Экологический проект 2 младшей группы

**«Огород на окошке»**

**Руководитель проекта: воспитатель мл.гр. С.В.Плоскова**

**1. Аннотация проекта**

**Тип проекта:** познавательный.

**Вид проекта:** исследовательский.

**Участники проекта:** дети II младшей группы, воспитатель группы

**Социальная значимость проекта:**приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике в зимнее время, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

**Целевая группа:** дети дошкольного возраста, педагоги дошкольных учреждений

**Цель проекта:**развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

**Выполнение проекта:**

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

**Основные мероприятия проекта:**

* Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению культурных и декоративных растений.
* Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных и декоративных культур.
* Презентация проекта «Огород на окошке».

**Продолжительность проекта:**3 месяца.

**Дальнейшее развитие проекта:**проектная организация планируется и в последующих возрастных группах с посадкой новых огородных культур.

**2. Обоснование социальной значимости проекта**

**Актуальность проекта:** Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе. Однако **проблема**состоит в том, что дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

**3. Цели проекта**

**Цель проекта:**развитие у детей потребности посадки, ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

**Задачи проекта:**

* Формировать у детей знания о росте и потребности растений;
* Формировать у детей знания как правильно ухаживать, поливать растения
* Формировать у детей правильного действия посадки семян в грунт;
* Формировать умения наблюдать за ростом, ухаживать за огородными культурами;
* Учить ребенка оформлять результаты наблюдений (календарь жизни культур);
* Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
* Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;
* Формировать партнерские взаимоотношения между педагогом, детьми

**4. Методология проекта**

**Основные этапы и направления реализации цели проекта:**

**Подготовительный этап.**

**Деятельность педагога:**

* Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях).
* Составление плана работы над проектом.
* Сбор материала необходимого для реализации проекта.
* Разработка конспекта занятий, презентаций по планируемой теме.
* Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.

**Деятельность детей:**

* Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта.

**Взаимодействие с семьей.**

* Сбор необходимого материала для создания огорода.
* Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

**Практическая работа.**

**Деятельность педагога:**

* Беседа с детьми познавательного характера.
* Организация предметно – развивающей среды по теме.
* Организация выставки
* Создание презентаций для занятий по темам: «Огород на окошке», «Загадки об овощах».

**Деятельность детей:**

* Посадка семян в землю.
* Уход за растениями.
* Выполнение заданий самостоятельных наблюдениях.
* Игровая, двигательная деятельность.
* Участие в практической деятельности.

**Совместная деятельность взрослых и детей:**

* Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы.
* Различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику.
* Работа дневником наблюдения.
* Просмотр фильмов о растениях.
* Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах, травах.

**Подведение итогов.**

**Деятельность педагога:**

* Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы).
* Презентация проекта.
* Представление опыта.

**Деятельность детей:**

* Участие в итоговой беседе о проделанной работе.
* Участие в презентации проекта «Огород на окошке»

**Распространение опыта.**

* Ознакомление педагогов ДОУ с удачно выполненной работой.
* Оформление альбомов, буклетов, фотовыставок для родителей.

**Мероприятия по реализации проекта**

**1. Беседы:**

* «Что такое «Огород на окне»,
* «У Луки и Лукерьи»,
* «Растения – это жизнь»,
* «Семена»,
* «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».

**2. Опытно-экспериментальная деятельность:**

* «Строение растений»,
* «Рост и развитие растений»,
* «Земля, какая она?»,
* «Вода и росток»,
* «Солнце и росток»,
* «Проращивание семян»,

**3. Практическая деятельность и трудовые поручения:**

* Отбор и посев семян.
* Полив, уход и наблюдения за овощными культурами в «огороде».

**4. Экологические занятия**по темам: «Волшебная корзинка», «Мир овощей», «Семена», «Первые всходы».

**5. Игровая деятельность:**

* Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Чудесный мешочек».
* Настольная игра «Парные картинки», «Овощи».
* Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике.
* Рассматривание различных семян.

**6. Художественно-творческая деятельность детей.**

* Раскрашивание картинок «В огороде я расту»
* Изготовление табличек-указателей с названием растений и первых восходов.
* Рисование «Лук от всех недуг»
* Лепка «Овощи большие и маленькие»,
* Аппликация «Зайкин огород»

**7. Речь и речевое общение.**

* Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»,
* Инсценировка – игра «Однажды хозяйка с базара пришла»,
* Рассказ детей по теме: « Огород дома».
* Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах.

**8. Заполнение дневника наблюдений.**

**9. Оформление альбома**«Наш первый огород».

**10. Консультация для родителей**«Приучение ребенка к помощи».

**Ресурсное обеспечение.**

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.

2. Экологический уголок.

3. Методический инструментарий: конспекты занятий, сценарии развлечений, картотека дидактических игр и т.д.

4. Технические средства: компьютер, музыкальный центр, фотоаппарат и.т.д.

**Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:**

Воспитатель: занимается подбором нужного материала, организует образовательные ситуации (посадка культур), эффективно развивает творческое и познавательное мышление детей дошкольного возраста, и привлекает родителей воспитанников для пополнения развивающей среды группы и знаний дошкольников.

Дети: участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием огородных культур.

Родители: приобрели землю, семена, материал для ухода за посадками, организовали развивающую среду для эффективного размещения в группе.

Риски: Болезнь детей, педагога, отсутствие материальных ресурсов, стихийные бедствия и другие непредвиденные обстоятельства.

**5. Рабочий план реализации проекта**

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Этапа | Содержание деятельности | Срок реализации | Ответственные  за выполнение |
| **1) Подготовительный** | 1. Определение цели и задач проекта.  2. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.  3. Сбор информационного материала о растениях (загадки, поговорки, стихотворения)  4. Разработка комплексно - тематического плана работы  5. Создание условий для организации работы в «огороде на окне» | Февраль | Педагог  группы |
| **2) Основной** | 1. Рассматривание семян ( огурца, гороха помидора) посадка семян и лука.  2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания культурных насаждений:   * Подготовка почвы, приобретение семян, посадка, полив, рыхление; * Оформление огорода на окне; * Наблюдение за растениями и опыты с последующим рассматривании и фиксации рисунков и схем.   3. Отражение результата  Через художественно-творческую деятельность. | Февраль  Март  Апрель | Педагог  группы |
| **3) Заключительный** | 1. Анализ полученных результатов.  2. Составление фотоальбома «Наш зеленый огород!».  3. Презентация проекта «Огород на окошке» в заключении конкурса. | Апрель | Педагог  группы |

**6. Ожидаемые результаты, механизм мониторинга и оценки результатов проекта**

**Предполагаемые результаты:**Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, горох, помидоры, огурцы. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. Для понимания результатов нашей практической работы мы проведём **диагностику по изучению интереса к исследовательской и практической деятельности по изучению особенностей выращивания растений в «огороде на окне».**

Диагностическое исследование проведём дважды: на начало и на конец проекта со всей группой детей, участвующих в работе проекта. Результаты наблюдений и беседы с детьми по основным показателям и критериям диагностики мы заносим в таблицу. Качество основных показателей мы оцениваем по трём уровням: высокий, средний, низкий. За итоговый уровень брали средний результат качества. Полученные результаты обработаем и рассчитаем в процентном соотношении.

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | **Проявляет интерес к растительным культурам** | | **Знает и называет несколько овощных культур** | | **Различает и называет строение овощных культур** | | **Знает условия роста растений** | | Итог |
| На начало проекта | На конец проекта | На начало проекта | На конец проекта | На начало проекта | На конец проекта | На начало проекта | На конец проекта |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень:** Ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности в познании растительного мира. Узнает и называет 2-3 растения, их основные части. Может сравнить растения, найти сходство и различия во внешних признаках. Знает условия роста растения и устанавливает связь между растением и потребностями в свете, тепле, влаге. Активно проявляет желание участвовать в уходе за растениями.

**Средний уровень:** Ребенок неустойчив в проявлении интереса к растениям. Испытывает затруднения в определении названий растений, а так же затрудняется определить части растений. Связи между растениями и его потребностями самостоятельно не устанавливает. Участвует в уходе за растениями, но особого желания не проявляет.

**Низкий уровень:** Ребенок не знает названия растений. Не испытывает интереса к растениям. Представления об особенностях строения растений, условиях его роста неустойчивы. Желания, ухаживать за растениями, нет.