

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора

По УВР


Н.И. Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

от « 30» августа 2019 г.

№ 114/11

Директор


Н.Ю. Вахрушева



Рабочая программа
по английскому языку
класс 2

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Вагнер Вячеслав Владимирович
Учитель английского языка

Год составления 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; □ осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; □ понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; □ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); □ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); □ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; □ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Содержание тем учебного курса.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (2 класс)

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам
Урок 1	Приветствие и знакомство
Урок 2	Этикет общения.
Урок 3	Выражение благодарности.
Урок 4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе
Урок 5	Получение информации о собеседнике
Урок 6	Урок – повторения пройденного материала
Урок 7	Подводим итоги. <i>Диагностический тест</i>
Урок 8	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.
Урок 9	Домашние животные.
Урок 10	Песенка – прощание.
Урок 11	Страны и города.

Урок 12	Повторение лексики, правил чтения.
Урок 13	Знакомство с английским алфавитом
Урок 14	Подводим итоги. <i>Контрольная работа №1 (тематический контроль)</i>
Урок 15	Наименования предметов живой и неживой природы.
Урок 16	Домашние животные
Урок 17	Домашние животные. Словосочетания
Урок 18	Повторение изученного материала
Урок 19	Некоторые города России и зарубежья.
Урок 20	Домашние и дикие животные
Урок 21	Подводим итоги. <i>Диагностический тест</i>
Урок 22	Оценочные характеристики сказочным героям
Урок 23	Сказочные герои

Урок 24	Повторение
Урок 25	Описание сказочных героев
Урок 26	Описание картинок. Подарки.
Урок 27	Празднование Нового года
Урок 28	Подводим итоги. <i>Диагностический тест</i>
Урок 29	Семья. Члены семьи.
Урок 30	Создание проекта «Английский алфавит»
Урок 31	Семья. Члены семьи.
Урок 32	Я и мои друзья.
Урок 33	Домашние любимцы.
Урок 34	Качественная характеристика предметов.
Урок 35	Подводим итоги. <i>Диагностический тест</i>

Урок 36	Повторение изученного материала.
Урок 37	Описание предметов по картинке.
Урок 38	Предметы вокруг меня.
Урок 39	Характеристика предметов и животных
Урок 40	Характеристика людей
Урок 41	Города.
Урок 42	Повторение <i>Диагностический тест</i>
Урок 43	Люди вокруг нас.

Урок 44	Местонахождение людей .
Урок 45	Местонахождение предметов.
Урок 46	Сказочные персонажи
Урок 47	Местонахождение людей
Урок 48	Создание проекта «Книга о моем любимом сказочном герое»
Урок 49	Подводим итоги. <i>Диагностический тест</i>
Урок 50	Обозначение множественности

Урок 51	Животные на ферме
Урок 52	Профессии
Урок 53	Выражение предпочтений
Урок 54	Повторение изученного материала.
Урок 55	Предлоги места
Урок 56	Подводим итоги. <i>Контрольная работа №2 (промежуточный контроль)</i>
Урок 57	Описание животных и предметов.
Урок 58	Английский алфавит-песенка.

Урок 59	Обозначение времени
Урок 60	Повторение. Выражение времени
Урок 61	Любимые занятия на досуге
Урок 62	Что мы любим делать, что мы обычно делаем
Урок 63	Подводим итоги. <i>Диагностический тест</i>
Урок 64	Повторение Повторение изученной лексики.

Урок 65	Повторение изученной грамматики
Урок 66	Повторение. Краткий монолог о себе.
Урок 67	<i>Итоговая контрольная работа</i>
Урок 68	Создание проекта «Закладка о любимом животном»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора

По УВР

Н.И. Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

от « 30» августа 2019 г.

№ 144/11

Директор

Н.Ю. Вахрушева



**Рабочая программа
по английскому языку**

класс 3

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Вагнер Вячеслав Владимирович
Учитель английского языка

Год составления 2019

Тематическое планирование по английскому языку
3 класс

№ уро ка	Тема
1	Употребление структуры «Эта/ та книга»
2	Употребление структуры «Эти/ те книги»
3	Употребление структуры «Его/ ее зовут ...»
4	Употребление структуры «У меня/ У него есть дом»
5	Приветствия как часть речевого этикета
6-7	Обозначение частей суток и времени в английском языке
8	Повторение изученного материала
9	<i>Лексико-грамматический тест</i>
10	Употребление структуры «Ваши/наши сестры»
11	Употребление структуры «Она/Он любит»
12	Употребление структуры «8 часов утра/вечера»
13	Употребление структуры «Очень хороший повар»
14	Употребление структуры «Очень/не очень хорошо рисует»
15	Повседневные занятия детей и взрослых
16	Повторение изученного материала
17	Контрольная работа №1

18	Работа над ошибками
19-20	What Colour? Цветовая палитра
21	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы
22	Глагол «мочь, уметь» в отрицательной форме
23-24	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы
25	Повторение по теме «What Colour?» - Цвета радуги
26	Контрольная работа №2
27	Работа над ошибками
28-29	Числительные 13-20
30	Выражение количества в английском языке
31	Брауны и их ферма
32	Повторение по теме «How Many?» Наша внешность
33	Празднование дня рождения
34	Игрушки в день рождения
35	День рождения Билли Харрисона
36	Рой и его игрушки

37-38	Дни недели	
39	Мы играем в футбол по воскресеньям	
40	Повторение изученного материала	
41	Контрольная работа №3	
42	Работа над ошибками	
43	Занятия и профессиональная деятельность	
44	Какая у них работа?	
45	Физическое состояние человека	
46	Употребление структуры «Твой друг любит..?»	
47	Нумерация предметов	
48	Спорт в твоей жизни	
49	Повторение изученного материала	
50	Контрольная работа №4	
51	Работа над ошибками	
52	Мир животных	
53	Семья Лонгов	
54	Вежливая просьба, выражение запрета	
55	Употребление структуры «Я люблю/мне нравится...»	

56	Множественное число имён существительных (исключения)	
57	Воробушек Джек	
58	Повторение по теме «Animals» Мир животных	
59	<i>Лексико-грамматический тест</i>	
60	Времена года	
61	Месяцы	
62	Времена года и погода	
63	Повторение английского алфавита	
64	Рассказ о Питере	
65	Расписание на неделю	
66	Повторение изученного материала	
67	Контрольная работа №5	
68	Работа над ошибками	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Петелинская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

На заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30 » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора

По УВР

Н.И. Кошикова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

от « 30 » августа 2019 г.

№ 11147/Дп
Директор
Н.Ю. Вахрушева



Рабочая программа
по английскому языку
класс 4

на 2019-2020 учебный год

Составитель рабочей программы: Вагнер Вячеслав Владимирович
Учитель английского языка

Год составления 2019

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. (4 класс)

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам
Урок 1	Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.
Урок 2	Построение общих вопросов (повторение).
Урок 3	Вопросительное слово what.
Урок 4	Притяжательный падеж имен существительных.
Урок 5	Множественное число существительных (повторение).
Урок 6	Работа с текстом «Маргарет Баркер».
Урок 7	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».
Урок 8	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».

Урок 9	<i>Проектная работа по теме «Мое семейное древо».</i>
Урок 10	Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.
Урок 11	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.
Урок 12	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.
Урок 13	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.
Урок 14	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.
Урок 15	Работа с текстом «Салли Баркер».
Урок 16	Обобщающий урок по теме «Мой день».
Урок 17	Контрольная работа №2 по теме «Мой день».
Урок 18	<i>Проектная работа по теме «Мой день».</i>

Урок 19	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.
Урок 20	Личные местоимения.
Урок 21	Работа с текстом «Наш дом».
Урок 22	Притяжательные местоимения.
Урок 23	Конструкция how many.
Урок 24	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».
Урок 25	Обобщающий урок по теме «Мой дом».
Урок 26	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».
Урок 27	<i>Проектная работа по теме «Моя комната».</i>
Урок 28	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.

Урок 29	Конструкция there is/there are.
Урок 30	Конструкция there is/there are.
Урок 31	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.
Урок 32	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.
Урок (33)	Работа с текстом «Школа Марии».
Урок 34	Обобщающий урок по теме «Моя школа».
Урок 35	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».
Урок 36	<i>Проектная работа по теме «Моя классная комната».</i>

Урок 37	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.
Урок 38	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».
Урок 39	Конструкция it is (it's).
Урок 40	Конструкция would you like.
Урок 41	Степени сравнения прилагательных.
Урок 42	Степени сравнения прилагательных.
Урок 43	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».

Урок 44	Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».
Урок 45	<i>Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».</i>
Урок 46	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.
Урок 47	Степени сравнения прилагательных good и bad.
Урок 48	Степени сравнения многосложных прилагательных.
Урок 49	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».
Урок 50	Конструкции I like и I would like.
Урок 51	Монологическая речь по теме «Погода».
Урок 52	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».
Урок 53	Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».

Урок 54	<i>Проектная работа по теме «Любимое время года».</i>
Урок 55	Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркероv.
Урок 56	Путешествие в Москву.
Урок 56	Конструкция there was/were.
Урок 57	Конструкция there was/were.
Урок 57	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.
Урок 58	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.
Урок 58	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.
Урок 59	Будущее простое время. Образование. Употребление.
Урок 59	Будущее простое время. Образование. Употребление.
Урок 60	Конструкция to be going to.
Урок 60	Конструкция to be going to.
Урок 61	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».
Урок 61	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».
Урок 62	Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».
Урок 62	Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».
Урок 63	<i>Проектная работа по теме «Мои выходные».</i>
Урок 63	<i>Проектная работа по теме «Мои выходные».</i>

Урок 64	Фестиваль «Мое портфолио».
Урок 65	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».
Урок 66	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».
Урок 67	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».
Урок 68	Итоговый урок за курс 4 класса.
ИТОГО: 68 часов Контрольная работа – 7 Проектная работа – 7	

