Н.Анищенкова. Пальчиковые игры.  Л.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью.  Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Морозова. Тра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика.- Дмитров, ИД «Карапуз», 2004.  М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). – СПб, Паритет, 2003.  Т,А. Куликовская. Массаж лицевых мышц для малышей. –М., Книголюб, 2000.  Е,А, Бабенко. Подвижные игры.  И,В, Кравченко «Прогулки в детском саду»  И,А, Лыкова. Дидактические игры и занятия.  1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004.  2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999.  3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2005.  4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.  4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М., 2009. Т.  5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.  6. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004.  7. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. |
| 1. **Творческое сотрудничество по данной теме** | 1. М/О воспитателей 2. Учителя начальных классов 3. Логопед 4. Психолог 5. Воспитатели |
| 1. **Практические выходы (беседы,**   **доклады …..)** | 1. М/О воспитателей 2. Родительские собрания 3. Индивидуальные беседы с родителями 4. Открытые НОД (занятия) 5. Предоставлять материалы, информацию на сайт школы 6. Проверка ЗУН по развитию речи в виде индивидуальной работы 7. «Недели по развитию речи» 8. Проведение мероприятий 9. Распространение памяток, рекомендаций среди родителей 10. Проведение тестов с родителями, детьми |
| 1. **Изучение передового опыта ( посещение НОД, уроков, мероприятий…)** | 1. Посещение уроков в начальных классах 2. Посещение НОД воспитателей 3. Посещение мероприятий воспитателей 4. Беседы со специалистами (логопед, психолог) 5. Изучение литературы 6. Посещение сайтов Интернета |
| 1. **Итоги работы** | 1. Анализ работы за 2 года 2. Создание памяток, рекомендаций 3. Анализ проведения тестов 4. Диагностическое исследование 5. Разработки НОД, родительские собрания; доклады; мероприятия |

**Выступления, сообщения, проведение мероприятий**

**( о собственном педагогическом опыте)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Когда?**  **(дата)** | **Название мероприятия** | **Где?**  **(проходили мероприятия)** | **Участники** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Выступления, сообщения, проведение мероприятий**

**( о собственном педагогическом опыте)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Когда?**  **(дата)** | **Название мероприятия** | **Где?**  **(проходили мероприятия)** | **Участники** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Этапы работы над темой самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **Диагностический** | 1.Постановка проблемы  2.Изучение литературы по проблеме  3. Поиск материала в интернете, литературы | Первый год работы над темой |
| **Прогностический** | 1.Определение цели, задач темы по самообразованию  2.Разработка системы мероприятий, направленных на решение проблемы  3.Прогнозирование результатов | Начало работы над темой |
| **Теоретичекский** | 1.Изучение методической литературы по данной теме  2. Изучение материала на сайте Интернета | В течении года |
| **Практический** | 1.Внедрение педагогического опыта, направленных на решение проблемы  2.Формирование методического материала  3.Отслеживание процесса  4.Корректировка работы | В течение всей работы |
| **Обобщающий** | 1.Подведение итогов  2.Оформление результатов работы по теме  3.Представление материалов | Второй год работы над темой |
| **Внедренческий** | 1.Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы  2.Распространение опыта | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |